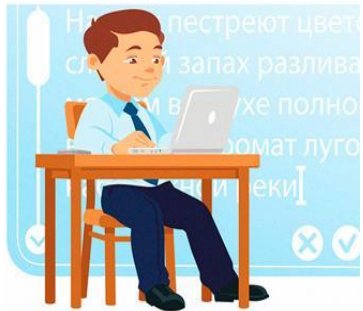


# Формирование универсальных учебных действий (УУД) как планирование получения нового образовательного результата (системно-деятельностный подход)



# Главные факторы, влияющие на развитие образования в информационную эпоху



## ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

*интеграция содержания как условие для организации деятельностного подхода*



## ПОСТОЯННО МЕНЯЮЩИЕСЯ УСЛОВИЯ

*действия, обеспечивающие «умение учиться», как основы образования на протяжении жизни*

## ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕСТВО

*воспитание толерантности, диалогичности, коммуникативной грамотности*



# Процесс обучения при работе по ФГОС

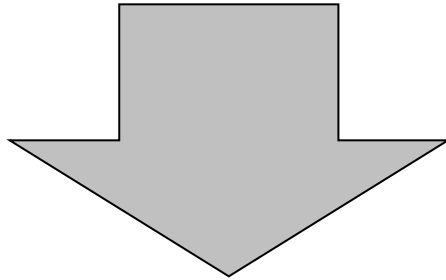
**системная  
целенаправленная  
деятельность  
учителя и учащихся,  
разворачивающаяся  
в информационно-образовательной среде**



## Деятельность учителя во время проведения традиционного и современного уроков в свете требований ФГОС

Традиционный урок	Урок современного типа
1. <b>Объявление темы урока:</b> сообщает учитель	Формулируют сами учащиеся
2. <b>Постановка целей и задач.</b> Учитель сообщает, чему должны научиться	Цели и задачи формулируют уч-ся, определив границы знания и незнания
3. <b>Планирование.</b> Учитель сообщает, какую работу должны выполнить, чтобы достичь цели	Учащиеся сами планируют способы достижения цели
4. <b>Практическая деятельность</b> под руководством учителя (чаще фронтальный метод работы)	Уч-ся работают по намеченному плану (группой, парами, индивидуально)
5. <b>Контроль</b> осуществляет учитель	Взаимоконтроль, самоконтроль уч-ся
6. <b>Коррекцию</b> осуществляет учитель в ходе выполнения и по итогам работы	Уч-ся самостоятельно формулируют затруднения
7. <b>Оценивание</b> производит учитель за работу на уроке	Учащиеся сами дают оценку деятельности по ее результатам
8. <b>Д/З</b> дает и комментирует учитель (как правило, одинаковое для всех)	Уч-ся сами могут выбирать задание с учетом своих возможностей

**Овладение системой учебных действий  
с изучаемым учебным материалом**



**Способность к решению  
учебно-познавательных  
и  
учебно-практических задач**

# Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.*

Основная педагогическая задача:

*организация условий, инициирующих детское действие*

***Чему учить?***

**обновление  
содержания  
образования**

***Ради чего учить?***

**Ценности  
образования**

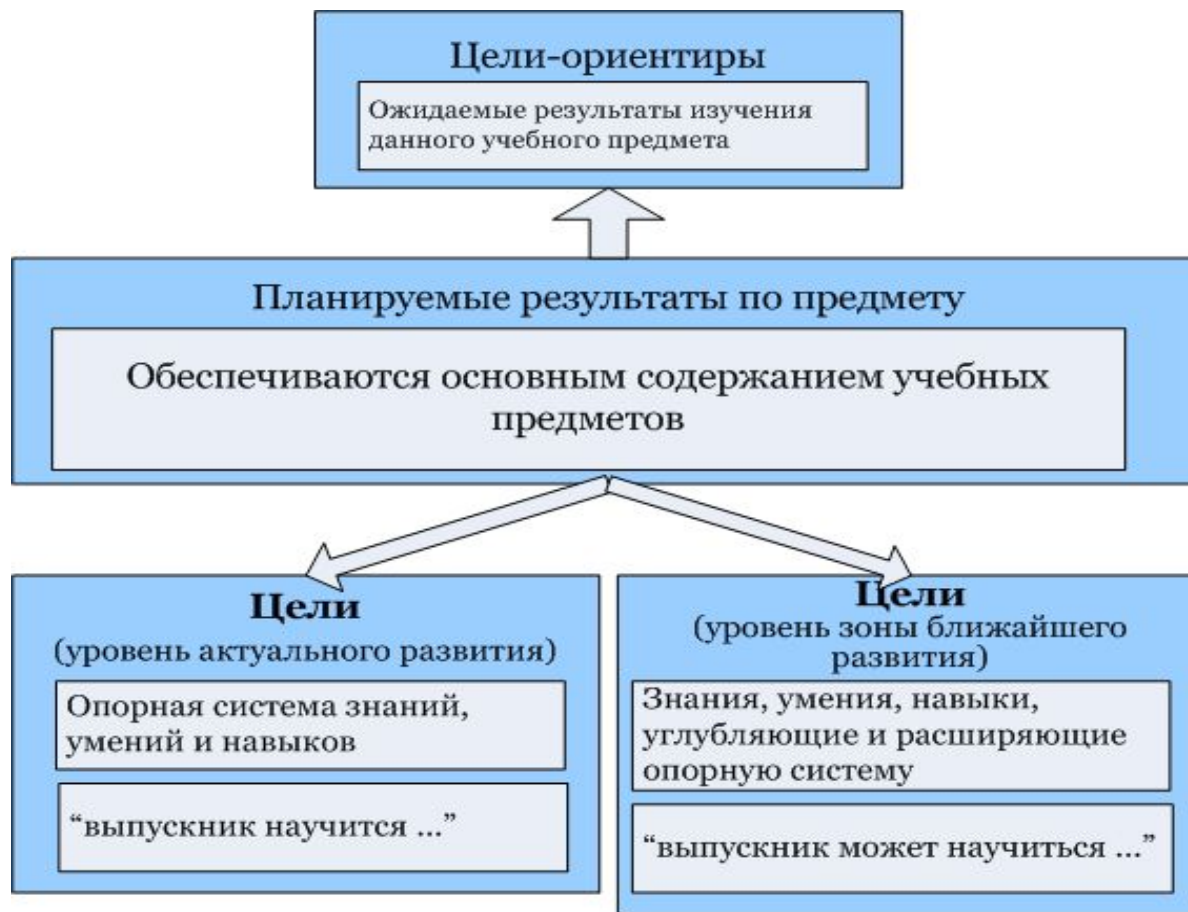
***Как учить?***

**Обновление  
технологий  
образования**

# Планируемые результаты как основа системы достижения требований ФГОС

## ❖ Метапредметные умения (УУД)

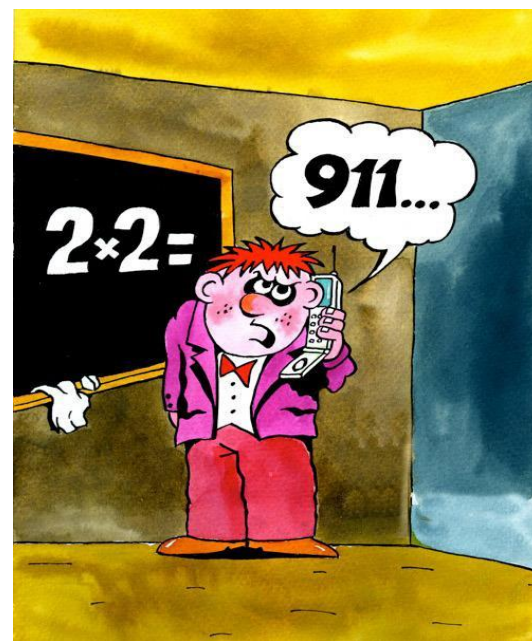
## ❖ Предметные умения





# Метапредметные умения (УУД)

*Способы деятельности,  
освоенные обучающимися  
на базе одного или  
нескольких предметов и  
применимые как в рамках  
образовательного процесса,  
так и при  
решении проблем в  
реальных жизненных  
ситуациях.*





# Универсальные учебные действия

*«умение учиться»*,  
способность субъекта  
к саморазвитию  
и самосовершенствованию  
путём сознательного  
и активного присвоения  
нового социального опыта



**Система личностных результатов  
и комплексного формирования  
универсальных учебных действий (УУД)  
в рамках нового стандарта**

