



«Предметно-методическая компетенция»

Выполнили:

студентки 4 курса
группы ОБ-РНО-41
Товмасын Юлия,
Лапшина Кристина,
Васильева Оксана,
Саликова Анна,
Карпова Юлия,
Бондаревич Александра



**Профессиональная
компетентность учителя –
главный ресурс качества
образовательного процесса**

Что такое «Компетенция»?

Компетенция – круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлён (С.И.Ожегов)

Компетенция включает:

совокупность взаимосвязанных качеств личности

(знаний, умений, навыков, способов деятельности),

задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности;

способность индивида к активному, ответственному жизненному действию, осуществляемому на основе ценностного самоопределения, способность активно взаимодействовать с миром и в ходе взаимодействия понимать, изменять себя и мир.

Что такое «Компетентность»?

- **Компетентный** – 1.Знающий, осведомлённый, авторитетный в какой-либо области.
- 2.Обладающий компетенцией (спец.).
(С.И.Ожегов)

Компетентность – знание, осведомлённость в каких-либо вопросах, областях.

- **Компетентность включает** - демонстрацию знаний и соответствующих умений в конкретной работе, исключая простое воспроизведение определенных изолированных знаний из различных естественно-научных дисциплин.

Предметно-методическая компетентность учителя

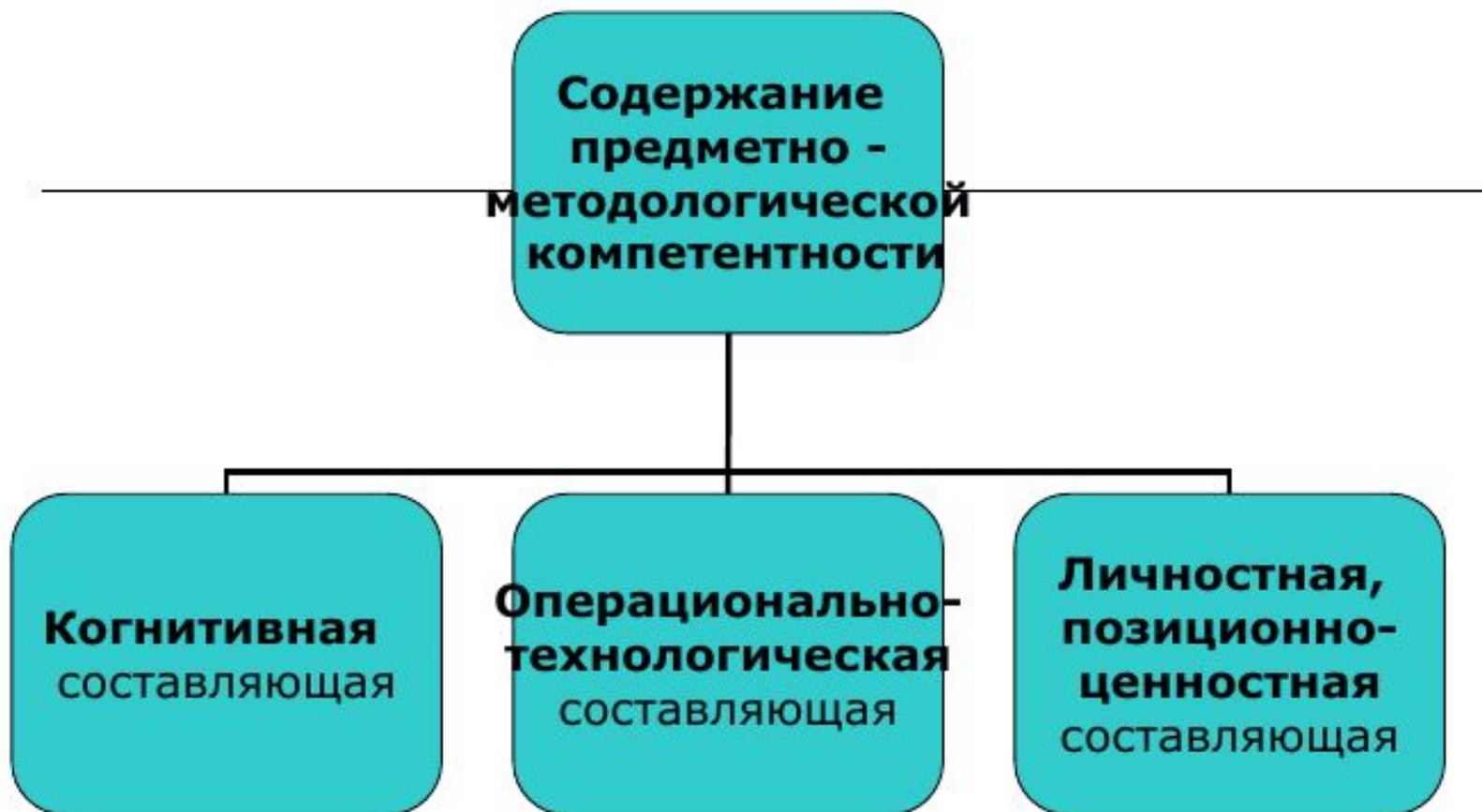
Предметно-методическая компетентность является ведущей при определении качества педагогической деятельности учителя

Под предметно-методической компетентностью учителя понимается:

- **совокупность знаний в области преподаваемого предмета;**
- **уровень ориентации в современных исследованиях по нему;**
- **владение методиками преподавания;**
- **умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику.**

Предметно-методическая компетентность учителя представляет собой систему:

-
- научных знаний;
 - способов деятельности;
 - умение планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по предмету;
 - умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику;
 - готовность организовывать различные формы занятий по учебному предмету;
 - умение реализовывать деятельностный подход к обучению и умение организовывать учебную работу учащихся с учетом их реальных учебных возможностей;
 - готовность к применению инновационных технологий обучения;
 - опыт творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
 - опыт эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку.



