

# Установление стимульного контроля и использования подсказок



# Дискриминативные СТИМУЛЫ



- ❑ **Дискриминативный стимул SD** - это стимул, который «контролирует» определенное поведение.
- ❑ Стимул, который указывает, что после определенного поведения последует другой стимул, который закрепит это поведение в будущем.



# Дискриминативные СТИМУЛЫ



- ❑ **Инструкция** – это типичный дискриминативный стимул.
- ❑ Инструкции, которые не приводят к реакции (не выполняются) перестают быть дискриминативным стимулом и превращаются в «белый шум».



# Дискриминативные СТИМУЛЫ



- ❑ Если стимул не вызывает желаемой реакции, то мы должны применить после него другой стимул (подсказку), который поможет вызвать желаемую реакцию.
- ❑ В процессе обучения подсказка постепенно редуцируется.



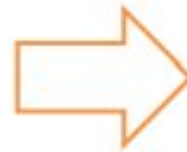
# Подсказка

- \* Это дополнительный стимул-антецедент, который вызывает реакцию.
- \* Обучение с помощью подсказок происходит за счет переноса контроля над поведением с одного стимула на другой.
- \* Контроль переносится с подсказки на дискриминативный стимул (SD).

# Использование подсказок

- \* **Эффективная подсказка используется сразу после инструкции или одновременно с ней.**
- \* Подсказка после реакции:
  - Осложняет обучение;
  - Препятствует переносу контроля стимула.





# Безошибочное обучение

Это стратегия использования подсказок при обучении.

□ Делает процесс обучения максимально успешным и эффективным и позволяет найти оптимальный метод обучения на индивидуальной основе.



# Безошибочное обучение

- ✓ Увеличивает вероятность получения подкрепления;
- ✓ Увеличивает скорость реакции;
- ✓ Улучшает внимание и сосредоточенность на задании;
- ✓ Уменьшает нежелательное поведение;
- ✓ Снижает мотивацию к избеганию заданий.

# Виды подсказок

<b>Физическая помощь</b>	Полное руководство («рука в руке»), частичное руководство, «страхование»
<b>Моделирование</b>	Полное, частичное
<b>Словесная</b>	Звуки, слова, инструкции, наводящие вопросы
<b>Визуальная</b>	Знаки, символы, картинки, надписи
<b>Жестовая / указательная</b>	Указательный жест, направление руки, взгляд, положение тела
<b>Подсказка-медиатор</b>	Размер, яркость и т.д.
<b>Позиционная подсказка</b>	Определенный порядок предметов; расстояние между предметами (ближе, дальше)

# Подсказки реакции

## ☐ Физическая помощь

- Частичная - направлять руку ребенка
- Полная - делать вместе с рукой ребенка



## ☐ Моделирование

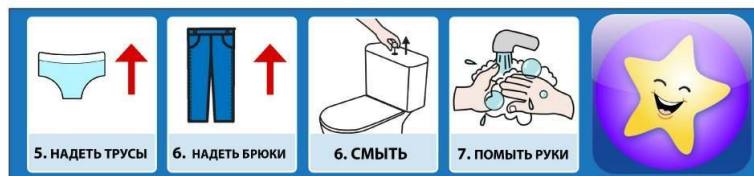
- Демонстрация  
желаемого поведения



# Подсказки реакции

## \* Визуальные

- напечатанные инструкции
- картинки
- пиктограммы



## \* □ Словесные

### Вербальная подсказка

- Наиболее распространенный тип подсказок в обучении разным навыкам.

Слова, инструкции и вопросы.

Часто трудно ослабить.

Чаще всего комбинируется с остальными видами подсказок.

# Стимульные подсказки

## □ Двигательные сигналы

- указывание
- постукивание
- прикосновение
- направленный взгляд



## □ Позиционные подсказки

- придвинуть стимул поближе к ученику
- постоянное расположение стимула

□ Подсказки-медиаторы

- Чрезмерно большой предмет, ярко красный предмет, и т.д.

