

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С  
ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ, БИОЛОГИИ И  
ГЕОГРАФИИ**

# Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных проблем современного образования.

- недостаточный уровень познавательной активности
- незрелость мотивации к учебной деятельности
- сниженный уровень работоспособности и самостоятельности



# Активные формы, методы и приёмы обучения

- индивидуальные карточки «сделай по образцу»
- карточки с определением физических величин

**Молярная масса  $M$**  — это отношение \_\_\_\_\_ данной порции вещества к его \_\_\_\_\_. Измеряется в \_\_\_\_\_.

- карточки определения координат

## Игра «Координаты»

- 6 период, I группа, главная п/группа –
- 2 период, VII группа, главная п/группа –
- 4 период, 5 ряд, II группа –
- 4 период, V группа, побочная п/группа –
- 5 период, III группа, , побочная п/группа –
- 3 период, IV группа, главная п/группа –

# ЭКСПЕРИМЕНТ, ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Посильные задания
- Помощь консультанта
- Карточки-инструкции

Лабораторная работа №1

## Устройство увеличительных приборов

**Цель:** изучить строение увеличительных приборов – лупы и микроскопа, научиться правильно работать с ними.

**Оборудование:** лупа, микроскоп №.

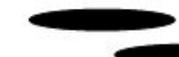
**Ход работы:**

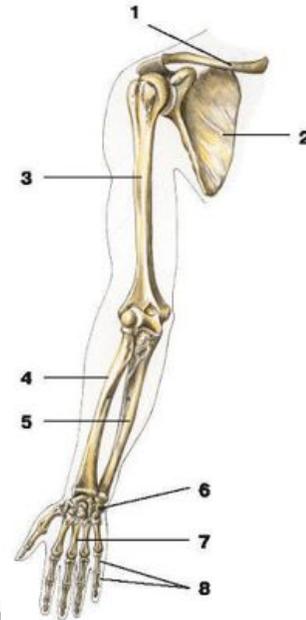
1. Рассмотрите ручную лупу. Какие части она имеет?
2. Зарисуйте строение лупы, подпишите ее части.
3. Рассмотрите кусочки мякоти плодов под лупой. Зарисуйте увиденное в тетрадь, рисунки подпишите.
4. Изучите микроскоп. Найдите с помощью рисунка №17 на странице 32 основные части микроскопа, подпишите их на рисунке.
5. Определите увеличение микроскопа.
6. Познакомьтесь с правилами пользования микроскопом.
7. Сделайте вывод по работе, запишите его в тетрадь.



# СХЕМЫ, РИСУНКИ, ТАБЛИЦЫ

2. Заполните таблицу:

№	Форма бактериальной клетки	Название группы бактерий
1		
2		
3		
4		



Карточка №1.

1. К какому типу скелета относится его часть, изображенная на рисунке. Назовите кости, обозначенные цифрами.

2. Какие изменения в строении верхних конечностей произошли у человека в связи с переходом к прямохождению.?

1. Заполните схему «Систематические группы Иглокожих»



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАСОЧНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА



**4** ГЕОГРАФИЯ: ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ  
**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КООРДИНАТЫ**

**Параллели** **Меридианы**

Северный полюс 90° с.ш. Владивосток  
Гринвич Москва  
Южный полюс 90° ю.ш.

Северный полюс Владивосток  
Гринвич Москва  
Восточная долготы  
Южный полюс

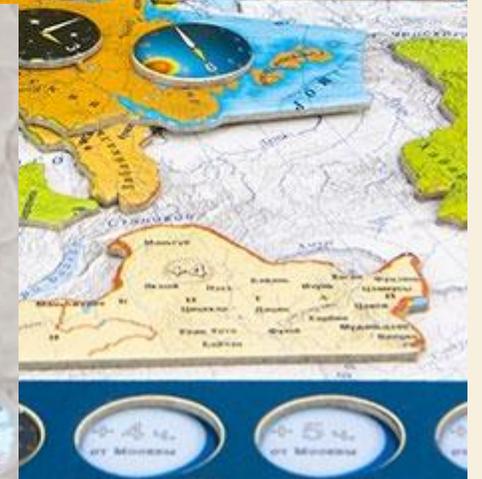
Владивосток	- 43° с.ш.	132° в.д.
Москва	- 56° с.ш.	38° в.д.
Новосибирск	- 55° с.ш.	83° в.д.
мыс Игольный	- 35° ю.ш.	20° в.д.

**Определение географических координат**

Москва  
Новосибирск  
Якутск  
Владивосток

# РАБОТА С КАРТОЙ

- географическое лото
- Географические пазлы



# РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

- Игра «Биологический конструктор»



# ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

- Загадки
- Кроссворды
- Ребусы



2 1 3 4 5 6 7 8 9

7. Автор рисунка, впервые обнаруживший клеточное строение растений

# ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ



## АФРИКА



Африка считается колыбелью цивилизации. Это первый континент на котором появилась человеческая культура и общность.

Раньше дожди шли по всей территории Африки, сейчас они встречаются только к югу от пустыни Сахара.



Водопад Виктория на реке Замбези в Южной Африке. Ширина водопада - 3800 м., высота - 120 м.



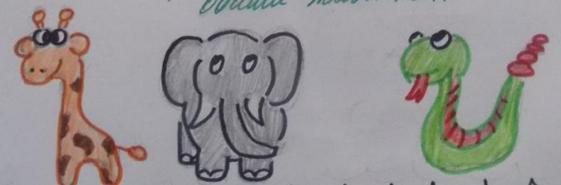
В Анжуре расположено уникальное озеро. В него вода в нем находится чернилами.



Именно в Анжуре находится единственная сохранившаяся чудо света - парашюта Хелена.



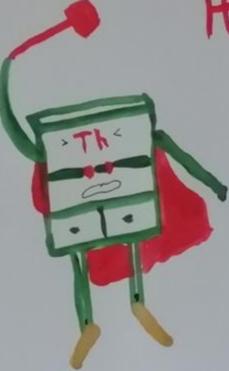
В Африке самое большое одиное животное



## ХИМИЯ В НАШЕЙ ЖИЗНИ



Что мы носим, что едим,  
Мен здоровью ли вредит?  
Как кислоты выживать,  
Чтобы что-то не взорвать



На все вопросы эти  
Нам химия ответит.



Жизни химия нужна,  
Как предит она важна.  
И жить ее приятно  
Мы должны от \* до 2.

Лавиновская Ирина  
5Б Южная Звезда

- Применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся.

