

# Визитная карточка

**Дацюк Александр Фёдорович**

**Образование:**

**2006-2010 гг. ПГПИ – высшее.**

**Специальность – учитель истории**

**Педагогический стаж -10 лет. (СОПШДО №17)**

**Категория педагог-эксперт**



**Учитель -  
лишь тогда  
учитель,  
когда не  
забывает,  
что он  
ученик.**



# **Тема**

**Роль школьного тренера в  
профессиональном  
развитии учителя в  
реализации обновленного  
содержания образования**

# **Цель исследования**

**Развивать навыки  
преподавания и обучения  
учителей через внедрение  
Новых подходов в  
преподавании и обучении**

# Задачи:

- изучение литературы по теме;
- прохождение курсовой подготовки по повышению навыков преподавания и обучения;
- разработка и проведение коучингов;
- организация работы менторинга;
- создание инструментария по работе школьного тренера;
- обобщение творческого опыта на городском уровне.

## **Гипотеза**

Если деятельность школьного тренера будет направлена на развитие навыков преподавания учителей, то это положительно скажется на успеваемости учащихся.

## **Новизна**

В работе представлен алгоритм деятельности школьного тренера (инструментарий) со своими коллегами. Описаны обязанности обеих сторон для достижения ситуации успеха и преодоления барьеров в обучении.

# Практическая значимость

Материалы работы могут быть использованы в качестве инструментария по работе школьного тренера. Коучинги и тренинги могут быть взяты в качестве источника решения педагогических проблем.

# Этапы деятельности работы над темой

Годы	Мероприятия	Результаты
2016-2017	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ научно-методической литературы</li> <li>2. Диагностика учителей и учащихся.</li> <li>3. Формирование группы учителей, заинтересованных в инновациях в системе образования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторены:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Руководство для учителя, АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», Центр педагогического мастерства, 2012.</li> <li>-Руководство для учителя «Лидерство в педсообществе», АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», Центр педагогического мастерства, 2016.</li> <li>--Руководство для учителя «Рефлексия в практике», АОО «Назарбаев интеллектуальные школы», Центр педагогического мастерства, 2016.</li> </ul> </li> <li>2. Проведено анкетирование, определены проблемы учителей и учащихся, составлены диаграммы</li> <li>3. Сформирована группа учителей.</li> </ol>
2017-2018	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение коучингов:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Оценивание учащихся на уроке истории»;</li> <li>-«Интеграция английского языка на уроке истории»;</li> <li>-«Культура школы и класса»;</li> <li>-«Цели использования ИКТ в преподавании и учении»;</li> <li>-«Диалоговое обучение».</li> </ul> </li> <li>2. Менторинг с учителем истории</li> <li>3. Консультирование учителей по совершенствованию преподавания.</li> <li>4. Открытые уроки по истории</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведены на уровне школы и города.</li> <li>2. Знакомство учителя с Новыми подходами в преподавании и обучении</li> <li>3. Проведение уроков коллегами на уровня города и области</li> <li>4. Обучение НП в преподавании и обучении через собственные уроки, посещение коллег.</li> </ol>
2018-2019	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция о проделанной работе, внесение изменений в планирование и построение коучинг-занятий и менторинга</li> <li>2. Проведение коучинга «Эффективная постановка вопросов»</li> <li>3. Менторинг с учителем английского языка</li> <li>4. Консультирование учителей по совершенствованию преподавания.</li> <li>5. Мониторинг учителей и учащихся</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измененные планы коучингов, плана менторинга.</li> <li>2. Проведен на уровне школы и города</li> <li>3. Знакомство учителя с Новыми подходами в преподавании и обучении;</li> <li>4. Проведение уроков коллегами на уровня города и области</li> <li>5. Проведен анализ за три года, составлены диаграммы «как учителя и учащиеся справляются с проблемами»</li> </ol>



