



# Форма

# Воспитательной работы: Беседа

*«Душевное слово всегда удивительно, В том его  
сила и главная суть, Что душу другого оно  
доверительно Может почтительно вмиг  
распахнуть» Галуат Цадаса*

*Выполнили студентки НО-5-17:*

*Мария Никифорова;*

*Нелли Купавых;*

*Федосеева Полина*

П.И. Пидкасистый дает следующее определение беседы: «Это диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит детей к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного».

Он выделяет следующие преимущества беседы:

- ❑ активизирует познавательную деятельность детей;
- ❑ имеет большую воспитательную силу;
- ❑ является хорошим диагностическим средством;
- ❑ развивает память, речь, внимание воспитанников.



Педагог – исследователь В.П. Созонов отмечает, что с помощью беседы в воспитательной деятельности можно решить ряд следующих задач:

- ❑ формировать мысли в виде законченных суждений;
- ❑ развивать умение слушать других;
- ❑ анализировать свое и чужое поведение, ставить себя на место партнера, оценивать себя.





«Форма воспитания – это способ организации деятельности детей, определяющий количество и характер взаимосвязей участников процесса воспитания»



Сократ выделял следующие ступени беседы:

- ❑ ирония – первая часть беседы, которая заключалась в том, чтобы ребенок осознал и увидел проблему, увлекся ее изучением;
- ❑ собственно – майевтика – вторая часть беседы, то есть признание тех положений, которые являются подлинно истинными и 5 построенными на критическом осмыслении различных точек зрения и подходов.

Именно «сократовская беседа» стала одним из самых свободных и ориентирующихся на самостоятельность и активность самого ученика методов непосредственного общения с педагогом и научения в целом, который получил свое дальнейшее развитие в педагогике.

# Методика проведения беседы

- Продумать содержание, определить четкую структуру, создать обстановку и заранее приготовить вспомогательный материал. Не менее важно выстраивать тематическую систему ряда бесед так, чтобы они составляли цепь воздействий на ребенка. Основное в беседе – это тщательно продуманная система вопросов, постепенно подводящих детей к получению новых знаний. Готовясь к беседе, воспитатель, как правило, должен намечать основные, дополнительные, наводящие и уточняющие вопросы.
- Вопросы необходимо формулировать так, чтобы они разбудили активность каждого и делали невозможными бессодержательные, формальные ответы, отговорки. Общий вопрос должен быть проблемным, спорным, а частные должны требовать приведения примера, конкретного случая, который можно проанализировать.