

**3. Проект как один из
методов активизации
творческой
деятельности
студентов системы
СПО**

Определение стратегических направлений развития систем образования волнует практически все мировое сообщество. В книге «Школа для XXI века. Приоритеты реформирования образования» американский педагог Ф.С. Шлехти, ссылаясь на опрос многих бизнесменов и работодателей, подчеркивает, что на вопрос: «Каким вы хотите видеть будущего специалиста?», — получал, как правило, один и тот же ответ: «Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно». Это и понятно.

Если студент знает, как учиться, способен достигнуть цели, если он умеет работать с книгой, получать знания от преподавателей, искать и находить необходимую информацию, чтобы решить те или иные проблемы, использовать самые разнообразные источники информации для решения этих проблем, то ему легче будет повысить свой профессиональный уровень, переквалифицироваться, приобрести любые необходимые дополнительные знания, а ведь именно это и нужно в жизни.

Здесь уместно привести мнение одного из ведущих экономистов мира Лестера Туроу: «Знание становится единственным источником конкурентного преимущества, поскольку все остальное выпадает из уравнения конкуренции, но знание может быть использовано только через квалификацию индивидов».

Современный работодатель заинтересован в таком работнике, который:

- умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы,
- обладать критическим и творческим мышлением;
- владеет богатым словарным запасом, основанным на глубоком понимании гуманитарных знаний.

По убеждению **Ф.С. Шлехти**, те студенты, которые успешно освоят базовый курс учебной программы, научатся применять свои знания в знакомой ситуации, получат дипломы, но не будут самостоятельно работать с информацией и приобретать знания, не смогут рассчитывать на успех в будущей профессиональной деятельности. ⁶

Таким образом, выпускник современного образовательного учреждения системы ссуза должен обладать определенными качествами личности, в частности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания и умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

□ грамотно работать с информацией, уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными и альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и

□ быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных ситуациях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;

□ самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Еще недавно решать эти задачи не представлялось **ВОЗМОЖНЫМ** в силу отсутствия реальных условий для их выполнения при традиционном подходе к образованию с использованием традиционных средств обучения.

В настоящее время такие условия создаются достаточно успешно. Какие же это условия? Те, которые могут обеспечить следующие возможности:

- вовлечение каждого студента в активный познавательный процесс, позволяющий применить приобретенные знания на практике и четкое осознание того, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;
- совместной работы в сотрудничестве при решении разных проблем, когда требуется проявлять соответствующие коммуникативные умения;

- свободного доступа к необходимой информации в информационных центрах с целью формирования собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования;
- постоянного испытания своих интеллектуальных, нравственных сил для определения возникающих проблем действительности и умения их решать совместными усилиями.

Иными словами, учебные заведения должны создать условия для формирования личности, обладающей качествами, о которых говорилось выше. И это задача не только и даже не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения, приоритеты которых определяются с учетом поставленных целей образования, а также интересов

Из всего многообразия инновационных педагогических технологий выбран и будет в дальнейшем подробно рассмотрен метод проектов, как один из видов самостоятельной работы, обеспечивающий активизацию творческой деятельности студентов во внеурочной деятельности.

Такие проекты могут начинаться в рамках аудиторных занятий и продолжаться во внеурочное время до тех пор, пока не будут получены необходимые результаты, причем именно во внеурочное время выполняется основная часть проекта. Защита (презентация) проводится на уроке.

Иногда такие проекты длятся в течение нескольких недель или даже месяца. Для выполнения исследовательского проекта необходимо четко определить его структуру. Часть проекта, тематически и по содержанию привязанная к программному материалу, выполняется на лекциях. На аудиторных занятиях также организуется обсуждение методов исследования, некоторых промежуточных результатов, причем разные части проекта могут обсуждаться на занятиях по разным учебным дисциплинам. При работе над проектом важна роль координатора

Если имеется идея,
необходимо определиться с
социальной, культурной,
экономической и прочей
зависимостью проекта.

Рассмотрим примеры, которые применяются на практике при обучении студентов. Это:

- демографический проект;
- маркетинговое исследование «Рынок образовательных услуг»;
- кейсовый метод обучения;
- проект «Стратегический план организаций».

Демографический проект.

Разработка данного проекта включает в себя несколько основных этапов

1. этап. Формулировка проблемы.

Для понимания общей проблемы полезно получить ответы на следующие вопросы:

- ✓ Как демографическая ситуация влияет на качество жизни?
- ✓ Как исследования, касающиеся демографических проблем, улучшают качество (уровень) жизни человека?
- ✓ Как программа планирования семьи влияет на качество (уровень) жизни?
- ✓ Каким образом демографические программы улучшают качество жизни, семьи, общества, нации?