# 2016-2017 учебный год

Анкетирование учителей → выявление проблем

Изучение литературы



# Основная роль школьных тренеров



# Новые подходы в преподавании и обучении



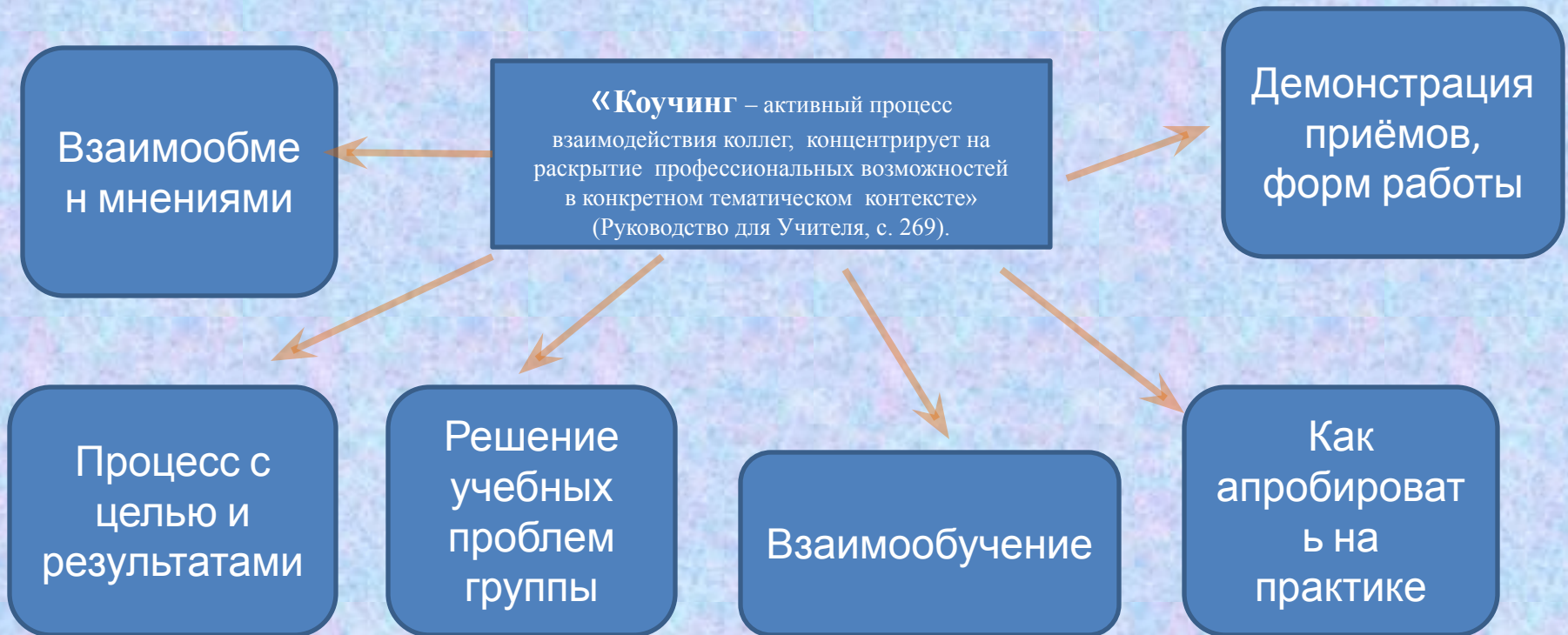
Рефлексия «Мишень»



КМ Проблемное задание



НП Игра «Поменяй место»



«Для процесса **менторинга**

существенным является направленность на анализ, размышления и последующие действия, которые позволяют учителю достичь успешности в своей работе» (Руководство для учителя, с. 228).

Улучшение урока, создание заданий с вопросами

Разработка таблицы наблюдения за учениками А, В, С;  
Разработка критериев наблюдения; разработка вопросов профессиональной беседы по будущему уроку

«**Школы**, работающие совместно, могут значительно повысить профессиональный уровень учителей и способность более успешно обучать учеников (Руководство для учителя, с. 243).

