

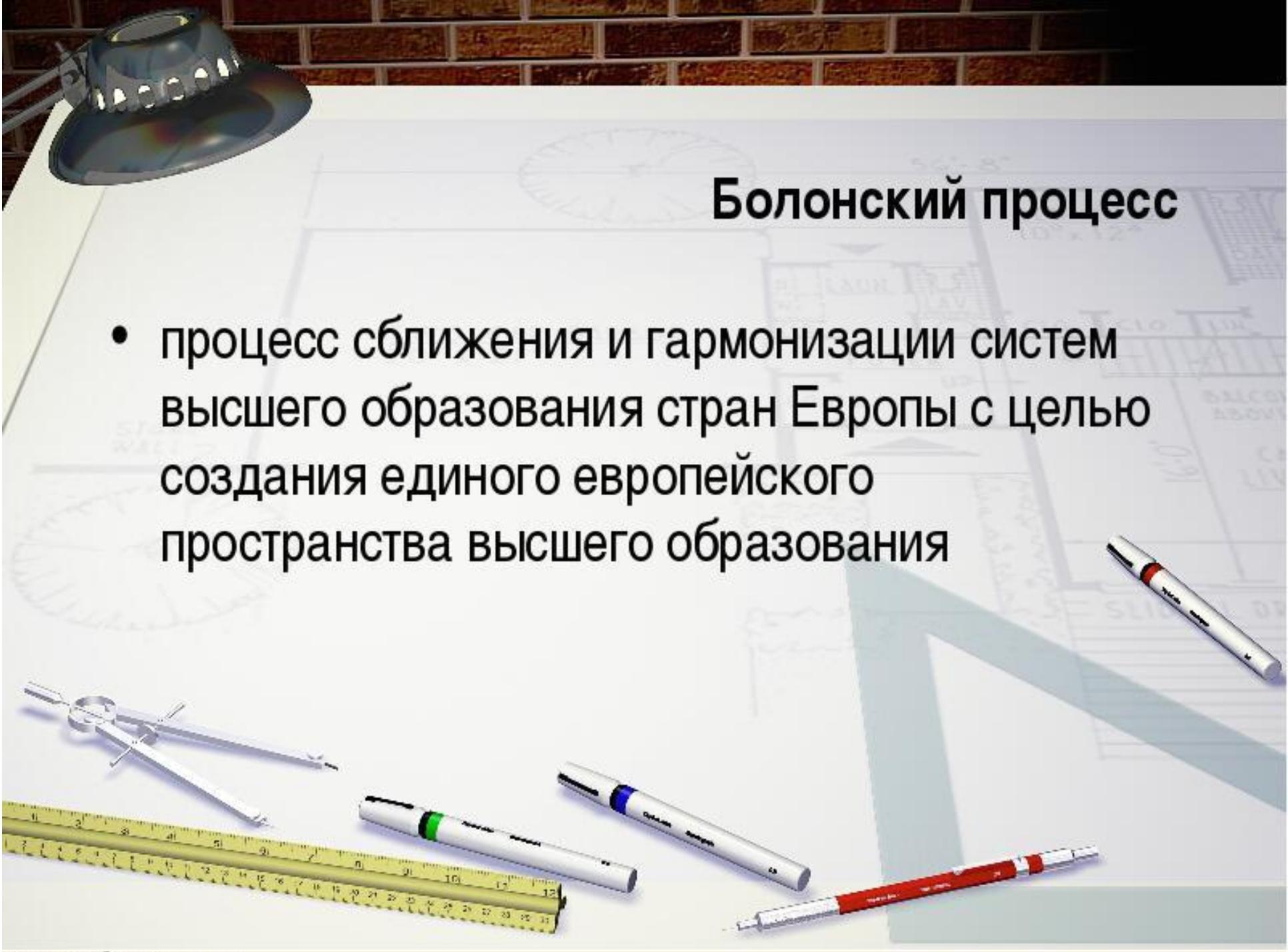


# Современные проблемы организации экономического образования в России

## **План:**

- 1. Предпосылки перехода Российского образования на двухуровневую систему**
- 2. Отличительные черты бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры**
- 3. Бакалавриат и магистратура на Западе и в России**
- 4. Различия в построении учебного процесса в Западных странах и России**



