



# **ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ПОВЕДЕНИЯ**

Выполнили: Чеснокова Елена  
Сергеевна, Нефедова Анна  
Витальевна, Корнеенко  
Мария Николаевна

## Меры педагогического воздействия по устранению поведенческих проблем:

- создание эмоционально благоприятной атмосферы взаимодействия обучающегося с классом и учителем
- адаптация учебного материал для адекватного восприятия
- проведение воспитательной работы с обучающимся
- психолого-педагогическую работа с родителями

**Если в образовательной организации штатные специалисты (социальный педагог, психолог) отсутствуют, они могут привлекаться из центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также других организаций систем образования, здравоохранения, социальной защиты**

## **Задачи ПМПк по сопровождению обучающихся с девиантным поведением:**

- Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в поведении и/или состояний декомпенсации
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов обучающегося
- Выявление резервных возможностей развития обучающегося
- Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы в рамках имеющихся в организации возможностей и за ее пределами
- Подготовка и ведение документации, отражающей динамику профилактики девиантного поведения, школьной и учебной дезадаптации
- Перспективное планирование профилактической и коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности

На основании заключения и рекомендаций ПМПк составляется программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся, в проектировании которой принимают участие все субъекты профилактики. В качестве куратора реализации индивидуальной профилактической программы, как правило, назначается классный руководитель. Программа профилактики утверждается руководителем образовательной организации.

## **Содержание индивидуальной профилактической программы разделено на четыре основных компонента или блока:**

- общие сведения
- деятельность классного руководителя
- организация профилактической и коррекционно-развивающей работы (зона ответственности специалистов сопровождения, определенных решением ПМПк)
- социализация

# Принципы:

- принцип межведомственного и полипрофессионального взаимодействия субъектов системы профилактики девиантного поведения обучающихся
- принцип распределения сфер ответственности
- принцип индивидуального подхода
- принцип законности

# Специальные условия

- условия обучения, воспитания и развития, использование специальных методов обучения и воспитания, позволяющих нивелировать факторы, лежащие в основе их дезадаптации, рационально организовывать свободное время обучающихся, с опорой на потенциальные возможности вырабатывать и закреплять социально желательные образцы поведения



## **Особым условием является организация педагогом образовательного процесса, использование специальных методов обучения и воспитания:**

- включение в педагогическую деятельность обучающегося;
- учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личностной и познавательной сфер обучающегося: специфики внимания, восприятия, мышления, памяти, речи и т.п.;
- сохранение положительной репутации обучающегося; создание ситуации успеха; авансирование личностных достижений;
- переключение критики на самокритику, побуждающую обучающегося дать объективную оценку своему поступку, проанализировать причины недовольства поступком окружающими;
- оценка не конечного результата, а потенциальных возможностей и ресурса обучающегося

# Формирование референтной группы:

- расширение круга социальной психологической поддержки (круг сообщества, техники взаимопомощи);
- помощь в формировании альтернативного «проблемному» круга общения, с последующим анализом нового опыта, «плюсов» нормативного поведения;
- помощь в организации интересной деятельности, альтернативной девиантному поведению, и поэтапное включение в нее ребенка;
- поиск и закрепление авторитетных лиц среди взрослых и сверстников в нормативном поле, анализ и интеграция модели альтернативного (конструктивного, одобряемого) поведения.
- контроль за посещением обучающимся учебных занятий, поведением на улице, в общественных местах;
- организации досуга во внеурочное и каникулярное время; создание условий для самореализации через социальнопедагогические проекты