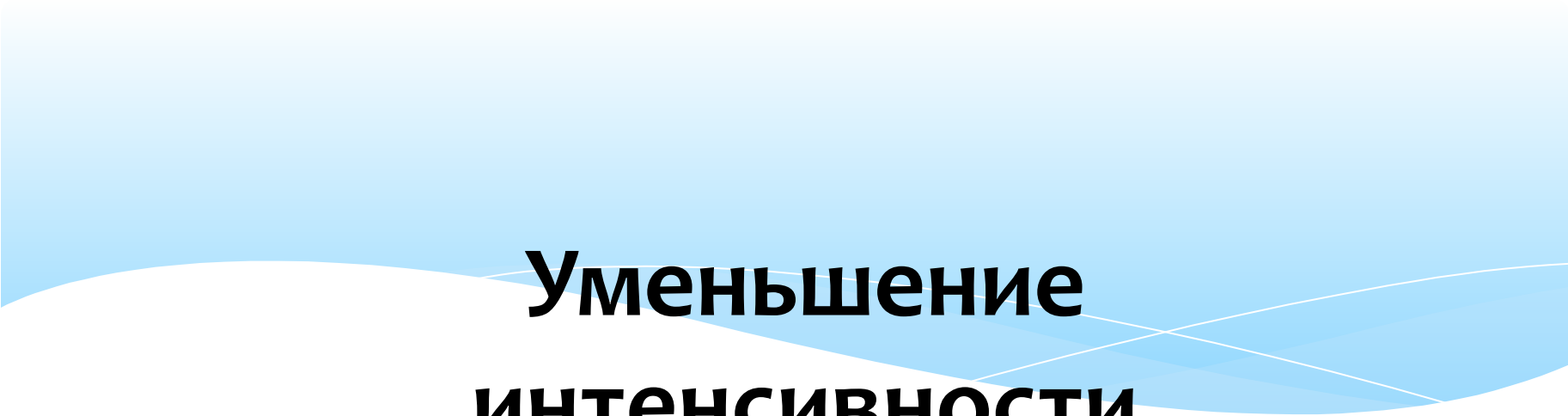




# Применение подсказок

Выбор подходящей подсказки основывается:

- На цели обучаемого поведения;
- На возможности наиболее быстрого прекращения использования подсказки.



**Уменьшение  
ИНТЕНСИВНОСТИ  
ПОДСКАЗОК**

# Снижение уровня подсказывания «От наибольшей до наименьшей»

- Обучение начинается с использования самой сильной подсказки, которая наверняка вызовет реакцию.
- Уровень подсказки постепенно снижается до самостоятельной реакции.
- Подходит для новых действий.



