

# ПРЕЗЕНТАЦИЯ

по дисциплине «Социально-педагогическая  
коррекция лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья»

**Организация коррекционно-педагогической помощи  
детям дошкольного возраста с нарушением зрения**

Студент М2 ФР Яковлева О.К.

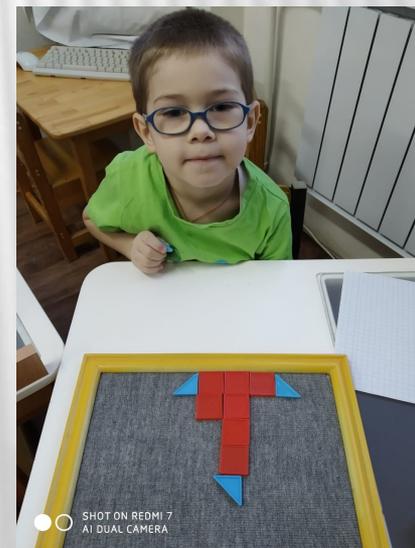
---

# ВВЕДЕНИЕ

Сегодня в России образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности.

Организация условий для эффективной реабилитационной и коррекционно-педагогической деятельности обеспечивает успешную подготовку дошкольников с нарушением зрения к школьному обучению и интеграции в социум.

Коррекционно-развивающая работа в специализированном детском саду для детей с нарушением зрения имеет свои специфические особенности, которые трудно реализовать в общеразвивающих садах



У детей с нарушениями задерживается развитие всех психических процессов, что оказывает отрицательное влияние на

- формирование восприятия,
- распознавание образов,
- внимание,
- запоминание,
- речь,
- эмоции,
- воображение,
- поведение и
- ориентировку в пространстве.



### Разделы коррекционной работы:

- коррекция зрительного восприятия;
- коррекция нарушений речи;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка

## МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ДОО С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ



Эффективность системы коррекционно-развивающей работы

## ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЛЕЧЕБНО- ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ СОЗДАЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Офтальмологический кабинет-  
коррекционный процесс  
сопровождается реабилитацией на  
специальном оборудовании



Кабинет врача-педиатра



## ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЛЕЧЕБНО- ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ СОЗДАЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

**Кабинет педагога–психолога,**  
использующего элементы сенсорной  
комнаты для развития зрительного  
анализатора, развития адаптивных,  
познавательных и социальных  
качеств, обеспечения  
психоэмоционального комфорта



**Кабинет учителя – логопеда,**  
использующего нетрадиционное  
оборудование при развитии  
графомоторных навыков у детей с  
нарушением зрения, специальные  
символы и схемы при обучении  
грамоте и развитии связной речи



# ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЛЕЧЕБНО- ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ СОЗДАЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Кабинет  
тифлопедагога



Учитель-дефектолог (тифлопедагог) обучает детей с нарушенными функциями зрения способам зрительного восприятия, ориентировке в большом и малом пространстве, различению признаков и свойств предметного мира, помогает познать окружающую социальную действительность. Владеет специальными методами коррекции, наглядными пособиями, тренажерами



# ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЛЕЧЕБНО- ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ СОЗДАЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

## Физкультурный зал



Инструктор по физической культуре проводит в своих занятия в специально оборудованном зале с необходимой визуально-развивающей средой, используя специальное оборудование, с учетом рекомендаций офтальмолога и диагноза ребенка



## Музыкальный зал



Музыкальный руководитель работает над развитием чувства ритма, слуховой памяти и внимания. Музыкальные занятия разнообразны по формам и содержанию приносят ребенку радость, отвлекают от зрительного недуга.

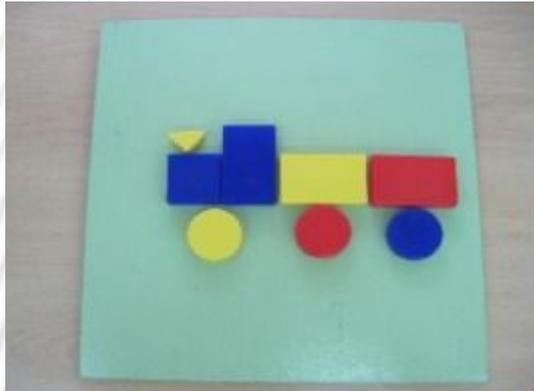
## Требования к предметно-пространственной среде

- Все групповые комнаты, классы, холлы, залы оборудуются специальными глазными тренажерами и мобилями, имеют специальные визуальные метки и укрупненные детали.
- Для детей крайние ступени лестницы при входе в здание должны быть покрашены в контрастные цвета. Лестницы оборудованы перилами. Дверь тоже должна быть яркой контрастной окраски. На стеклянных дверях яркой краской должны быть помечены открывающиеся части



# Требования к предметно-пространственной среде

Наличие плоскостей рабочей поверхности



Мобильность  
дидактического и игрового  
мат



Соблюдение пропорций и частей



Реалистичность  
материала



## Гигиена зрения

Освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями зрительной системы



Источник света не должен быть заставлен каким-либо оборудованием, окна и светильники должны протираться от пыли



Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является **зрительная гимнастика**.

- игровая пятиминутка с разными предметами
- использование зрительных тренажеров
- гимнастика по словесной инструкции



Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от тесного взаимодействия со всеми специалистами ДОУ и родителями.



#### Направления работы специалистов с родителями детей с ОВЗ:

- ознакомление родителей с закономерностями психического развития, психологическими особенностями ребенка, растущего в условиях дефицита возможностей здоровья;
- обучение родителей приемам организации игровой деятельности ребенка, способствующей психическому развитию; ознакомление родителей с развивающими, дидактическими играми;
- расширение информированности родителей о потенциальных возможностях ребенка, о его перспективах в социальном аспекте с целью формирования у них адекватной и конструктивной позиции в отношении будущего ребенка;
- расширение информированности родителей о потенциальных возможностях ребенка, о его перспективах в социальном аспекте с целью формирования у них адекватной и конструктивной позиции в отношении будущего ребенка

**Спасибо за  
внимание!**