

**Использование
коррекционных методов и
приемов
при организации уроков
профессионально-трудовой
направленности**

(на примере уроков Социально-бытовой ориентировки, Подготовки младшего обслуживающего персонала в 5-6 классах)

**Основной задачей
коррекционной школы
является подготовка
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья к жизни
и трудовой деятельности.**

Обучение должно способствовать повышению мотивации учения, познавательной активности учащихся с нарушениями развития, воспитанию у них высокой культуры труда, усвоению ими необходимого объема знаний, формированию профессиональных умений, развитию способности к саморегуляции трудовой деятельности.

Процесс обучения с учетом психических качеств личности осуществляется в следующей последовательности:

- 1. Привлечение внимания**
- 2. Организация восприятия**
- 3. Запоминание**
- 4. Обобщение, выводы**
- 5. Социально-трудовой опыт**

Основные методы на уроках профессионально-трудового обучения в коррекционной школе VIII вида

- 1. Словесные:** рассказ, объяснение, беседа, инструктаж, самостоятельная работа учащихся с учебником, познавательные и вербальные игры (загадки, викторины, ребусы, кроссворды, ситуативные игры, игры в «угадайку» и др.
- 2. Наглядные:** демонстрация (показ) изучаемых объектов, изображений и приемов работы, телепередач, видеороликов, организация самостоятельных наблюдений учащимися.
- 3. Практические:** специальные упражнения (в умственных и двигательных действиях), лабораторные работы, практическое выполнение трудовых заданий.

Важную роль играют наглядные и практические методы. Но наиболее прочное усвоение учебного материала происходит лишь при условии сочетания их со словесными.

Объяснение

Предполагает:

- постановку познавательной задачи, которую можно решить на основе достигнутого уровня знаний;
- строгий, тщательный подбор фактического материала;
- определенную форму рассуждений: анализ, синтез, наблюдение и выводы;
- использование иллюстративного материала;
- формулировку выводов;
- включение дополнительных разъясняющих моментов (в зависимости от конкретной ситуации).

Обратная связь, контакт с классом помогают учителю по ходу урока вносить необходимые поправки и коррективы.

Беседа

способствует развитию умения
выражать свои мысли.

Успешному применению метода
способствует:

- варьирование форм вопросов с целью развития их устной речи (исключение вопросов не требующих размышления);
- предъявление требований к ответам обучающихся (исправлять аграмматизмы, неправильное ударение, просьба повторить фразу грамотно).

Метод объяснительного чтения

- помогает приобретать и закреплять знания;**
- способствует овладению навыками самостоятельного чтения и понимания прочитанного;**
- помогает уяснить смысл как отдельных слов и выражений, так и смысла всего текста в целом;**
- развивает словесно-логическую речь и мышление, способствует накоплению запаса слов.**

Метод объяснительного ЧТЕНИЯ

Существует еще один вид медицинской помощи. Это всем известная «Скорая помощь». В экстренных случаях, когда речь идет о жизни или смерти человека, на выручку приходит «Скорая помощь». Стоит лишь позвонить по телефону 03, сказать, что человеку очень плохо, и назвать адрес, и через непродолжительное время приедет бригада медицинских работников и сделает все возможное, чтобы спасти человеку жизнь.



Вопросы

1. Что такое «амбулаторный прием»?
2. Для чего нужно лечение в стационаре?
3. Почему врача вызывают на дом?
4. Что вы знаете о «Скорой помощи»? По какому телефону ее вызывают?



Словарь

амбулаторный прием, амбулаторное лечение, стационарное лечение, «Скорая помощь».

Экскурсии

дают возможность наблюдать мир таким, какой он есть, в естественной обстановке.

Требования:

- тщательная подготовка к экскурсии учителя;
- подготовка обучающихся: рассказать о цели, содержании, организации экскурсии, поставить вопросы, ответы на которые нужно найти во время экскурсии;
- после окончания экскурсии провести беседу с целью закрепления материала экскурсии.