# Переход от одного типа подсказки к другому

Физическая  
подсказка

Визуальная  
подсказка

Словесная  
подсказка



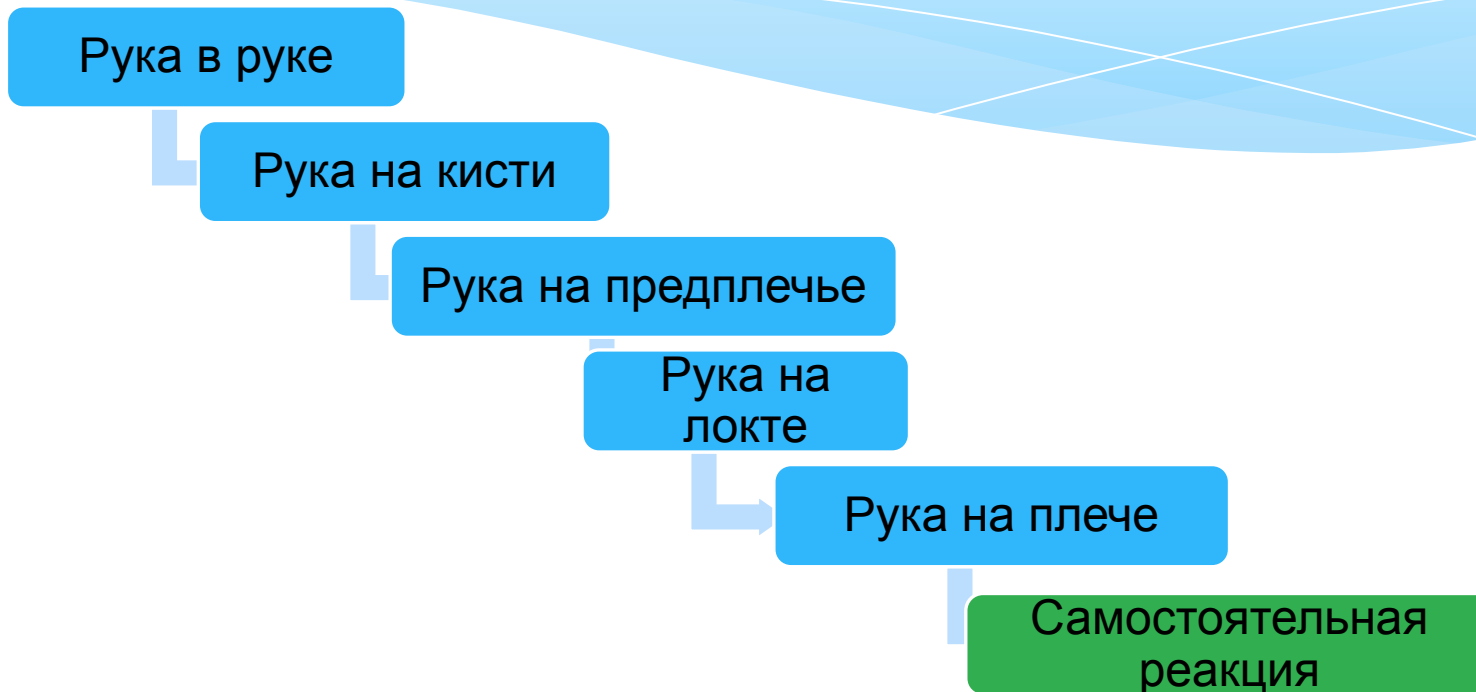
# Физическая помощь

\*  Вариант 1



# Физическая помощь

## Вариант 2



# Моделирование

\*  Вариант 1

Показывание модели 3  
сек

Показывание модели 2 сек

Показывание модели 1 сек

Самостоятельная реакция





# Моделирование

\*  Вариант 2

Модель показывается полностью

Модель показывается частично

Показывается только начало модели



**Самостоятельная  
реакция**

# Словесная подсказка

Сказать слово  
полностью



Сказать  $\frac{3}{4}$   
слова



Сказать половину  
слова



Сказать  
начало  
слова



Сказать первый  
звук слова



Самостоятельная  
реакция

# Визуальная подсказка

Показ карточки 3 sec

Показ карточки 2 sec

Показ карточки 1 sec

Самостоятельная  
реакция

# Жестовая подсказка



# Визуальная подсказка

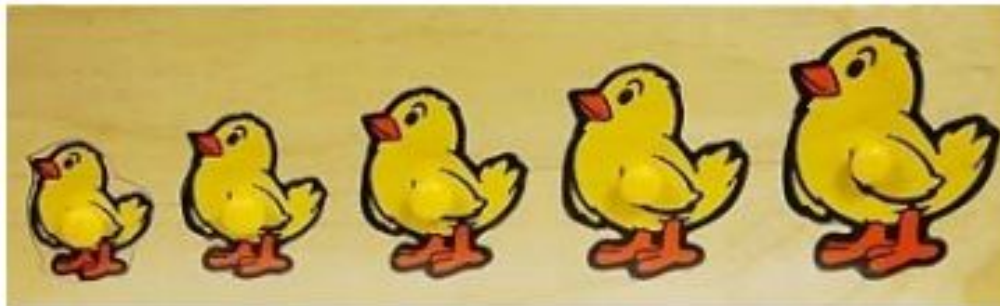
Изменение формы стимула

□ Использование начальной формы стимула, которая указывает на правильную реакцию и постепенная трансформация из одного стимула в другой.