The background of the slide is a light-colored surface, possibly a desk or a blueprint, with a brick wall visible at the top. In the top left corner, there is a silver desk lamp. In the bottom left, there is a yellow ruler and a silver compass. In the bottom center and right, there are several white markers with different colored caps (green, blue, red). The overall scene suggests a workspace for design or engineering.

## Болонский процесс

- процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования

**1999г.**

Подписано Болонское соглашение  
(29 европейских стран)

**2003г.**

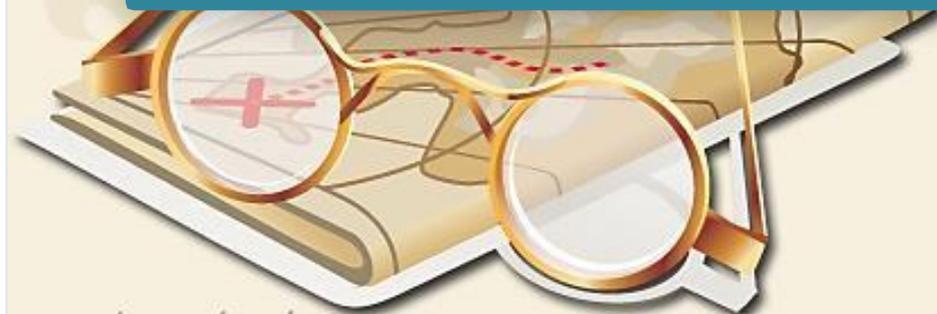
Россия вступила в Болонский процесс

**2007г.**

В России принят закон о введении  
двухуровневой системы образования

**2010г.**

Перевод всех вузов на двухуровневую  
модель образования





## Квалификации высшего образования

|                   | Срок обучения   | Выпускная работа          | Дальнейшее обучение  |
|-------------------|---|---------------------------|--|
| <b>Бакалавр</b>   | не менее 4 лет  | выпускная работа          | <ul style="list-style-type: none"><li>• магистратура</li></ul>                       |
| <b>Специалист</b> | не менее 5 лет  | дипломная работа (проект) | <ul style="list-style-type: none"><li>• магистратура</li><li>• аспирантура</li></ul> |
| <b>Магистр</b>    | не менее 2 лет после получения квалификации бакалавра или специалиста | магистерская диссертация  | <ul style="list-style-type: none"><li>• аспирантура</li></ul>                        |

| <b>Положительные стороны бакалавриата</b>                     | <b>Отрицательные стороны бакалавриата</b>                              |
|---|--|
| Диплом европейского образца                                   | Мнение работодателей, что бакалавры уступают специалистам              |
| Возможность пройти магистратуру в Европе                      | Недостаток бесплатных мест в магистратуре                              |
| Время определиться с выбором и поменять специальность или ВУЗ | Высокая плата обучения в магистратуре на платной основе                |
|   | Поступления в аспирантуру возможно только после окончания магистратуры |

| <b>Преимущества</b>  | <b>Недостатки</b>   |
|--|---|
| Более престижное образование в глазах работодателей, чем бакалавриат | Сложности с признанием диплома за рубежом   |
| Полноценная подготовка   | Невозможность бесплатного обучения в магистратуре (так как магистратура будет считаться вторым высшим образованием) |
| Сразу же можно поступить в аспирантуру                               | При обучении в магистратуре студент лишается отсрочки от армии  |

