

Урок биологии в 8 классе  
на тему  
«Опора и движение. Кости скелета»

---

представляет учитель биологии  
Стрижевской средней школы  
Мамонова Татьяна Владиславовна

Урок является 24-ым по плану из раздела «Анатомия человека», разработан в соответствии с учебной программой

**тип урока:** урок изучения нового материала

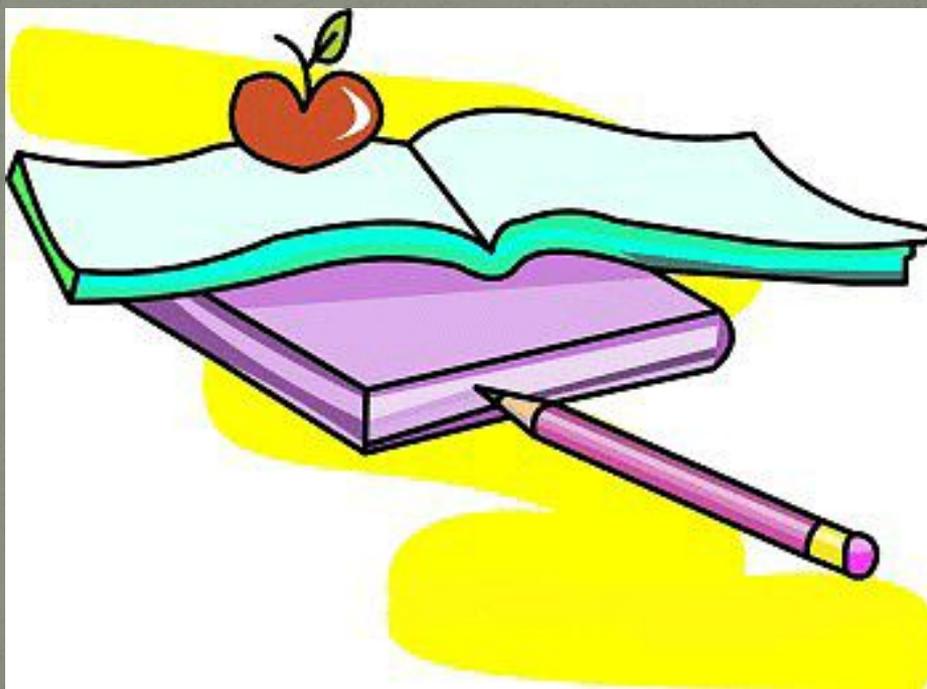
**форма урока:** групповая с элементами самостоятельной работы и фронтальной беседы

**методы урока:** словесно-наглядные, проблемно-поисковые, репродуктивные

**вид познавательной деятельности**

**учащихся:** частично-поисковый с элементами репродуктивного

Цель урока:  
рассмотреть виды костей,  
их строение, способы  
соединения и функции



## Образовательные задачи:

1. Рассмотреть значение опорно-двигательного аппарата для человека.
2. Выяснить химический состав костей.
3. Рассмотреть виды костей и их функции.
4. Изучить способы соединения костей и строение сустава.
5. Рассмотреть строение на примере трубчатых костей.
6. Систематизировать и обобщить полученные знания. Оценить результаты своей деятельности на уроке.

## Развивающие задачи:

- ✓ Создание условий для развития у обучающихся умений и навыков групповой и индивидуальной работы;
- ✓ Способствование дальнейшему формированию у обучающихся таких мыслительных операций, как анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей при работе с текстом.

## Воспитательные задачи:

- ✓ Развитие коммуникативных качеств обучающихся, их умения работать в группе, обоснованно излагать свои мысли и грамотно формулировать ответ на поставленные вопросы, а также уважительно относиться к мнению одноклассников.

На данном уроке предполагается работа учащихся в группах, частично-поисковый вид познавательной деятельности с последующим воспроизведением учебного материала в виде самостоятельно сформулированных устных ответов.

Деятельность учителя осуществляется в оказании необходимой помощи учащимся в процессе изучения нового материала. Урок проходит в три этапа: мотивационно-целевой, организационно-деятельностный и рефлексивно-оценочный.

На заключительном этапе урока осуществляется обобщение и систематизация полученных знаний, а также индивидуальная оценка учащимися результатов своей работы после написания проверочного теста.

Оборудование и материалы для урока:  
компьютер, мультимедийный проектор и  
интерактивная доска, учебные таблицы по теме,  
презентация к уроку, учебники и конспекты-  
матрицы урока для учащихся



# Список используемой литературы:

## • Ресурсы Internet:

<http://www.anatomy.tj/>

<http://iessay.ru/>

<https://ru.wikipedia.org>

[http://anatomus.ru/imunn/kost\\_mozg.html](http://anatomus.ru/imunn/kost_mozg.html)

<http://www.grandars.ru/college/medicina/kosti-cheloveka.html>

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)

[www.edios.ru](http://www.edios.ru)

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

- Н.И. Сонин, М.Р. Сапин Биология. Человек. 8 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2010
- Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология. 8 класс. Человек» - М: Дрофа, 2010

