



Диссертация

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ ОСНОВ МИРОПОНИМАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ЯВЛЕНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (НА МАТЕРИАЛЕ АСТРОНОМИИ)

Полякова Ольга Юрьевна



Актуальность исследования

- недостаточная методическая разработанность системы
- формирование основ научного миропонимания астрономических представлений у детей в процессе ознакомления с явлениями окружающего мира
- недостаточность научной обоснованности педагогических условий для основ миропонимания



Цель исследования

теоретически обосновать и экспериментально проверить оптимальные педагогические условия формирования у детей 6–7 лет основ миропонимания в процессе ознакомления с явлениями окружающего мира (на материале астрономии).

Объект исследования – процесс формирования у детей основ миропонимания в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования – педагогические условия формирования у детей 6–7 лет основ миропонимания в процессе ознакомления с явлениями окружающего мира (на материале астрономии).



Гипотеза

- Уточнено содержание понятий «мировоззрение», «миропонимание», «формирование основ миропонимания» в контексте ознакомления детей 6–7 лет с явлениями окружающего мира
- Теоретически обоснована и апробирована структурно-содержательная модель формирования у детей 6–7 лет основ миропонимания в процессе ознакомления с объектами астрономии



Научная новизна

- уточнены и дополнены понятия «миропонимание», «формирование основ миропонимания» с учетом их взаимосвязи,
- разработана и теоретически обоснована структурно-содержательная модель формирования у детей 6–7 лет основ миропонимания в процессе ознакомления с астрономией,
- доказана возможность и необходимость формирования у детей 6–7 лет основ миропонимания в процессе ознакомления с астрономией в дошкольном образовательном учреждении с опорой на первоначальные астрономические представления



Педагогические условия

- Научно обоснована образовательная среда, стремление к пониманию мира (космоса, звезд), умение замечать и воспринимать необычное в окружающем мире (радуга, заход Солнца), наблюдательности, любознательности, чувства эмпатии;
- Обоснована и внедрена программа «Здравствуй, Солнечный зайчик!»;
- Организовано взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи



Методы исследования

- *теоретические* (сравнительный анализ теоретических и практических подходов в педагогической и психологической науке по проблеме исследования; сравнительно-сопоставительный анализ теоретических взглядов ученых; изучение передового педагогического опыта; систематизация и классификация имеющихся материалов);
- – *эмпирические* (психолого-педагогические методы сбора информации, педагогическое наблюдение, интервьюирование, анкетирование, опрос, беседа, анализ результатов деятельности, диагностические методики); педагогический эксперимент: констатирующий, формирующий и контрольный этапы;



Доказательство гипотезы

Для доказательства эффективности педагогического эксперимента использовали метод математической статистики –

Суть углового преобразования Фишера

Результаты контрольного эксперимента показали, что совокупность созданных условий и разработанная нами модель формирования основ научного миропонимания детей 6–7 лет выявили возможности формирования основ миропонимания в процессе ознакомления с астрономией детей старшего дошкольного возраста и оказали позитивное влияние на уровень астрономических представлений детей.



Правомерность гипотезы

Развитие личности происходит в процессе познания окружающего мира и расширения сознания. Чем шире будет мировоззрение ребенка, тем полнее и творчески разовьется его личность. Поэтому ориентация детей на Космос, формирование у них знаний из области астрономии может являться сегодня одним из средств максимального развития в них творческого индивидуального начала.