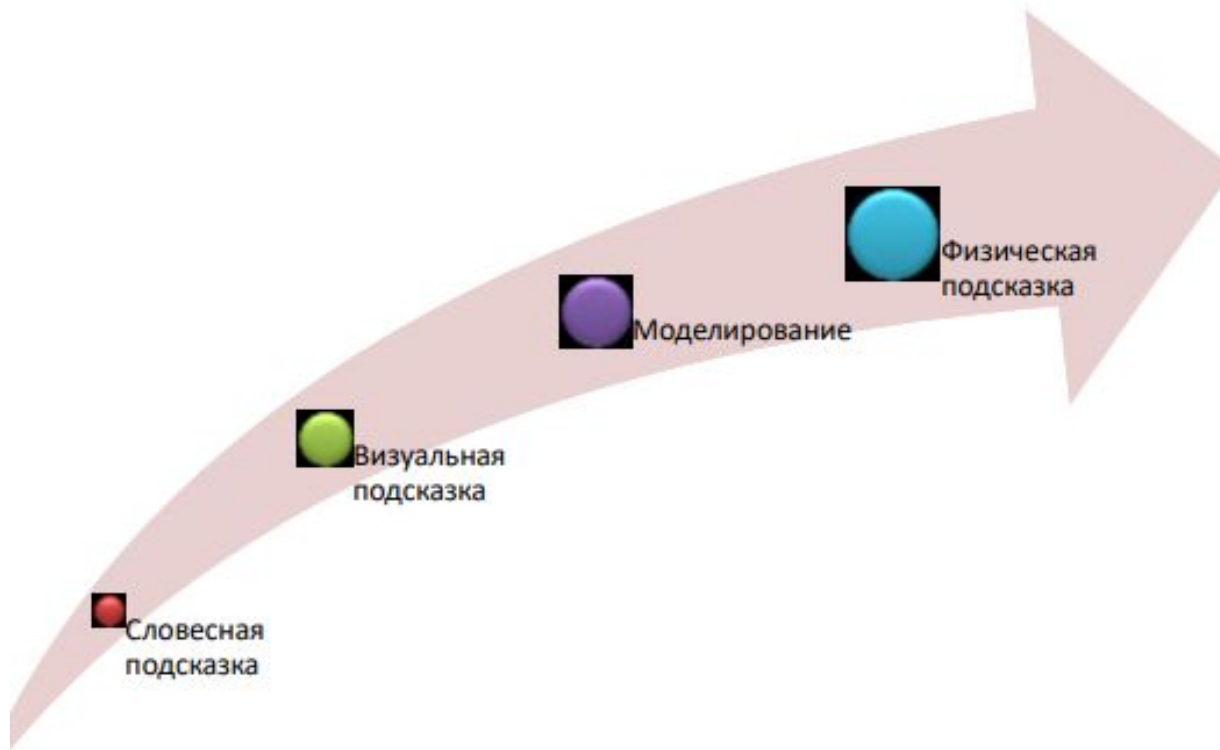


## Нарастание подсказок «От наименьшей до наибольшей»

- ❑ Обучение начинается с использования самой слабой подсказки, которая вызовет реакцию.
- ❑ Уровень подсказки постепенно снижается до самостоятельной реакции.
- ❑ Подходит для недостаточно освоенных реакций.



# Переход от одного типа подсказки к другому





# Временная задержка

- ❑ Вначале подсказка дается мгновенно после инструкции.
- ❑ При повторе реакции подсказка задерживается на несколько секунд.
- ❑ В это время может произойти самостоятельная реакция.
- ❑ Если реакция не произошла, предоставляется подсказка.
- \* ❑ Интенсивность подсказки не изменяется!

# Постоянные подсказки

Подсказки могут быть включены в окружающую среду на постоянной основе:

- Наглядные правила
- Визуальные последовательности
- Напоминания



# Неосознанные подсказки

Это случайные незапланированные движения и жесты педагога, которые вызывают реакцию ученика:

- Движение руки;
- Положение тела;
- Направление взгляда;
- Темп движений или речи;
- Последовательность в действиях;
- Последовательность в расположении предметов.

# Неосознанные подсказки

Могут вызвать зависимость от подсказок.

- Трудность в формировании самостоятельных реакций.
- Привести к неточным и непоследовательным реакциям.

# Применение подсказок

**Цель обучения** – самостоятельные реакции ребенка.

**Подсказки должны быть редуцированы в процессе обучения.**