Корректировка плана урока в соответствии с целью менторинга; предоставление рекомендаций

1 этап  
Планирование урока

Проведение урока  
наблюдение деятельности учащихся А, В, С в соответствии с эффективной постановкой вопросов

2 этап  
Проведение и наблюдение урока

3 этап  
Анализ урока

Обратная связь

**Профессиональная беседа**  
-Как Вы оцениваете деятельность учащихся?  
-Какие изменения Вы бы внесли в свой урок?

Учитель-энтузиасты

Учитель-стажисты

# Инструментарий деятельности школьного тренера

- *1. Создание группы для продуктивной деятельности*
- 1.1. выбор коллег для работы;
- 1.2. проведения анкетирования;
- 1.3. анализ анкетирования, выявление педагогических барьеров, выбор тематики занятий
- *2. Каждый учитель обязан:*
- 2.1. понимать, зачем он работает в обучающейся группе;
- 2.2. внедрять на практике приобретенные умения и навыки;
- 2.3. психологически быть готовым к победам и неудачам, о которых необходимо сообщать тренеру;
- 2.4. индивидуально консультироваться с тренером по внедрению изменений;
- 2.5. выполнение индивидуальных заданий;
- 2.6. заниматься поиском дополнительной информации

# Инструментарий деятельности школьного тренера

- *3. Школьный тренер обязан:*
- 3.1. обобщить все педагогические проблемы учителей и выбрать одну наиболее актуальную;
- 3.2. применять дифференцированный подход к каждому учителю;
- 3.3. внедрять новые подходы в преподавании и обучении на коучинг-занятиях;
- 3.4. акцентирование внимания на приёмах каждого этапа урока;
- 3.5. применять различные виды оценивания на занятиях;
- 3.6. заниматься поиском дополнительной информации

# Инструментарий деятельности школьного тренера

- *4. Проведение занятий раз в неделю:*
- 4.1. анализ каждого занятия о работе с коллегами (активность коллег, динамика изменений, процесс применения приёмов и стратегий);
- 4.2. анализ своей деятельности после каждого занятия (положительные и отрицательные моменты занятий)
- *5. Посещение урока по приглашению коллег с целью проследить динамику адаптации к новым условиям преподавания и обучения.*
- *6. Школьный тренер учитывает динамику прогресса обучения учителей и результатов оценивания.*
- *7. Подведение итогов деятельности.*

# 2017-2018 учебный год

## Список мероприятий

Название мероприятия	Форма	Цель	Краткое описание
<b>Интеграция английского языка на уроках истории</b>	Коучинг	Изучить процесс интеграции английского языка на уроках истории	Коучинг направлен на понимание процесса интеграции языка на уроке истории. Применялись задания: объединение в группы через цитаты, обсуждение мифов обучения, представление методики КЛИЛ, «говорящие ладошки»
<b>Оценивание учащихся на уроке истории</b>	Коучинг	Познакомить с видами оценивания на уроках и способами их применения	Объединения в группы: участники вытаскивают карточки с названиями сословий, проведение психологического настроения. Выработка критериев по оцениванию, взаимообмен, дискуссия, применение карточек по оцениванию.
<b>Эффективная постановка вопросов</b>	Коучинг	Учителя выработают навык постановки сложных вопросов в соответствии с таксономией Блума	Объединение в группы через стратегии критического мышления, изучение открытых и закрытых вопросов, выработка правил для постановки эффективных вопросов, характеристика стратегий критического мышления.
<b>Обоснование необходимости внесения изменений в методику преподавания и учения.</b>	Тренинг	Учителя обоснуют необходимость внесения изменений в практику преподавания и учения для достижения соответствия требованиям, предъявляемым к навыкам XXI века.	Применение игры «Капитан» для объединения в группы. Определение темы тренинга через видео. На этапе Осмысление применяются приёмы «Письмо другу», «Мозговой штурм».



