




# «Предметно-методическая компетенция»

---

## **Выполнили:**

студентки 4 курса  
группы ОБ-РНО-41  
Товмасын Юлия,  
Лапшина Кристина,  
Васильева Оксана,  
Саликова Анна,  
Карпова Юлия,  
Бондаревич Александра



---

**Профессиональная  
компетентность учителя –  
главный ресурс качества  
образовательного процесса**

## Что такое «Компетенция»?

**Компетенция – круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлён (С.И.Ожегов)**

---

### **Компетенция включает:**

#### **совокупность взаимосвязанных качеств личности**

(знаний, умений, навыков, способов деятельности),

задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности;

**способность индивида** к активному, ответственному жизненному действию, осуществляемому на основе ценностного самоопределения, способность активно взаимодействовать с миром и в ходе взаимодействия понимать, изменять себя и мир.

# Что такое «Компетентность»?

---

- **Компетентный** – 1.Знающий, осведомлённый, авторитетный в какой-либо области.
- 2.Обладающий компетенцией (спец.).  
(С.И.Ожегов)

**Компетентность** – знание, осведомлённость в каких-либо вопросах, областях.

- **Компетентность включает** - демонстрацию знаний и соответствующих умений в конкретной работе, исключая простое воспроизведение определенных изолированных знаний из различных естественно-научных дисциплин.

# Предметно-методическая компетентность учителя

---

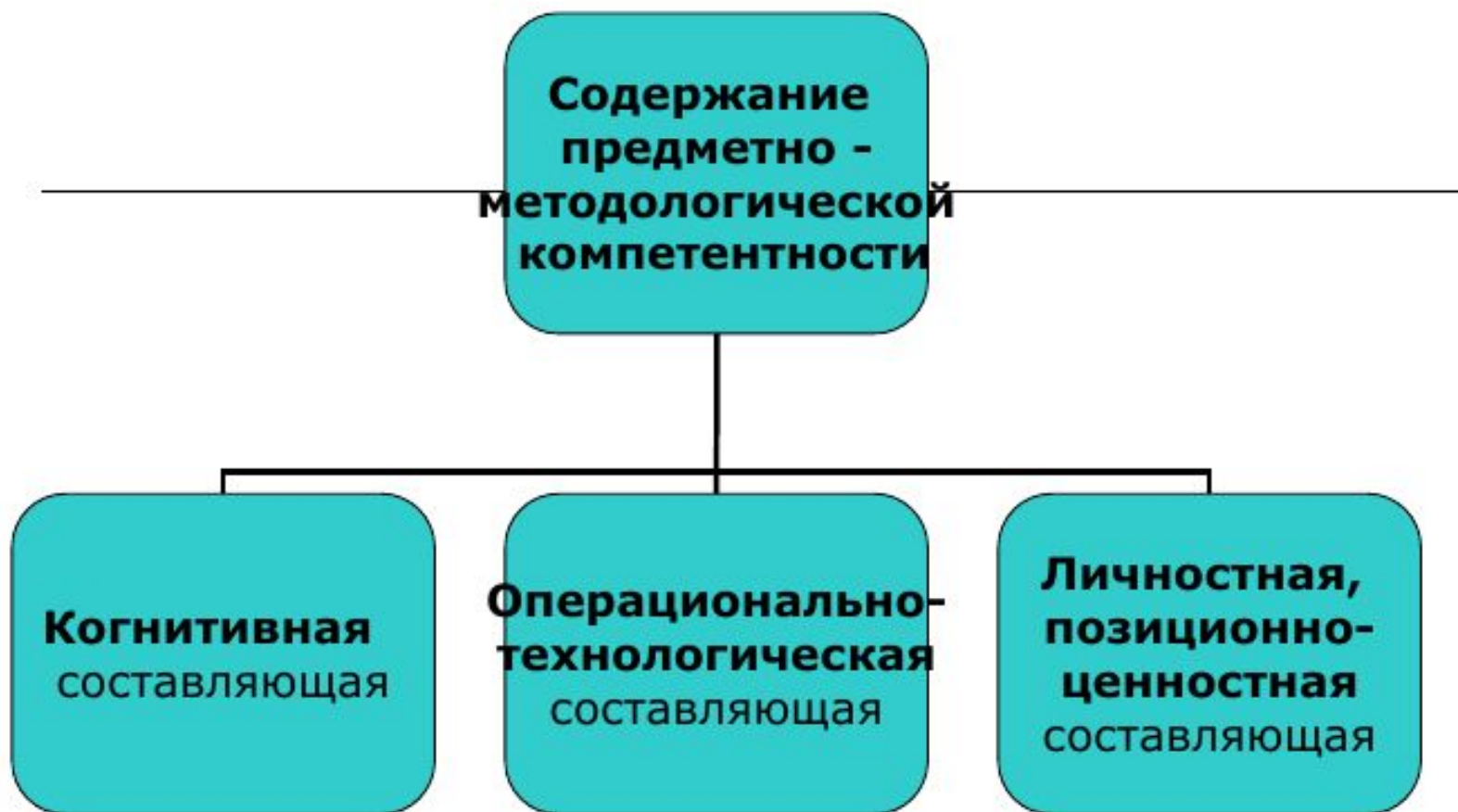
**Предметно-методическая компетентность является ведущей при определении качества педагогической деятельности учителя**

**Под предметно-методической компетентностью учителя понимается:**

- **совокупность знаний в области преподаваемого предмета;**
- **уровень ориентации в современных исследованиях по нему;**
- **владение методиками преподавания;**
- **умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику.**

## Предметно-методическая компетентность учителя представляет собой систему:

- научных знаний;
- способов деятельности;
- умение планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по предмету;
- умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику;
- готовность организовывать различные формы занятий по учебному предмету;
- умение реализовывать деятельностный подход к обучению и умение организовывать учебную работу учащихся с учетом их реальных учебных возможностей;
- готовность к применению инновационных технологий обучения;
- опыт творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку.