После выявления данных четырех проблем мы можем сформулировать общую:

- Как проблема демографического состояния населения влияет на развитие социальных сфер развития общества?
- Для того, чтобы более точно сформулировать проблему, необходимо использовать практические примеры, ситуации, данные о том, как решаются аналогичные вопросы в странах с различной рыночной экономикой, в том числе и в России.

II этап. Формулировка гипотез.

Хорошо сформулированная гипотеза служит ориентиром в поиске необходимой информации. Например, гипотезы по приведенной проблеме могут соответствовать выделенным вопросам, которые отражены в ситуациях.

Гипотезы обычно формируются в виде определенных отношений, между двумя или более событиями, явлениями.

Например:

1. Качество жизни выше в малодетных семьях. Поэтому планирование семьи желательно. Важно знать, что влияет на размер семьи (желание родителей, религия, национальные и местные традиции, культура, государственная политика).

2. Здоровье членов малодетных семей лучше, чем в многодетных.

III этап. Метод сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез.

Чтобы определить наиболее эффективные методы сбора и обработки данных по обсуждаемой проблеме, на аудиторных занятиях в течение отведенного для этого времени обсудить возможные способы получения информации: какая именно требуется в данном случае, из каких источников и как следует эту информацию получить и обработать, чтобы доказать выдвинутую гипотезу.

Это может быть информация о традициях религиозных конфессий, о государственной политике разных стран в области планирования семьи, изучение законодательства РФ, анкетирование, сбор статистических данных о здоровье детей в многодетных семьях и т. д. Во всех этих мероприятиях преподаватель должен быть готов оказать необходимую помощь.

После этого студенты приступают к самостоятельной работе по сбору и обработке информации. С этого момента работа проводится во внеурочное время.

IV этап. Сбор данных.

Чтобы подтвердить гипотезу, необходимо:

- собрать информацию обо всех факторах, составляющих ее (желание родителей, влияние культуры, государственной политики на размеры и финансовое благополучие семьи и т. д.);
- выявить источники информации (источники литературы, базы данных, опрос, анкетирование и т. д.);
- определить способы обработки получаемых данных (например, статистические — с помощью электронных таблиц, нахождение зависимостей, построение диаграмм);
- договориться о способах оформления результатов (статья, конференция, доклад, ролевая игра и т. д.).

V этап. Обсуждение полученных данных.

Собранные материалы могут быть доложены в аудитории в различной форме, о которой договорилась группа на предыдущем этапе исследования, например:

- устный доклад;
- дискуссия;
- аргументация;
- деловые игры и т. д.

Вслед за презентацией данных студенты обсуждают и анализируют услышанную информацию, а также пытаются определить важность и надежность, доказательность предоставляемой информации, задавая докладчику соответствующие вопросы, то есть выступая в роли оппонентов. Возможна ситуация, когда полученные данные окажутся недостаточно доказательными, поэтому необходимо попросить группу продолжить исследования.

VI этап. Проверка гипотез.

После обсуждения данных наступает следующий этап исследования — проверка выдвинутых гипотез. Проблемы и гипотезы записываются на доске. Те гипотезы, которые имеют подтвержденные доказательные данные, подчеркиваются; те же из них, которые, по мнению студентов, недостаточно доказательны, вычеркиваются.

И в некоторых случаях, например, в исследованиях естественнонаучного направления, для доказательства выдвинутых гипотез только теоретических данных оказывается недостаточно и требуется их экспериментальная проверка.

VII этап. Формулировка понятий, обобщений, выводов.

Из совокупности собранных данных, понятий делаются обобщения на основе установленных связей, выдвинутых ранее гипотез, ставших утверждениями. Все они так или иначе фиксируются. Следует сказать, что в тех случаях, когда мнения студентов по какому-то вопросу расходятся, не стоит настаивать на одной версии, даже если ее придерживается большинство.

VIII этап. Применение заключений, выводов.

Студенты делают заключения о возможности применения полученных выводов в жизни своего города или страны и приходят к формулированию новых проблем.

Это лишь один из примеров разработки, подготовки и проведения проекта. **Важно помнить, что проект — это решение,** исследование определенной проблемы, ее практическая или теоретическая реализации. Этим метод проекта отличается от работы над темой деловой игры, дискуссии и т. д.

1. Формы производственного обучения
Основные формы теоретического обучения.

2. Теоретические основы
профессионального обучения на
производстве