

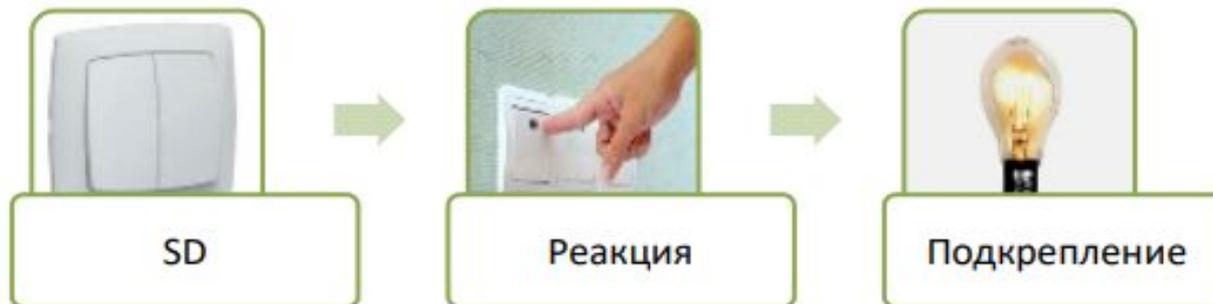
Установление стимульного контроля и использования подсказок



Дискриминативные СТИМУЛЫ



- ❑ **Дискриминативный стимул SD** - это стимул, который «контролирует» определенное поведение.
- ❑ Стимул, который указывает, что после определенного поведения последует другой стимул, который закрепит это поведение в будущем.



Дискриминативные СТИМУЛЫ



- ❑ **Инструкция** – это типичный дискриминативный стимул.
- ❑ Инструкции, которые не приводят к реакции (не выполняются) перестают быть дискриминативным стимулом и превращаются в «белый шум».



Дискриминативные СТИМУЛЫ



- ❑ Если стимул не вызывает желаемой реакции, то мы должны применить после него другой стимул (подсказку), который поможет вызвать желаемую реакцию.
- ❑ В процессе обучения подсказка постепенно редуцируется.

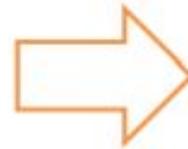
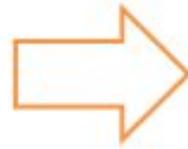


Подсказка

- * Это дополнительный стимул-антецедент, который вызывает реакцию.
- * Обучение с помощью подсказок происходит за счет переноса контроля над поведением с одного стимула на другой.
- * Контроль переносится с подсказки на дискриминативный стимул (SD).

Использование подсказок

- * **Эффективная подсказка используется сразу после инструкции или одновременно с ней.**
- * Подсказка после реакции:
 - Осложняет обучение;
 - Препятствует переносу контроля стимула.



Безошибочное обучение

Это стратегия использования подсказок при обучении.

□ Делает процесс обучения максимально успешным и эффективным и позволяет найти оптимальный метод обучения на индивидуальной основе.

Безошибочное обучение

- ✓ Увеличивает вероятность получения подкрепления;
- ✓ Увеличивает скорость реакции;
- ✓ Улучшает внимание и сосредоточенность на задании;
- ✓ Уменьшает нежелательное поведение;
- ✓ Снижает мотивацию к избеганию заданий.

Виды подсказок

Физическая помощь	Полное руководство («рука в руке»), частичное руководство, «страхование»
Моделирование	Полное, частичное
Словесная	Звуки, слова, инструкции, наводящие вопросы
Визуальная	Знаки, символы, картинки, надписи
Жестовая / указательная	Указательный жест, направление руки, взгляд, положение тела
Подсказка-медиатор	Размер, яркость и т.д.
Позиционная подсказка	Определенный порядок предметов; расстояние между предметами (ближе, дальше)

Подсказки реакции

☐ Физическая помощь

- Частичная - направлять руку ребенка
- Полная - делать вместе с рукой ребенка



☐ Моделирование

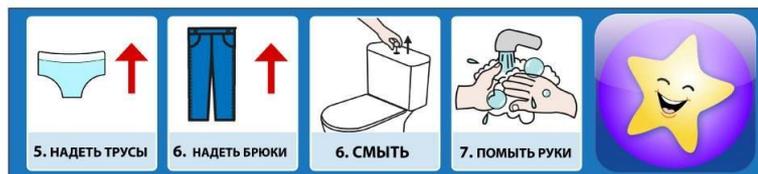
- Демонстрация
желаемого поведения



Подсказки реакции

* Визуальные

- напечатанные инструкции
- картинки
- пиктограммы



* □ Словесные

Вербальная подсказка

- Наиболее распространенный тип подсказок в обучении разным навыкам.