**Личностные**

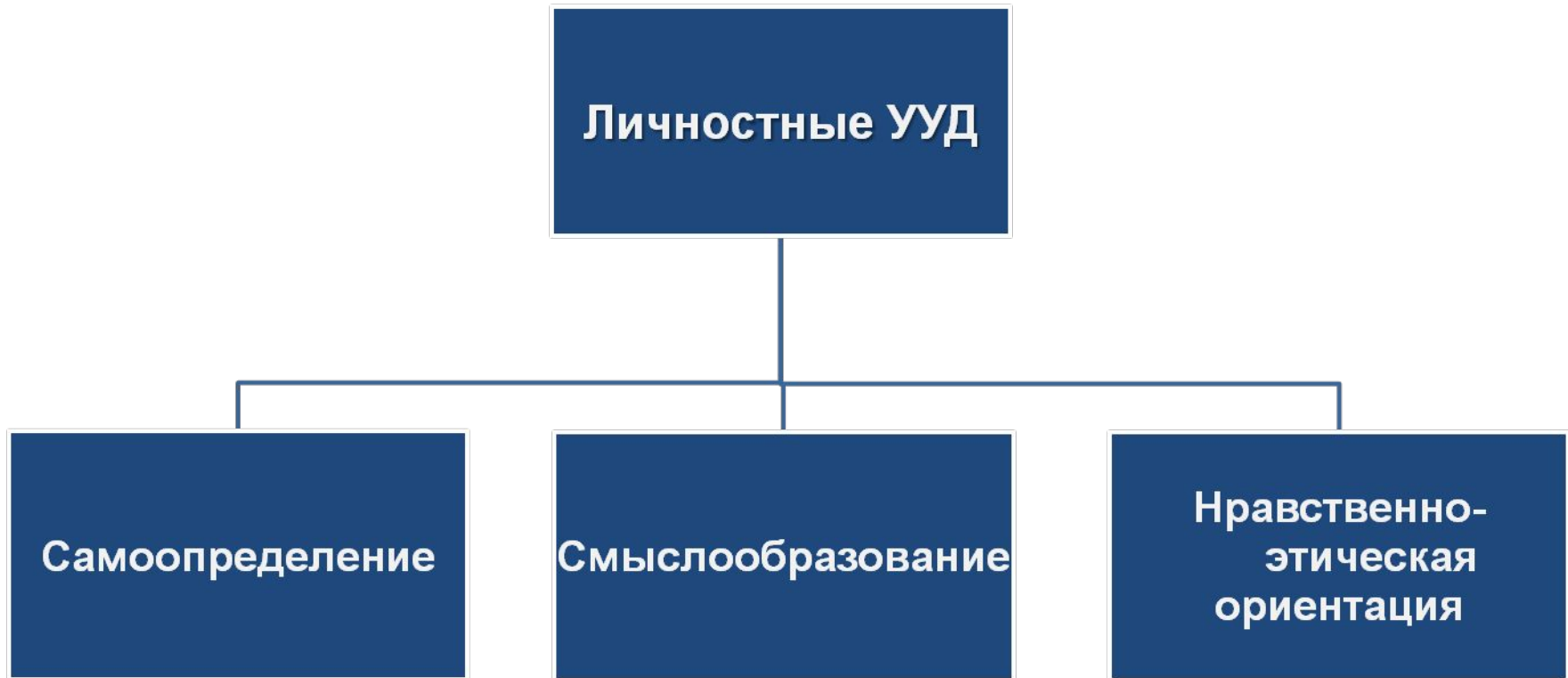
**Регулятивные**

**Познавательные**

**Коммуникативные**

# ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

это умение учащегося соотносить  
поступки и события  
с этическими принципами,  
с нормами морали и нравственности, умения,  
которые обеспечивают самоопределение  
и ориентацию в социальных ролях



## Личностные УУД

## Применяемые технологии для формирования УУД

### Ученик

### Учитель

- осознает смысл учения и ответственность за будущий результат;
- умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку;
- У обучающегося развита рефлексия;
- сформирована учебная мотивация.

- находит способы увлечь детей учением;
- включает детей в активное открытие новых знаний;
- ненавязчиво воспитывает в детях нравственные ценности, демонстрирует смысл учения;
- создает проблемную ситуацию и мотивирует детей на открытие нового знания.

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- ❖ **текстовые упражнения,  
несущие духовно-нравственный смысл**
- ❖ **задания на умение доказать свою позицию**
- ❖ **высказывание своего отношения к прочитанному  
с аргументацией**
- ❖ **анализ характеров и поступков героев**
- ❖ **все задания, сопровождаемые инструкцией:  
«Объясни...»  
«Докажи...»  
«Обоснуй свое мнение...»**

# РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности



**Регулятивные  
действия**

**Целе-  
полагание**

**Планиро-  
вание**

**Прогно-  
зирова-  
ние**

**Контроль**

**Коррекция**

**Оценка**

**Волевая  
само  
регуляция**

# РЕГУЛЯТИВНЫЙ



**НАПРАВЛЯЮЩИЙ,**

**ВНОСЯЩИЙ  
ПОРЯДОК,**

**ПЛАНОМЕРНОСТЬ,**

**РЕГУЛЯРНОСТЬ ВО  
ЧТО-ЛИБО**





# Регулятивные УУД

## *Ученик*

- умеет составлять план действий;
- осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;
- может поставить учебную задачу;
- владеет навыками самоконтроля;
- способен определять последовательность действий.