## Уровни развития предметно- методической компетентности учителя

Содержание компетенции учителя	Критерии уровня развития предметно-методической компетентности учителя		
	Обязательный уровень	Продвинутый уровень	Творческий уровень
Когнитивная составляющая	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>знает</b> содержание учебного предмета (СУП), закономерности образ. процесса;</li> <li>* в учебном процессе проявляются результаты исследований базовых наук: педагогики, психологии.</li> </ul>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>хорошо знает</b> СУП;</li> <li>* устанавливает связи внутри предмета и с другими дисциплинами;</li> <li>* ориентируется в современных исследованиях по предмету;</li> <li>* владеет системой методологических знаний, о структуре знаний, о методах научного познания.</li> </ul>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>отлично знает</b> СУП;</li> <li>* демонстрирует стремление приобретения новых знаний;</li> <li>* предлагает разные взгляды на изучаемый материал;</li> <li>* знает уровни, методы и формы познания и умеет применять их в Пде;</li> <li>* ведёт исследовательскую работу с учащимися.</li> </ul>



Содержание компетенции учителя	Критерии уровня развития предметно-методической компетентности учителя		
	Обязательный уровень	Продвинутый уровень	Творческий уровень
Операционально-Технологическая составляющая	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Педагог ориентируется в нормативных документах по методологии преподаваемого предмета.</li> <li>* Владеет разнообразными методами ведения урока.</li> <li>* Урок структурирован, большая часть времени распределена удачно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Владеет разнообразными методами ведения урока (групповыми, проектными, медиатехнологиями).</li> <li>* Обеспечивает образовательный процесс ресурсами, социализирующими и развивающими учащихся средствами предмета.</li> <li>* Структура урока чёткая, все этапы логически взаимосвязаны, время распределено удачно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Педагог <b>отлично</b> ориентируется в НДок. и современных публикациях по методологии учебного предмета, что находит отражение в оборудовании кабинета, в содержании урочной и внеурочной Де уч-ся.</li> <li>* Владеет разнообразными методами ведения урока (в том числе исследовательскими, развивающими и социализирующими каждого ученика).</li> <li>* Структура урока чёткая, в ней учтены различные пути продвижения для учащихся.</li> </ul>

Содержание компетенции учителя	Критерии уровня развития предметно-методической компетентности учителя		
	Обязательный уровень	Продвинутый уровень	Творческий уровень
Личностная, Позиционная, Ценностная составляющая	<p><b>Владеет умением</b> передавать от поколения к поколению такие значимые элементы культуры, как знания, ценности, навыки общекультурного характера</p> <p><b>Развивает ученика</b> как члена общества, гражданина и патриота.</p>	<p><b>Владеет умением</b> превратить цели, содержание учебного предмета и способы действий в ресурсы личностного развития и социализации каждого ученика.</p> <p><b>Владеет приемами</b> саморегуляции, педагогическим тактом в любых педагогических ситуациях.</p> <p>Обладает эрудицией и широким кругозором, сформированностью гуманистических ценностей личности педагога.</p>	<p><b>Способен передать учащимся новые социальные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ориентироваться в изменчивом мире социальных требований;</li> <li>* адекватно реагировать на изменчивость социальных ролей;</li> <li>* <b>обучать</b> ориентации во множестве субкультур;</li> <li>* активному использованию знаний и навыков, применению их в различных сферах жизни.</li> <li>* <b>готовить</b> к будущему, к встрече с неизвестным;</li> </ul>

# Требования к личности учителя

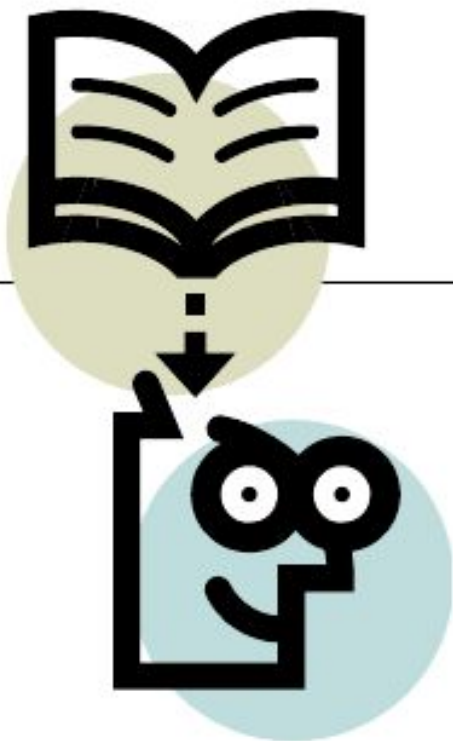
---

- Требования к личности учителя как современному специалисту
- Специфические требования к педагогу
- Компоненты системы педагогической культуры учителя

## Критерии профессиональной компетентности учителя

---

- Общекультурный критерий.
- Общепрофессиональный критерий.
- Коммуникативный критерий.
- Личностный критерий.
- Критерий саморазвития и самообразования.



**Знание – сила.  
На пути к совершенству  
нет границ...  
Всем удачи!**