Слова, инструкции и вопросы.

Часто трудно ослабить.

Чаще всего комбинируется с остальными видами подсказок.

Стимульные подсказки

□ Двигательные сигналы

- указывание
- постукивание
- прикосновение
- направленный взгляд



□ Позиционные подсказки

- придвинуть стимул поближе к ученику
- постоянное расположение стимула

□ Подсказки-медиаторы

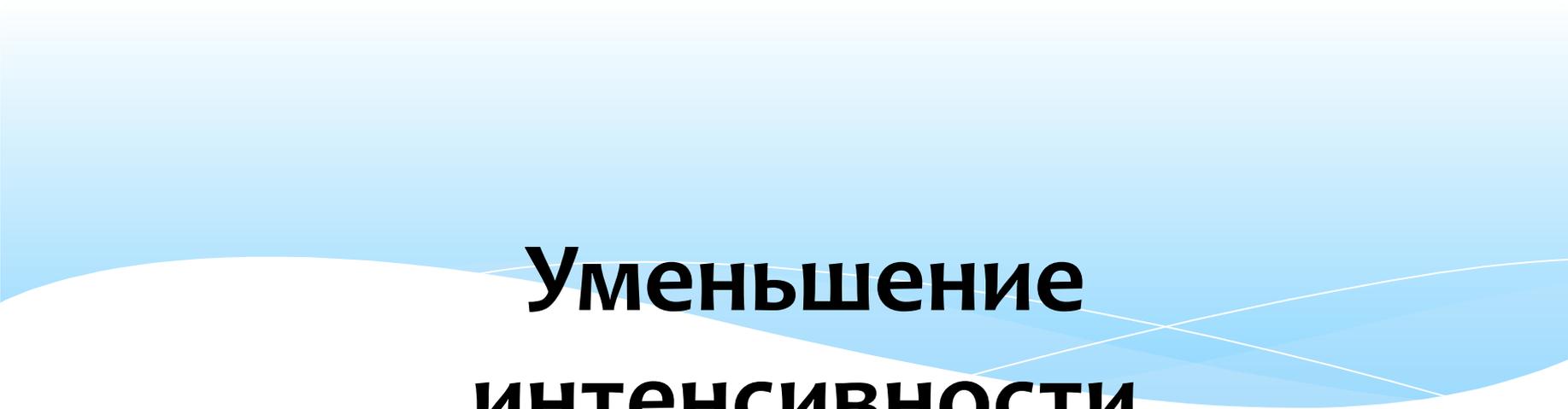
- Чрезмерно большой предмет, ярко красный предмет, и т.д.



Применение подсказок

Выбор подходящей подсказки основывается:

- На цели обучаемого поведения;
- На возможности наиболее быстрого прекращения использования подсказки.



**Уменьшение
ИНТЕНСИВНОСТИ
ПОДСКАЗОК**

Снижение уровня подсказывания «От наибольшей до наименьшей»

- Обучение начинается с использования самой сильной подсказки, которая наверняка вызовет реакцию.
- Уровень подсказки постепенно снижается до самостоятельной реакции.
- Подходит для новых действий.