Пример формы отчета

Экскурсия в аптеку

Задание:

1. Определить название аптеки и режим её работы, записать в таблицу.
2. Найти указанный в таблице товар, указать его стоимость за единицу измерения.

	Название аптеки	Название аптеки
	Время работы:	Время работы:
Капли в нос «Називин» для детей		
Крапива – травяной сбор		
Витамины «Пиковит» для детей		

Лабораторные работы

развивают навыки самостоятельной работы обучающихся и их наблюдательность.

В 5-6 классах первые лабораторные работы проводятся на базе наблюдений. В процессе наблюдений обучающиеся накапливают фактический материал, позволяющий делать логические выводы.

Упражнения в виде записей (под руководством учителя)

- выполнение записей и зарисовок для лучшего понимания и запоминания учебного материала;
- письменные ответы на вопросы.



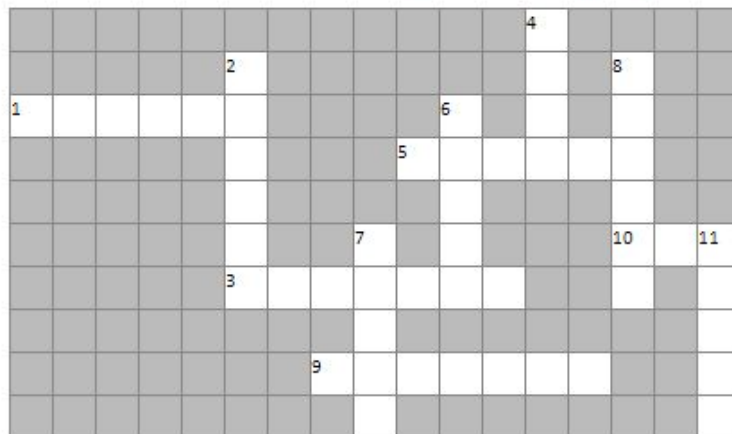
Познавательные и вербальные игры

- Кроссворды <http://cross.highcat.org>

The screenshot shows the website **crossword** with a navigation bar including "группа ВКонтакте", "помощь", "о сайте", and "войти". The main heading is "Cross: составь свой кроссворд онлайн" with the subtext "Здесь вы можете составить кроссворд по списку ваших слов. Просто введите слова!". Social sharing buttons for G+, Like (161), Твитнуть, Recommend (502), Класс (21992), and VK (7034) are visible. The interface includes a "размер кроссворда" section set to "25 клеток" and a "создать кроссворд" button. A "Слова" list on the left contains: авокадо, айва, алыча, арахис, арбуз, баклажан, банан, виноград, груша, кешью, киви, малина, манго, нектарин, огурец, персик, помидор, слива, смородина, сухофрукты, фундук, черешня, шпинат, яблоко, апельсин, голубика, гранат, и другие. On the right, there are promotional banners for "Бобы из Гарри Поттера" (with a Harry Potter Beans box image) and "Оригинальный подарок который оценят" (with images of Zuko, Wagon Wheels, and Yogi products).

Пример кроссворда

Кроссворд по теме «Хозинвентарь»



По горизонтали:

1. Используется для рыхления почвы.
3. Нужна для перевозки собранного мусора.
5. Необходима для выкапывания ям и перекапывания грунта.
9. Используется для раскалывания льда.
10. Представляет собой тяжёлый металлический стержень с острием на конце.

По вертикали:

2. Приспособление для сбора разбитых стеклянных банок и бутылок.
4. Используется для сбора отдельного мусора (пакетов, пластиковых бутылок).
6. Необходим для переноски и сбора собранного мусора в мешки.
7. Нужна для подметания газонов.
8. Часто используется для очистки территории от опавшей листвы и мусора.
11. Незаменима для уборки территории в любое время года.

Познавательные и вербальные игры

• Ситуативные игры

6 класс. Медицинская помощь. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.

Пример. Вызываются 2 обучающихся. Одному из них предлагается вызвать «скорую» для бабушки по телефону, другому – роль медицинского работника, принимающего вызов.

