

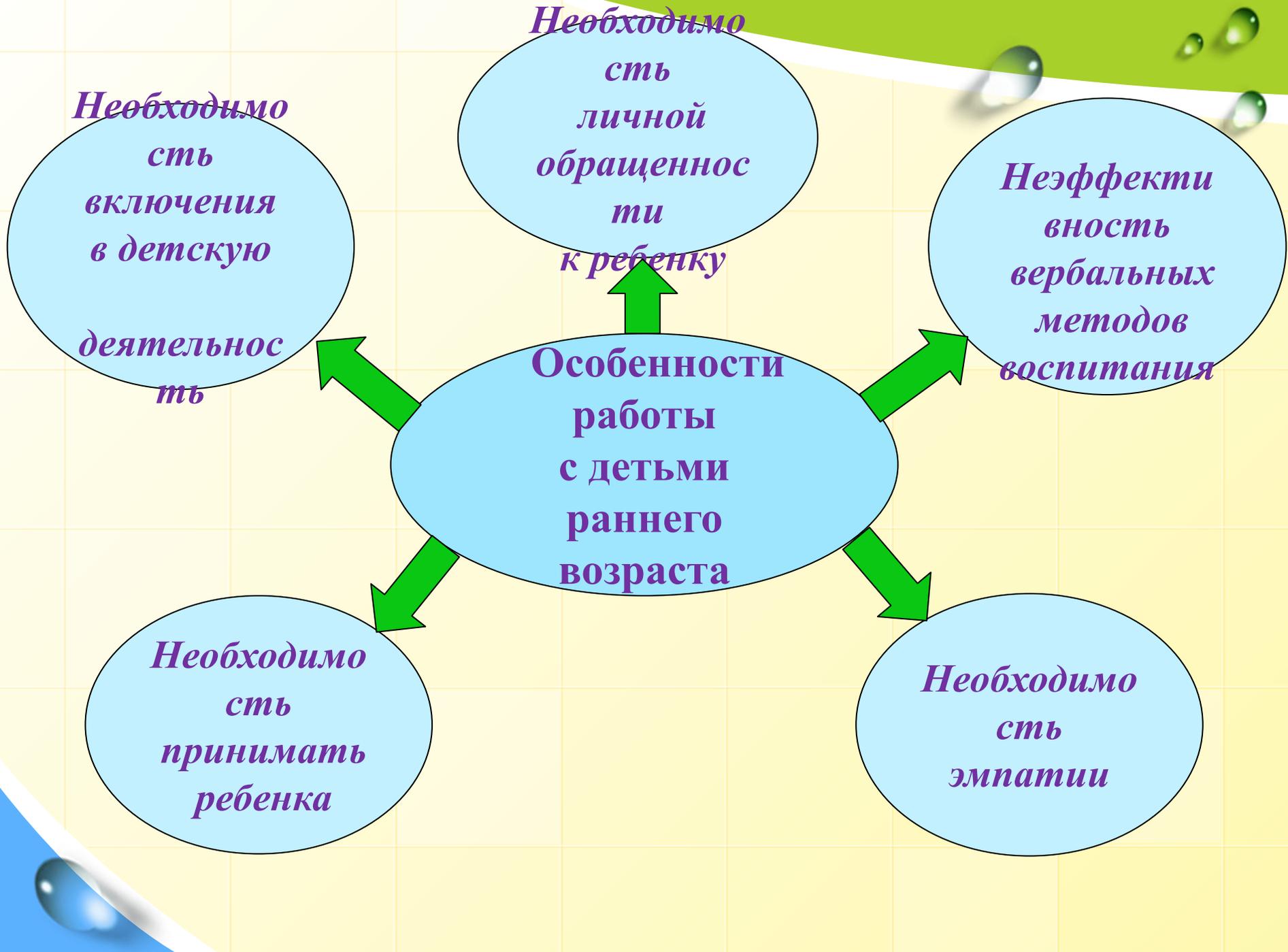
Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста с учётом ФГОС ДО



«Наши дети – это наша радость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

А. С. Макаренко





Необходимость включения в детскую деятельность

Необходимость личной обращенности к ребенку

Неэффективность вербальных методов воспитания

Особенности работы с детьми раннего возраста

Необходимость принимать ребенка

Необходимость эмпатии

*Организованная
Образовательная
деятельность*

*Совместная
деятельность
педагога с детьми*

**Образовательная
деятельность**

*Образовательная
деятельность
в режимных
моментах*

*Самостоятельная
деятельность
детей*



Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, **организуемая деятельность должна быть:**

- событийна
- ритмична
- процессуальна



«Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития» (ФГОС ДО п.1.4)

«Реализация Программы должна осуществляться в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры...» (ФГОС ДО п.1.2)



Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): **в раннем возрасте (1 год - 3 года)**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

(ФГОС ДО п.2.7)



Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

К составным игрушкам относятся пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные), и др.

К динамическим игрушкам относятся юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых происходят разнообразные виды движения: кручение, кувырканье, вращение.

Задачи педагога:

- развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними;
- формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители;
- формировать умение подражать игровым действиям взрослого.



Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Задачи педагога:

- знакомить с обобщенными способами исследования различных объектов из окружающей жизни ребенка;
- поддерживать познавательную активность и познавательный интерес в процессе экспериментирования;
- побуждать к самостоятельному экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами;
- обогащать непосредственный чувственный опыт детей в различных видах деятельности.



Общение со взрослым

Формы и содержание общения :

- эмоциональное общение;
- общение на основе понимания интонации, мимики, жестов;
- речевое общение.

Задачи педагога:

- способствовать обогащению словаря;
- формировать умение спросить, ответить, попросить, подать реплику;
- развивать потребность в речевом общении.



Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Игровая деятельность:

- коммуникативные игры;
- сюжетно-отобразительные игры;
- музыкально-ритмические игры;
- игры и упражнения с дидактическим материалом.

Задачи педагога:

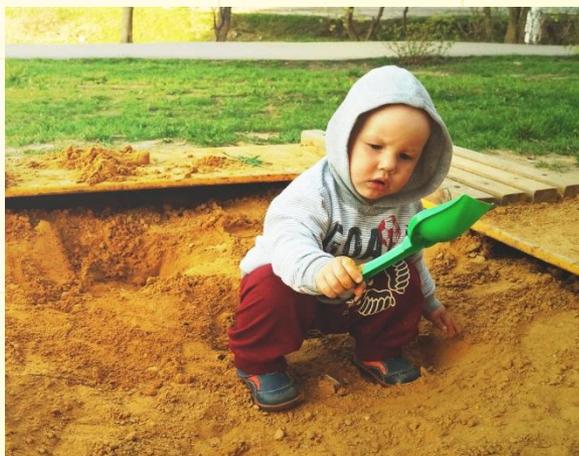
- способствовать формированию опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;
- обучать позитивным способам общения и разрешения конфликтов в процессе игры;
- развивать эмоциональную отзывчивость при взаимодействии со сверстниками.



Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Задачи педагога:

- формировать элементарные навыки самообслуживания;
- формировать навыки культуры поведения, соответствующие нормам и правилам;
- формировать предметные действия;
- развивать самостоятельность в бытовом поведении.



Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок

Задачи педагога:

- формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации;
- формировать умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию песенки, потешки, сказки и рассказы;
- развивать способность эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.



Двигательная активность

Задачи педагога:

- развивать двигательную активность детей во всех видах игр;
- содействовать развитию основных движений;
- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.



**Спасибо за
внимание**