ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

по дисциплине «Социально-педагогическая коррекция лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Организация коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушением зрения

Студент М2 ФР Яковлева О.К.

Челябинск 2021

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня в России образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности.

Организация условий для эффективной реабилитационной и коррекционно-педагогической деятельности обеспечивает успешную подготовку дошкольников с нарушением зрения к школьному обучению и интеграции в социум.

Коррекционно-развивающая работа в специализированном детском саду для детей с нарушением зрения имеет свои специфические особенности, которые трудно реализовать в общеразвивающих садах

У детей с нарушениями задерживается развитие всех психических процессов, что оказывает отрицательное влияние на

- формирование восприятия,
- распознавание образов,
- внимание,
- запоминание,
- речь,
- эмоции,
- воображение,
- поведение и
- ориентировку в пространстве.

Разделы коррекционной работы:

- коррекция зрительного восприятия;
- коррекция нарушений речи;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ДОУ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

Эффективность системы коррекционно–развивающей работы

ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЛЕЧЕБНО- ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ СОЗДАЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Офтальмологический кабинет- коррекционный процесс сопровождается реабилитацией на специальном оборудовании

Кабинет врача-педиатра

ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЛЕЧЕБНО- ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ СОЗДАЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Кабинет педагога–психолога, использующего элементы сенсорной комнаты для развития зрительного анализатора, развития адаптивных, познавательных и социальных качеств, обеспечения психоэмоционального комфорта

Кабинет учителя – логопеда, использующего нетрадиционное оборудование при развитии графомоторных навыков у детей с нарушением зрения, специальные символы и схемы при обучении грамоте и развитии связной речи

ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЛЕЧЕБНО- ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ СОЗДАЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Кабинет тифлопедагога

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) обучает детей с нарушенными функциями зрения способам зрительного восприятия, ориентировке в большом и малом пространстве, различению признаков и свойств предметного мира, помогает познать окружающую социальную действительность. Владеет специальными методами коррекции, наглядными пособиями, тренажерами

ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЛЕЧЕБНО- ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ СОЗДАЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Физкультурный зал

Инструктор по физической культуре проводит в своих занятия в специально оборудованном зале с необходимой визуально-развивающей средой, используя специальное оборудование, с учетом рекомендаций офтальмолога и диагноза ребенка

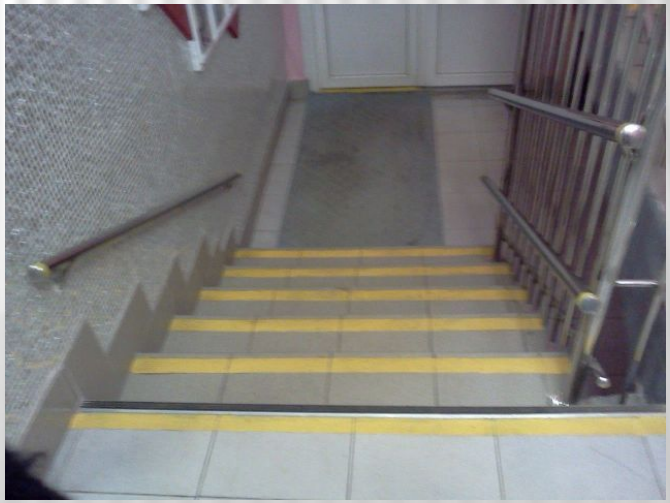
Музыкальный зал

Музыкальный руководитель работает над развитием чувства ритма, слуховой памяти и внимания. Музыкальные занятия разнообразные по формам и содержанию приносят ребенку радость, отвлекают от зрительного недуга.

Требования к предметно-пространственной среде

- Все групповые комнаты, классы, холлы, залы оборудуются специальными глазными тренажерами и мобилями, имеют специальные визуальные метки и укрупненные детали.

- Для детей крайние ступени лестницы при входе в здание должны быть покрашены в контрастные цвета. Лестницы оборудованы перилами. Дверь тоже должна быть яркой контрастной окраски. На стеклянных дверях яркой краской должны быть помечены открывающиеся части



Требования к предметно-пространственной среде

Наличие плоскостей рабочей поверхности

Мобильность дидактического и игрового мат

Соблюдение пропорций и частей

Реалистичность материала

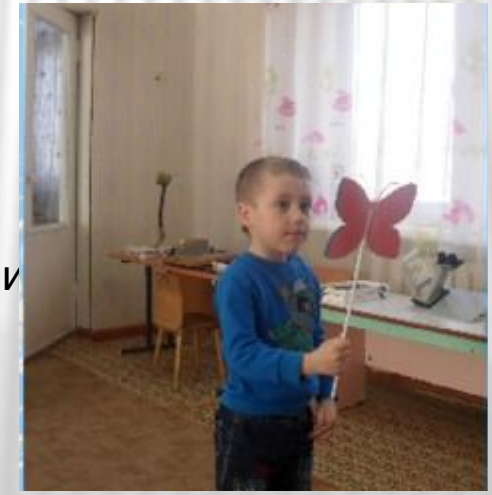
Гигиена зрения

Освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями зрительной системы

Источник света не должен быть заставлен каким-либо оборудованием, окна и светильники должны протираться от пыли

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является **зрительная гимнастика**.

- игровая пятиминутка с разными предметами
- использование зрительных тренажеров
- гимнастика по словесной инструкции



Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от тесного взаимодействия со всеми специалистами ДОУ и родителями.

Направления работы специалистов с родителями детей с ОВЗ:

- ознакомление родителей с закономерностями психического развития, психологическими особенностями ребенка, растущего в условиях дефицита возможностей здоровья;
- обучение родителей приемам организации игровой деятельности ребенка, способствующей психическому развитию; ознакомление родителей с развивающими, дидактическими играми;
- расширение информированности родителей о потенциальных возможностях ребенка, о его перспективах в социальном аспекте с целью формирования у них адекватной и конструктивной позиции в отношении будущего ребенка;
- расширение информированности родителей о потенциальных возможностях ребенка, о его перспективах в социальном аспекте с целью формирования у них адекватной и конструктивной позиции в отношении будущего ребенка

Спасибо за внимание!