Уровни развития предметно- методической компетентности учителя

Содержание компетенции учителя	Критерии уровня развития предметно-методической компетентности учителя		
	Обязательный уровень	Продвинутый уровень	Творческий уровень
Когнитивная составляющая	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> * знает содержание учебного предмета (СУП), закономерности образ. процесса; * в учебном процессе проявляются результаты исследований базовых наук: педагогики, психологии. 	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> * хорошо знает СУП; * устанавливает связи внутри предмета и с другими дисциплинами; * ориентируется в современных исследованиях по предмету; * владеет системой методологических знаний, о структуре знаний, о методах научного познания. 	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> * отлично знает СУП; * демонстрирует стремление приобретения новых знаний; * предлагает разные взгляды на изучаемый материал; * знает уровни, методы и формы познания и умеет применять их в Пде; * ведёт исследовательскую работу с учащимися.

Содержание компетенции учителя	Критерии уровня развития предметно-методической компетентности учителя		
	Обязательный уровень	Продвинутый уровень	Творческий уровень
Операционально-Технологическая составляющая	<ul style="list-style-type: none"> * Педагог ориентируется в нормативных документах по методологии преподаваемого предмета. * Владеет разнообразными методами ведения урока. * Урок структурирован, большая часть времени распределена удачно. 	<ul style="list-style-type: none"> * Владеет разнообразными методами ведения урока (групповыми, проектными, медиатехнологиями). * Обеспечивает образовательный процесс ресурсами, социализирующими и развивающими учащихся средствами предмета. * Структура урока чёткая, все этапы логически взаимосвязаны, время распределено удачно. 	<ul style="list-style-type: none"> * Педагог отлично ориентируется в НДок. и современных публикациях по методологии учебного предмета, что находит отражение в оборудовании кабинета, в содержании урочной и внеурочной Де уч-ся. * Владеет разнообразными методами ведения урока (в том числе исследовательскими, развивающими и социализирующими каждого ученика). * Структура урока чёткая, в ней учтены различные пути продвижения для учащихся.

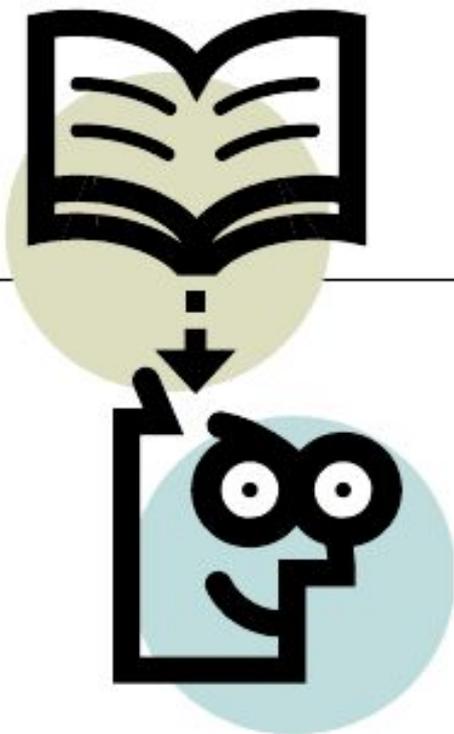
Содержание компетенции учителя	Критерии уровня развития предметно-методической компетентности учителя		
	Обязательный уровень	Продвинутый уровень	Творческий уровень
Личностная, Позиционная, Ценностная составляющая	<p>Владеет умением передавать от поколения к поколению такие значимые элементы культуры, как знания, ценности, навыки общекультурного характера</p> <p>Развивает ученика как члена общества, гражданина и патриота.</p>	<p>Владеет умением превратить цели, содержание учебного предмета и способы действий в ресурсы личностного развития и социализации каждого ученика.</p> <p>Владеет приемами саморегуляции, педагогическим тактом в любых педагогических ситуациях.</p> <p>Обладает эрудицией и широким кругозором, сформированностью гуманистических ценностей личности педагога.</p>	<p>Способен передать учащимся новые социальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ориентироваться в изменчивом мире социальных требований; * адекватно реагировать на изменчивость социальных ролей; * обучать ориентации во множестве субкультур; * активному использованию знаний и навыков, применению их в различных сферах жизни. * готовить к будущему, к встрече с неизвестным;

Требования к личности учителя

- Требования к личности учителя как современному специалисту
- Специфические требования к педагогу
- Компоненты системы педагогической культуры учителя

Критерии профессиональной компетентности учителя

- Общекультурный критерий.
- Общепрофессиональный критерий.
- Коммуникативный критерий.
- Личностный критерий.
- Критерий саморазвития и самообразования.



**Знание – сила.
На пути к совершенству
нет границ...
Всем удачи!**