# 2017-2018 учебный год

## Список мероприятий

Название мероприятия	Форма	Цель	Краткое описание
Культура школы и класса	Коучинг	Учителя дадут определение категории культура и объяснят, как данный термин связан со средой обучения.	Рассмотрение стратегий КМ: Джигко, 6 шляп, плюс- минус -интересно, кластер.
Цели использования ИКТ в преподавании и обучении	Коучинг	Учителя сформулируют принципы эффективного использования ИКТ в классе в качестве педагогического инструмента для оказания помощи в процессе обучения. На основе передового педагогического опыта включают в планы уроков и методы использования ИКТ.	Использование музыки для психологического настроя, просмотр видеоролика, работа с текстом, теоретическое создание видео.
Беседа и диалогическое обучение	Коучинг	Учителя проанализируют способы внедрения диалогических подходов преподавания как части эффективной педагогики, посредством, к примеру, применения метода опроса и работы в малых группах	Применение игры «Разговор руками», сбор пазлов, постер, прогнозирование ситуации, поздравительная открытка
План менторинга	Менторинг	Оказание поддержки учителю в эффективной постановке вопросов на уроке английского языка в 5 классе.	План рассчитан на деятельность в течение 1 недели. Расписаны мероприятия от разработки урока, его изменения, проведения и анализа

# 2018-2019 учебный год

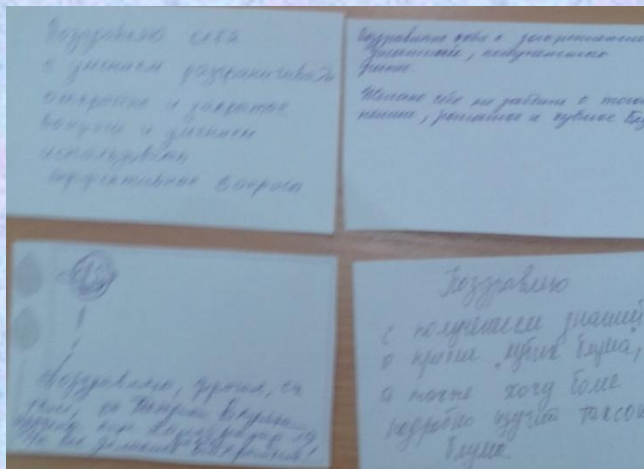
Коучинг «Эффективная постановка вопросов»



Орг.момент «Что вы делаете?»



Мастер-класс «Эффективная постановка вопросов»



Рефлексия «Поздравительная открытка»



Вызов «Угадай термин»



Цель менторинга: оказание поддержки учителю в эффективной постановке вопросов на уроке английского языка в 5 классе.



Культура школы и класса



Оценивание учащихся на уроке истории



Диалоговое обучение



Интеграция английского языка

# «Изменения в ходе внедрения школьного тренерства в практику преподавания и обучения»

(Учителя-респонденты - 30 человек)