# **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- ❖ **работа с заданиями по тексту**
- ❖ **включение проблемных вопросов, исследовательских заданий**
- ❖ **использование проблемных ситуаций на уроке**
- ❖ **составление плана**
- ❖ **проведение самопроверки**
- ❖ **редактирование текста**

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

способствуют формированию познавательной цели, применению методов информационного поиска (используя знаково-символические средства), осуществлению познавательных процессов (анализ, синтез, сравнение, классификация)



## Познавательные УУД

## Применяемые технологии для формирования УУД

### Ученик

- умеет слушать и слышать;
- умеет выражать свои мысли, строить устное высказывание по теме;
- может выбирать способ решения проблемы, исходя из ситуации;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- умеет находить и выделять необходимую информацию.

### Учитель

- учит детей навыкам работы с информацией;
- включает их в открытие новых знаний;
- учит ставить цели и искать пути их достижения;
- учит способам эффективного запоминания;
- использует развивающие задания, ИКТ;
- побуждает детей к формулированию учебной проблемы и поиску её решения

# **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- ❖ **задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации**
- ❖ **правила и определения в виде схем, таблиц, алгоритмов**
- ❖ **система работы с различными словарями**
- ❖ **все задания, сопровождаемые инструкцией:  
«Сравни...»  
«Разбей на группы...»  
«Найди истинное высказывание...»**
- ❖ **использование общепринятых алгоритмов действия при определении и написании орфограммы**
- ❖ **занимательные и нестандартные задания**

# **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

**обеспечивают социальную компетентность  
в общении, взаимодействии  
со сверстниками и взрослыми**



## Коммуникативные УУД

## Применяемые технологии для формирования УУД

### *Ученик*

- умеет составлять план действий;
- умеет вести в диалог;
- умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы;
- умеет отслеживать действия партнера;
- умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### *Учитель*

- обучает детей приемам работы в группах;
- включает детей в коллективные творческие дела, поощряя их инициативу;
- учит разным способам выражения мыслей, отстаивания собственного мнения;
- поощряет учебное сотрудничество;
- вместе с учениками решает возникающие учебные проблемы;
- организует работу в парах сменного состава.



# **ЗАДАНИЯ, НАЦЕЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД**

- ◆ **подготовка устных рассказов**
- ◆ **инсценирование**
- ◆ **словесное рисование**
- ◆ **творческий пересказ от лица различных героев**
- ◆ **сочинение по личным впечатлениям**
- ◆ **задания «Закончи предложение...»**
- ◆ **задания для работы в паре или группе**
- ◆ **использование трех видов диалога:**
  - ◆ **«учитель-ученики»**
  - ◆ **«ученик-ученики»**
  - ◆ **«ученик-ученик»**
- ◆ **задания, сопровождаемые инструкцией:**
  - ◆ **«Объясни...»**
  - ◆ **«Докажи...»**
  - ◆ **«Обоснуй свое мнение...»**

# Примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные действия

**Тебе нужно вставить пропущенные буквы в окончания глаголов.**

**Определи порядок своих действий.  
Для этого из приведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.**

**Регулятивные УУД  
Познавательные УУД**

# Примеры заданий, проверяющих конкретные универсальные действия

Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо ... (заверши сам).

Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трех убедительных аргументов для доказательства твоей правоты, запиши их.

Дорогие родители!

Мне очень нужно, чтобы...

Хочу объяснить, почему мне это необходимо...

**Коммуникативные УУД**

**Личностные УУД**

# Главные факторы, влияющие на развитие образования в информационную эпоху

## ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

интеграция содержания как условие для организации деятельностного подхода и индивидуализации обучения



## ПОСТОЯННО МЕНЯЮЩИЕСЯ УСЛОВИЯ

действия, обеспечивающие «умение учиться», как основы образования на протяжении жизни



## ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕСТВО

воспитание толерантности, диалогичности, коммуникативной грамотности



## КОММУНИКАТИВНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

содержание образования, (на чём всё это строится), впервые соотносённость требований планетарных и требований ФГОС

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

«... Я знаю пароль, я вижу ориентир...» (владею и действую)

## ЛИЧНОСТНЫЕ

(владение самим собой)



**УСПЕХОВ!  
ТВОРЧЕСКИХ  
И  
ТЕРПЕНИЯ**