Переход от одного типа подсказки к другому

Физическая
подсказка

Визуальная
подсказка

Словесная
подсказка



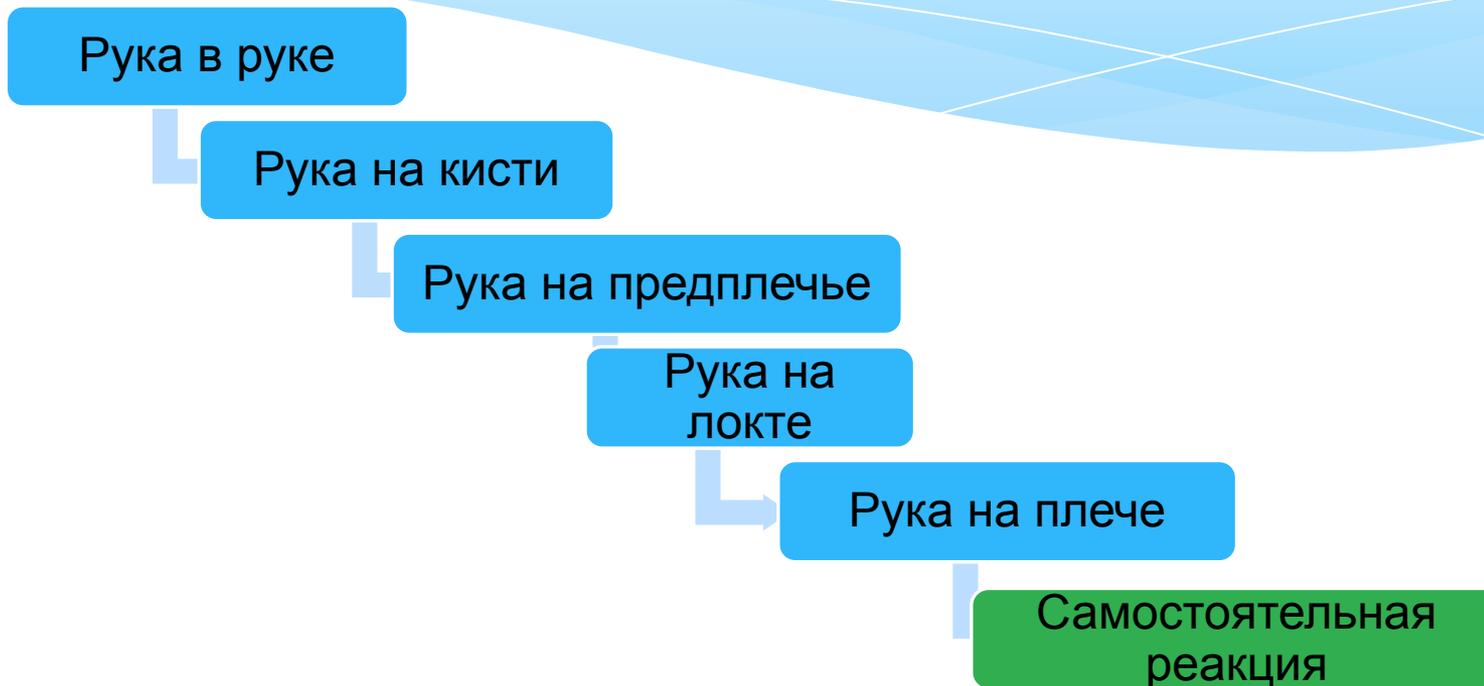
Физическая помощь

*  Вариант 1



Физическая помощь

Вариант 2



Моделирование

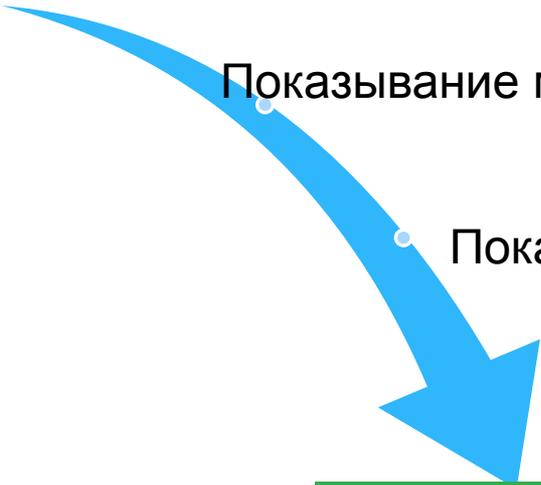
*  Вариант 1

Показывание модели 3
сек

Показывание модели 2 сек

Показывание модели 1 сек

Самостоятельная реакция



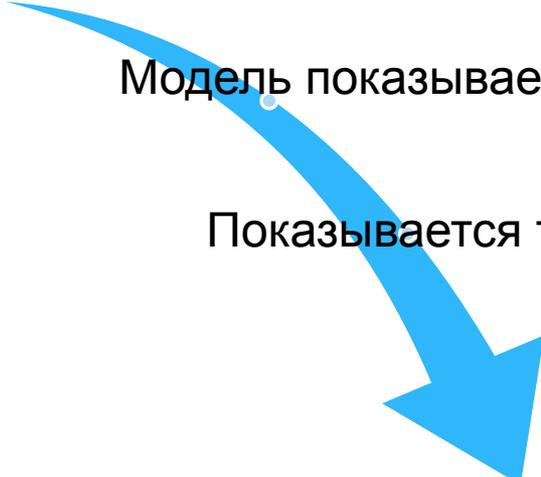
Моделирование

*  Вариант 2

Модель показывается полностью

Модель показывается частично