ДО

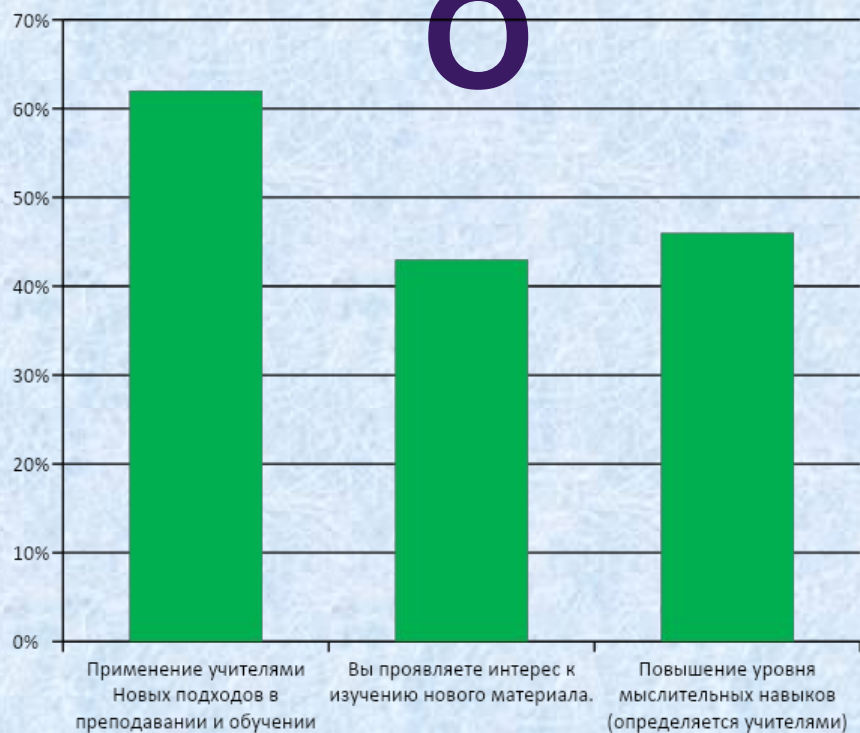


ПОСЛЕ

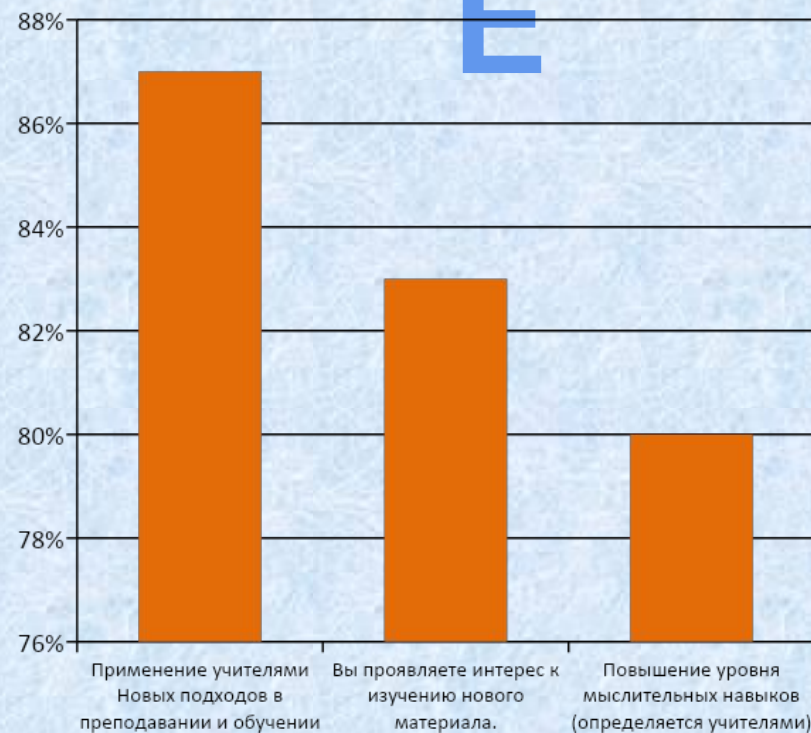


# «Изменения в ходе внедрения школьного тренерства в практику преподавания и обучения» (Учащиеся-респонденты - 358 человек)

## ДО



## ПОСЛЕ



# Заключение

## Школьный тренер

- Направляет
- Вносит коррективы
- Изменяет деятельность
- Обучает
- Рефлексирует
- Внедряет НП



**УЧИТЕ  
ЛЯ**

# Список литературы

1. Руководство для учителя. Астана: NIS, University of Cambridge, 2012 – 338 с.
2. Руководство для учителя. Астана: NIS, University of Cambridge, 2018 – 282 с.
3. Предкурсовые задания. Астана: NIS, University of Cambridge, 2018 – 69 с.
4. Раздаточные материалы, первая неделя. Астана: NIS, University of Cambridge, 2018 – 427 с.
5. Раздаточные материалы, вторая неделя. Астана: NIS, University of Cambridge, 2018 – 278 с.
6. Раздаточные материалы, третья неделя. Астана: NIS, University of Cambridge, 2018 – 244 с.
7. Раздаточные материалы, четвертая неделя. Астана: NIS, University of Cambridge, 2018 – 325 с.
8. Руководство школьного тренера. Астана: NIS, University of Cambridge, 2017 – 103 с.
9. Раздаточные материалы. Астана: NIS, University of Cambridge, 2017 – 429 с.
10. Образовательная программа профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах «Рефлексия в практике». Астана: NIS, University of Cambridge, 2017 – 19 с.

