

ДЕФИЦИТАРНОЕ РАЗВИТИЕ

По степени нарушения зрения и зрительным возможностям выделяются следующие подкатегории:

I. Слепые дети. По остроте зрения это дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. В подкатегорию «Слепые или незрячие» входят также дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10–15 градусов или до точки фиксации. Такие дети являются практически слепыми, так как в познавательной и ориентировочной деятельности они весьма ограниченно могут использовать зрение.

II. Слабовидящие дети. Дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

III. Дети с пониженным зрением или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, то есть дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

□ Примечание: Дети с остротой зрения 0,9 – 1,0 (90% – 100%) относятся к категории «нормально видящие» и здесь не рассматриваются.

-
- Тифлопсихология изучает закономерности и особенности развития лиц с нарушением зрения, формирование компенсаторных процессов, обеспечивающих возмещение недостатков информации, связанной с нарушением деятельности зрительного анализатора, влиянием этого дефекта на психическое развитие; возрастной аспект развития детей с нарушением зрения.

-
- Предмет дошкольной тифлопсихологии – психика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Специфические особенности при нарушениях зрения (Л.И. Солнцева)

- Качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов;
- Специфические особенности в формировании образов, понятий, речи, в соотношении образного и понятийного в мыслительной деятельности, в мобильности и ориентации в пространстве;
- Изменения в физическом развитии — в точности движений, их интенсивности и т.д.

ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА ТИФЛОПСИХОЛОГИИ (Л. И. СОЛНЦЕВА, А. Г. ЛИТВАК, И. С. МОРГУЛИС)

Выявление потенциальных возможностей развивающегося человека, способного найти пути преодоления отклонений в формировании психических процессов и черт личности, возникающих в результате глубокого нарушения зрения.

Особенностью позиции современных тифлопсихологов является понимание психического развития детей с нарушением зрения не как развитие аномального организма (человек минус зрение, что значит ущерб, ущербный, сниженный), а как активную развивающуюся личность, восполняющую непосредственные дефекты сенсорики комплексной опосредованной познавательной деятельностью.

Своеобразие компенсаторного развития детей с глубокими нарушениями зрения выражается в образовании новых связей в ансамбле психических процессов и качеств, обеспечивающих компенсацию слепоты и слабовидения.

КОМПЕНСАЦИЯ СЛЕПОТЫ (Л.И. СОЛНЦЕВА)

- Формирование процесса компенсации слепоты в дошкольном возрасте противостоит негативным процессам отставания, развивающимся у детей в результате исключения из сферы познания такого важного анализатора, как зрительный. Компенсация слепоты формируется как система, опирающаяся на потенциальные возможности развития слепого ребенка, на те сохранные психические образования, которые находятся в данный отрезок времени на сензитивной стадии развития. Это содействует адекватному и активному отражению внешнего мира слепыми детьми, что проявляется в овладении ими различными формами деятельности, свойственными дошкольному возрасту.
- Система компенсации слепоты формируется не автоматически, а требует специально направленного процесса обучения, учитывающего своеобразие развития слепого ребенка и включающего обучение элементам тех видов деятельности, которые впоследствии становятся условиями компенсации слепоты.
- Индивидуальный подход к детям, основанный на учете психологических особенностей их воспитания, памяти, мышления, всей системы познания при овладении знаниями служит необходимым условием компенсации слепоты и подготовки к школьному обучению. Однако не менее значимым в компенсации слепоты является личностный подход, помощь ребенку в создании активной позиции в жизни и преодоления таких трудностей, как ориентировка в пространстве, самостоятельность в быту.
- В связи с тем, что развитие слепого ребенка протекает своеобразно, система его воспитания не может быть полностью заимствована из общей дошкольной психологии в педагогике. Она должна быть направлена в первую очередь на развитие компенсаторных процессов. Только учет общепсихологических и тифлопсихологических закономерностей развития слепых детей дошкольного возраста позволит успешно подготовить их к школьному обучению.