Показывается только начало модели



**Самостоятельная
реакция**

Словесная подсказка

Сказать слово
полностью

Сказать $\frac{3}{4}$
слова

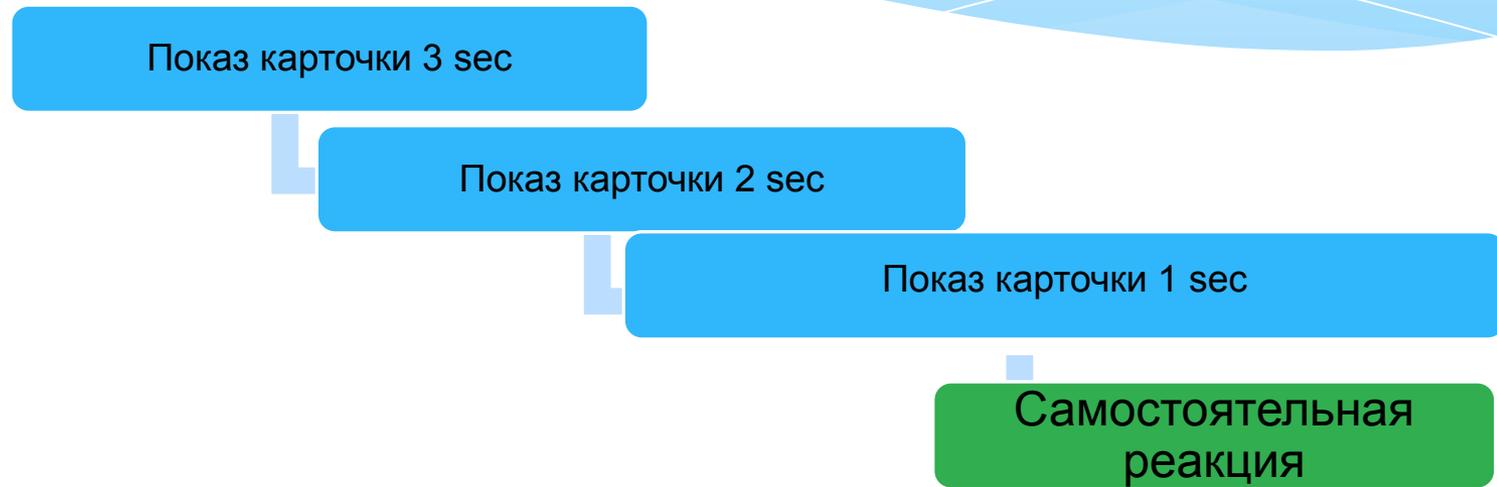
Сказать половину
слова

Сказать
начало
слова

Сказать первый
звук слова

Самостоятельная
реакция

Визуальная подсказка



Жестовая подсказка



Визуальная подсказка

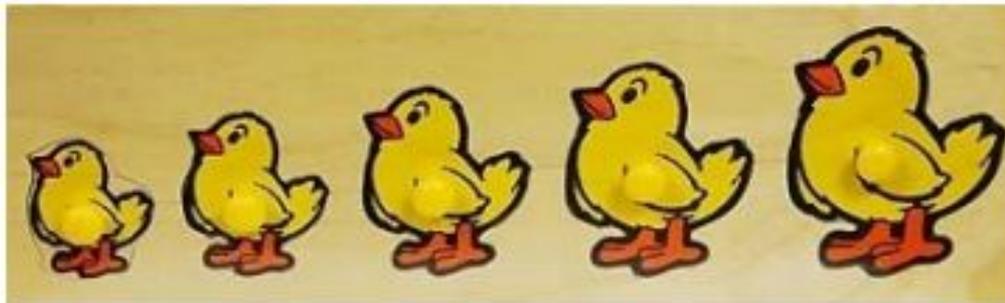
Изменение формы стимула

□ Использование начальной формы стимула, которая указывает на правильную реакцию и постепенная трансформация из одного стимула в другой.