5 класс. Культура поведения. Разговор со старшими и сверстниками.

Пример. Приглашаются для участия 3 ученика. Один из них «играет» роль гостя, второй – роль ребенка-хозяина, третий – его родителя. Задание заключается в том, чтобы встретить гостя, проводить его в комнату, пригласить попить чаю.

Наглядные методы

- Показ видеороликов, телепередач:

[UmyVideoDownloader](#)

Телепередачи:

- «Уроки этикета» («Как правильно вести беседу»; «Как следует обращаться к другим»; «Манера речи»)
- «Галилео» («Мобильный госпиталь»; «Санитарная авиация»; «Скорая помощь» и др.)

Практические методы

- **Упражнения** применяются для закрепления знаний, совершенствования умений и навыков. Направлены на развитие умения обучающихся ориентироваться в задании, планировать работу, рационально ее организовывать и контролировать.

Упражнения организуются таким образом, чтобы обеспечить постепенное повышение самостоятельности учащихся в работе.

Практические методы

• Практическое выполнение трудовых заданий:

- 1) изучение готового образца, условий работы;
- 2) изготовление изделия по готовому плану (т.к. обучающиеся не знакомы с основными трудовыми приемами);
- 3) использование предметной технологической карты;
- 4) контроль выполнения работы (правильность выполнения трудовых приемов).

Принцип коррекции на уроках профессионально-трудового обучения в 5 и 6 классах заключается:

- 1) в понимании обучающимися учебного материала;**
- 2) в непосредственной связи теоретических знаний с практической работой;**
- 3) в развитии самостоятельности в выполнении заданий и умения контролировать их результаты;**
- 4) в формировании положительных мотивов обучения.**

Коррекционные приемы, направленные на развитие мыслительной деятельности

1. Сравнение понятий с целью установления сходств и различий.
2. Установление последовательности событий, выполнения работы, порядку действий.
3. Исключение понятий.
4. Умение следовать инструкции.
5. Установление логических связей и отношений между понятиями.

Игровые приемы

- «Да - нет-ка»
- «Верно-неверно»

Пример. Выбери верные утверждения:

1. Читать в транспорте полезно для глаз.
2. Если пишешь правой рукой, то свет должен падать слева.
3. Ногти стриги ежедневно.
4. Смотри телевизор, сколько хочешь.
5. К зимней одежде относятся ветровка, плащ и кепка.
6. Тот, кто пишет письмо, называется адресатом.

Игровые приемы

- «Какое слово лишнее?» Подчеркни выбранное слово.

Пример:

1. Жилые помещения - это квартиры, общежития, гостиницы, офисы, детские дома.
2. Постоянное жильё – это квартира, гостиница, частный дом.
3. Подсобные помещения – это кухня, санузел, кладовая, детская, веранда, спальня.

Примеры заданий на установление логических связей и отношений между понятиями

6) Какую уборку называют ежедневной, еженедельной, сезонной? Какие виды работ выполняют при каждом виде уборки?

Вид уборки		Содержание уборки	
1	Ежедневная	А	Мытьё полов, уход за цветами, обтирание пыли
2	Еженедельная	Б	Мытьё окон, люстр, дверей, полов, стирка штор
3	Сезонная	В	Вытирание пыли, подметание полов (или уборка пылесосом)

На завтрак мама приготовила яичницу, молоко и бутерброд с сыром. Какие продукты она купила в магазине?

Блюдо	Яичница	Молоко	Бутерброд с сыром
Продукты			

Литература

Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида: пособие для учителей / Т.А. Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г.Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова. – Москва: Гуман.издат.центр «Владос», 2003.

Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: методическое пособие / Г. П.Кулишова. - Москва: Изд-во «АРКТИ», 2006.

Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: пособие для учителей / С.Л.Мирский. - Москва: Изд-во «Просвещение», 1980.

Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) : учебное пособие / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горский и др.; под ред. Б.П.Пузанова. – Москва: Изд-во «Академия», 2000.