СТАДИИ КОМПЕНСАЦИИ СЛЕПОТЫ

- ▣ **Первая стадия** в системе компенсации слепоты обеспечивает слепому ребенку создание широких интермодальных и интрамодальных связей, позволяющих ему активно реагировать на комплексы раздражителей внешнего мира и своевременно подготавливаться к важным жизненным актам. На этой стадии компенсации слепоты в ее системе еще нет иерархической структуры и соподчинения ее компонентов. В этот период особого внимания заслуживает образование связей "предмет - звук", на развитие которых отсутствие зрения не оказывает прямого влияния. Независимо от зрения формируется также и моторная сфера ребёнка, что обеспечивает ей синхронность развития у слепого и зрячего и приводит к такому уровню сенсомоторной деятельности, который позволяет слепому ребенку осуществлять выделение и дифференцирование звуковых признаков предметов окружающего мира. С этим связан переход ребенка на вторую стадию компенсации слепоты, который осуществляется примерно в возрасте 5-6 месяцев. У зрячего же ребенка выделение и дифференцирование отдельных признаков предметов возникает ранее (в 3-4 месяца) и связано с развитием и функционированием зрения.

-
- **Вторая стадия** в системе компенсации слепоты направлена на развитие и дифференцирование восприятий различных модальностей, поступающих от всех сохранившихся анализаторов. На протяжении длительного времени (до 3-летнего возраста) у слепого ребенка складываются умения соотносить дифференцированные восприятия с предметами внешнего мира и использовать их в своей деятельности. В этот период очень медленно формируются сенсомоторные эталоны и наблюдается значительное отставание слепого от зрячего, так как отсутствие зрительного контроля приводит к замедленному формированию двигательной сферы, его локомоций и мелких движений рук, сказывается на ориентировке в пространстве, что также отражается на уровне предметной деятельности, которая значительно отстаёт и практически не становится ведущей. Компенсация недостатков развития, возникающих в этот период из-за слепоты, может осуществляться за счет развития слухового восприятия и речи, активно развивающихся в этот период. При этом огромное значение в эмоциональном общении слепого ребенка со взрослым начинает играть роль, именно, как средство дистантного общения, обеспечивающего ребенку получение "обратной связи", и тем самым стимулирующего активнее познание им внешнего мира. Способность на основании выделения отдельных признаков предметов узнавать знакомые предметы, соотносить их со словесным обозначением и сохранять их в памяти обеспечивает слепому ребенку переход к третьей стадии компенсации.

-
- **Третья стадия** в системе компенсации слепоты характеризуется дальнейшим развитием сенсорики слепого, использованием при восприятии предметных предэталонов. Расширяющийся запас слов, связь их с предметным миром и закрепление их в памяти обеспечивает слепому появление игровой деятельности и возможности представлять предметы в их отсутствие. У него появляется способность оперировать образами в воображаемой ситуации. Однако значительную роль все еще играют предметы, игрушки, модели, схематично изображающие реальные объекты и служащие опорой для воссоздания ситуации. Большое место в связи с этим занимают практические действия и манипуляции с предметами для выяснения их скрытых свойств, т.е. использование наглядно-действенного способа сознания. Внутри этой стадии начинает формироваться способность активного оперирования образами представлений, т.е. появляется наглядно-образное мышление, что свидетельствует о переходе слепого ребёнка к четвертой стадии компенсации слепоты, наблюдавшейся нами в дошкольном возрасте.

-
- **Четвертая стадия** системы компенсации слепоты характеризуется активным включением речи, памяти, мышления, как в наглядно-практической, так и в наглядно-образной и понятийной форме в сенсорное отражение внешнего мира. Использование при восприятии общественно выработанных эталонов, основанное на интеллектуальном анализе воспринимаемого, создание специфических способов решения сенсорных задач о использовании плана представлений, умение соотносить воспринимаемые объекты с образами прошлого опыта, подчинять свои действия плану и правилу становится основой системы компенсации слепоты в дошкольном возрасте и позволяет создать слепому целостное представление об окружающем мире.