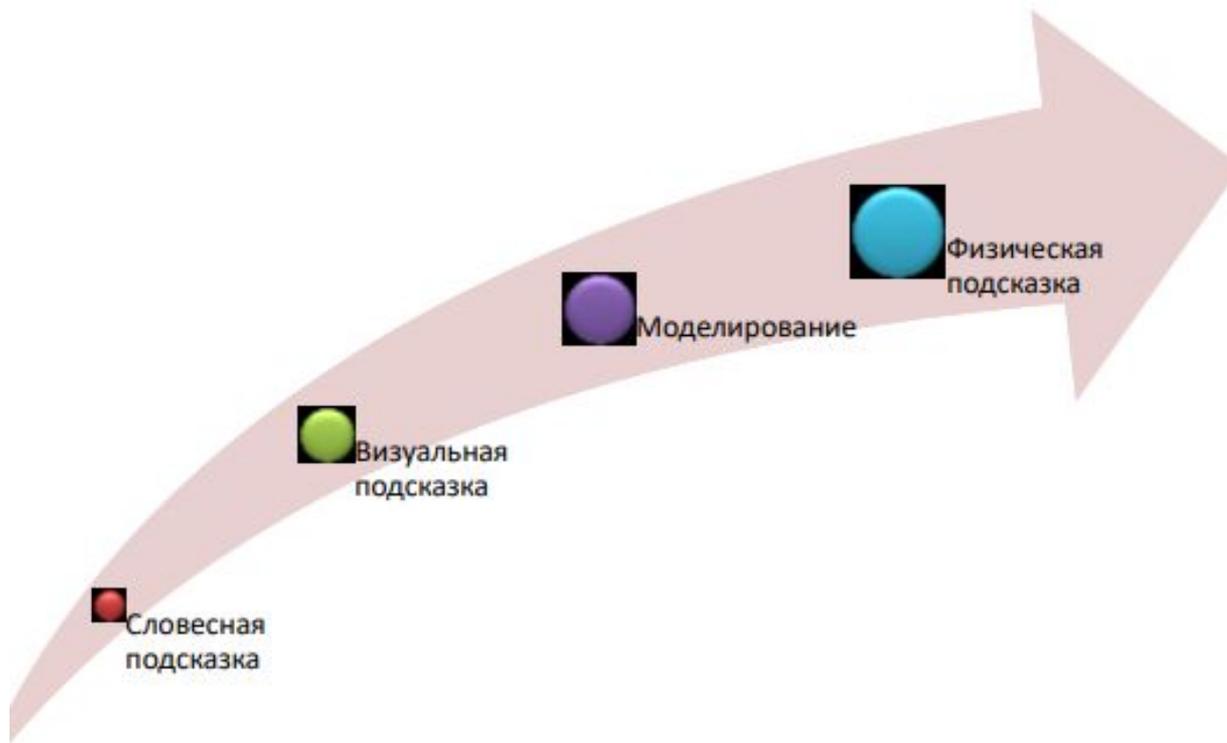


Нарастание подсказок «От наименьшей до наибольшей»

- ❑ Обучение начинается с использования самой слабой подсказки, которая вызовет реакцию.
- ❑ Уровень подсказки постепенно снижается до самостоятельной реакции.
- ❑ Подходит для недостаточно освоенных реакций.



Переход от одного типа подсказки к другому



Временная задержка

- ❑ Вначале подсказка дается мгновенно после инструкции.
- ❑ При повторе реакции подсказка задерживается на несколько секунд.
- ❑ В это время может произойти самостоятельная реакция.
- ❑ Если реакция не произошла, предоставляется подсказка.
- * ❑ Интенсивность подсказки не изменяется!

Постоянные подсказки

Подсказки могут быть включены в окружающую среду на постоянной основе:

- Наглядные правила
- Визуальные последовательности
- Напоминания



Неосознанные подсказки

Это случайные незапланированные движения и жесты педагога, которые вызывают реакцию ученика:

- Движение руки;
- Положение тела;
- Направление взгляда;
- Темп движений или речи;
- Последовательность в действиях;
- Последовательность в расположении предметов.

Неосознанные подсказки

Могут вызвать зависимость от подсказок.

- Трудность в формировании самостоятельных реакций.
- Привести к неточным и непоследовательным реакциям.

Применение подсказок

Цель обучения – самостоятельные реакции ребенка.

Подсказки должны быть редуцированы в процессе обучения.