

# **Лекция 4**

## **УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ И УЧЕТ ЕЕ ОСОБЕННОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

### План

1. Учебная деятельность: характеристика, психологическое содержание, структура.
2. Психология научения иностранным языкам

# 1. Учебная деятельность: характеристика, психологическое содержание, структура.

**Учебная деятельность** – деятельность субъекта (школьника) по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения им посредством учебных действий специально поставленных учителем учебных задач на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку самого ученика.

Учебная деятельность школьника может рассматриваться как специфический вид деятельности.

Деятельность школьника направлена на освоение глубоких системных знаний, выступающих в качестве средств этой деятельности, и отработку обобщенных способов действий по адекватному и творческому применению этих средств в разнообразных ситуациях.

Усвоение, как сложная человеческая познавательная деятельность, включает два взаимосвязанных процесса: интериоризацию и экстериоризацию. Интериоризация есть постепенное преобразование внешних действий во внутренние (П.Я. Гальперин). Это процесс, который необходимо совершается в онтогенетическом развитии (Ж. Пиаже). Процесс интериоризации внешних действий осуществляется посредством слова, сначала произносимого вслух как обозначение и одновременно закрепление в памяти внешнего действия, а затем во внутренней речи, где происходит обобщение и свертывание действия. В процессе интериоризации формируются понятия, обобщенные приемы действия, его внутренние программы. Экстериоризация есть собственно практическая реализация внутреннего, прежде интериоризированного действия, программы, обобщенного приема его выполнения. Экстериоризация как переход внутренних действий и операций во внешние представляет собой воплощение замыслов субъекта деятельности, реализации его планов и программ построения новых объектов – в общем, «созидание».

В самом общем виде **усвоение** может быть определено как процесс приема, смысловой переработки, сохранения полученных знаний и применения их в новых ситуациях, требующих решения практических и теоретических задач, т.е. использования этих знаний в форме умения на их основе решать новые задачи.

Как процесс, усвоение есть сложная познавательная деятельность учащихся в процессе учения.

В него включается восприятие материала, его осмысливание, его запоминание и то овладение им, которое дает возможность свободно им пользоваться в различных ситуациях, по-разному им оперируя и т.д.

Как любая другая, учебная деятельность характеризуется субъективностью, активностью, предметностью, целенаправленностью, осознанностью.

Средствами и способами реализации учебной деятельности выступают языковая система как знаковая система номинативных единиц и правил оперирования ими в системе учебных предметных действий, с одной стороны, и контрольных действий, с другой.

В качестве продукта учебной деятельности человека, изучающего иностранный язык, выступает совокупность усвоенных им языковых знаний и сформированных программ действий (сформированных навыков и умений).

Учебная деятельность включает такие основные компоненты, как:

- 1) мотивация;
- 2) учебные задачи в определенных ситуациях в форме задания;
- 3) учебные действия;
- 4) контроль, переходящий в самоконтроль;
- 5) оценку, переходящую в самооценку.

Учебные действия – это действия учащихся по получению и нахождению научных понятий и общих способов действия, а также по их воспроизведению и применению к решению конкретных задач.

**Мотивация** - это совокупность самых различных побудителей (потребности, мотивов, чувств, желаний, интересов и т.д.).

Вторым компонентом структуры (строения) учебной деятельности является **учебная задача**, данная в определенной учебной ситуации в форме определенного задания.

Отличительные признаки учебной речевой ситуации: 1) определенная детализация обстоятельств окружающей нас действительности; 2) наличие вербального стимула; 3) возможность многократного воспроизведения.

**Решение** учеником **учебной задачи** в учебной проблемной ситуации *предполагает* несколько этапов. Во-первых, это понимание задачи, сформулированной в готовом виде учителем или определяемой самим учеником в зависимости от того, на каком она уровне проблемности. Во-вторых, – это «принятие» задачи учеником, если она поставлена перед ним учителем. Задача должна решаться учеником для себя, она должна быть лично-значима. Она должна быть понята и принята к решению. В-третьих, – ее решение должно вызывать эмоциональное переживание

Важным структурным компонентом учебной деятельности являются **учебные действия**, которые определяются как способы решения учебных задач.

В качестве характеристик или объективных показателей сформированного навыка (или критериев его отработанности) выступают следующие внешние критерии:

- правильность, или качественность навыков языкового и речевого оформления высказывания (отсутствие ошибок, или безошибочность действия);
- скорость выполнения отдельных операций или их последовательности (в сопоставлении с родным языком скорость выполнения «иностраных» операций должна быть не ниже скорости их выполнения на родном языке). При этом качественность (безошибочность) и скорость выполнения действия должны характеризовать его одновременно.

Внутренними критериями сформированности речевых навыков служат:

- отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия;
- отсутствие напряжения и быстрой утомляемости;
- выпадение промежуточных операций, т. е. редуцированность, свернутость действий.

Большое внимание в общей структуре учебной деятельности отводится действиям **контроля (и самоконтроля), оценки (и самооценки)**.

Упражнения - это многократное выполнение определенных действий, или видов деятельности, имеющее целью их освоение, опирающееся на понимание этой цели и общей программы действия и сопровождающееся сознательным контролем и корректировкой.

В целом в процессе научения меняется общая структура знаний, навыков, умений по линии все большей их обобщенности, свернутости, меньшей контролируемости сознания и выполнения их. Изменение структуры действия в результате упражнений осуществляется по линиям изменения приемов, т. е. способов исполнения действия, его контроля и характера регулирования исполнения, входящих в действие движений.

## 2. Психология научения иностранным языкам

Под научением иностранному языку понимается прогрессивное изменение в практическом владении иностранным языком или каким-либо из его аспектов, вызванное упражнениями, основанными на учете факторов научения и на организованных в систему и изменяющихся во времени операциях. Научение охватывает научение чтению, устной речи, аудированию, письменной речи, пониманию и переводу текстов на иностранном языке.

Научение понимается как сложная деятельность, прогрессивно улучшающаяся под влиянием упражнений, обусловленная рядом факторов и протекающая во времени в виде ряда последовательных и взаимосвязанных операций.

**Процесс научения** является системой последовательных динамически развивающихся операций.

Операции научения взаимосвязаны между собой рядом **правил**. Эти правила далеко еще не раскрыты до конца. Известны следующие: единство правила и действия; определяемость целью и условиями научения; готовность; перенос; интерференция; эффект знания результатов и поощрения; единство имитации и анализа; организованность материала научения; его модельная репрезентативность; серийность обучения; взаимосвязь и различия умений, навыков, автоматизмов и привычек; взаимосвязь и различия тренировки, обучения и научения; взаимосвязь и единство овладения и владения; обратная связь; избыточность помехи и некоторые другие.

Процесс научения существенно определяется его **результатами** по закону обратной связи этих результатов с их программой. Особенно важно, чтобы это правило взаимосвязи программы и результатов ее исполнения при научении иностранным языкам распространялось на каждого учащегося в каждый данный момент научения.