Согласно ФГОС ВО все дисциплины, которые должны изучать студенты (бакалавры и магистры) того или иного направления (специальности), разделены на базовые и вариативные (профильные). Базовые курсы указанные во ФГОСе и подлежат обязательному изучению. В каждой части или цикле базового набора дисциплин (Б1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл», Б2 «Математический и естественный цикл» Б3 «Профессиональный цикл») министерство указывает около половины дисциплин, если исходить из количества кредитов (1 кредит – 36 часов). Например, ФГОС ВО бакалавра философии в части Б3 предусматривает 75-70 кредитов из 150-160

Система оценок достаточно дифференцированная:

А – «Превосходно». Оценка, которой нет аналога в российской системе оценок, констатирует выдающихся исключений уровень владения материалом;

В – «Очень хорошо». Соответствует нашему «отлично», что означает выполнение всех требований, предусмотренных программой;

С – «Хорошо». Соответствует нашему «хорошо» и предполагает, что студент усвоил предмет на высоком уровне, но имеет незначительные проблемы в знаниях и мнениях;

Д – «Удовлетворительно». Выше, чем наше «удовлетворительно», но ниже чем «хорошо».

Предполагает освоение данного предмета на неплохом уровне и проблемы в познаниях, не имеющие существенного характера, которые студент может заполнить затем сам;

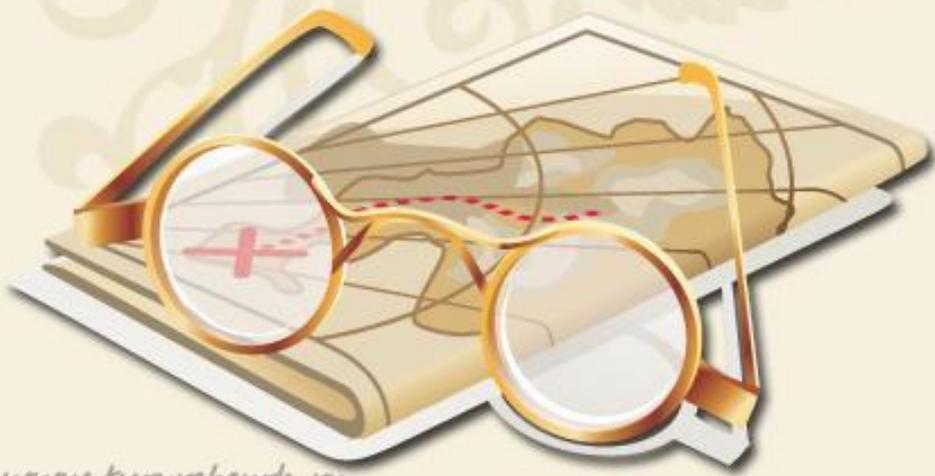
Е – «Посредственно». Соответствует нашей оценке «удовлетворительно» и предполагает наличие у студента общих представлений о прослушанном предмете;

Fx – «Условно неудовлетворительно». Наше «неудовлетворительно», которое предполагает, что студент не знает предмета, но может его изучить;

F – «Безусловно неудовлетворительно». Оценка, не имеющая аналогов в российской системе оценок, фактически это «неудовлетворительно» без права пересдачи означает, что студент лишен способностей, которые необходимы для овладения этим предметом (либо допустил грубые нарушения профессиональной этики вроде плагиата)



Система оценок на Западе предназначена для унификации и конвертации полученных составных частей образования: оценки А, С, D говорят об уровне знаний независимо от того, каково содержание предметов, где они изучались, каково было поведение студента. Система оценок в России (баллы, преобразующиеся в привычные нам оценки от «отличного» до «неудовлетворительно») – это инструмент зачета служебного принудительного труда (вроде трудодней в колхозе). Они говорят о том, что студент имеет или не имеет права продолжить учебу, получать стипендию и в итоге стать обладателем диплома (обычного или «красного») с перспективой поступить в аспирантуру и самостоятельно выбрать место работы.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

