

# 760

Школа имени  
А.П. Маресьева



Развитие аналитических видов речевой деятельности на примере казахской народной притчи об Алдаре-Косе



# Задачи занятия

## 1. По работе с текстом:

- анализ текстовой информации
- работа над пониманием
- развитие прогнозирования

## 2. По когнитивному развитию и введению в математику:

- развитие классификации (подбор пары по данному основанию)
- введение операции взаимно-однозначного соотнесения

## 3. По речевому развитию:

- Словоизменение имен существительных в формах дательного с предлогом и родительного падежей в единственном числе
- анализ речевых средств на основе текста
- развитие лексики по теме: «домашние животные и их детеныши»
- развитие активной речи: умение отвечать на разные типы вопросов; построение рассуждения на основе «ирреального предположения» («что было бы, если...»)

## Прочитайте ребенку притчу о хитреце Алдаре-Косе

Жил в одном ауле безбородый хитрец Алдар-Косе. Глаза у него были острые, ноги быстрые, руки проворные, а ум ещё проворнее. Любил Алдар-Косе пошутить и посмеяться, особенно над глупцами и скрягами. Богатства у него не было, но хитростью он не раз добывал себе на обед жирного барана.

Жатыр-бай был человеком жадным и глупым. Стада у него были большие: начнёт считать на рассвете, а закончит на закате. Пришёл к нему как-то Алдар-Косе и говорит:

— Почтенный бай, есть у меня два рубля, а кошелька нет. Хожу, держу деньги в руке — рука устала. Хочу я от этих денег избавиться. Не поможешь ли ты мне?

— Давай, давай, помогу! — обрадовался бай. — Скажи только, как?

— Продай мне за два рубля какого-нибудь плохонького козлёнка, — говорит Алдар-Косе.

Подумал, подумал бай: «Ну что ж, можно продать». Поймал в стаде хроменького козлёнка, тощего, чуть живого, которому всего-то два дня до смерти осталось, и подаёт Алдару-Косе:

— Вот бери, хоть и жалко дёшево отдавать. Хороший козлёнок. Давай два рубля!

## Обсудите с ребенком прочитанный отрывок.

- Назовите главных героев сказки.
- Что говорится в сказке про Алдар-Косе?
- Что говорится о Жатыр-бае?
- С какой просьбой обратился Алдар-Косе к Жатыр-баю? (А-к попросил Ж-б продать ему слабенького козленка за 2 монеты)
- А теперь вспомните, как А-к относился к скрягам и глупцам? (Важно, что не просто плохо относился, но еще любил подшутить над такими людьми.)
- Как вы думаете, произойдет ли далее в сказке какое-нибудь событие, при котором А-к одержит верх над Ж-б? (Нужно прийти к заключению, что А-к, вероятно, как-нибудь обманет и посмеется над Ж-б.) Как вы догадались?



## Обсудите с ребенком, как обычно происходит процесс покупки-продажи.

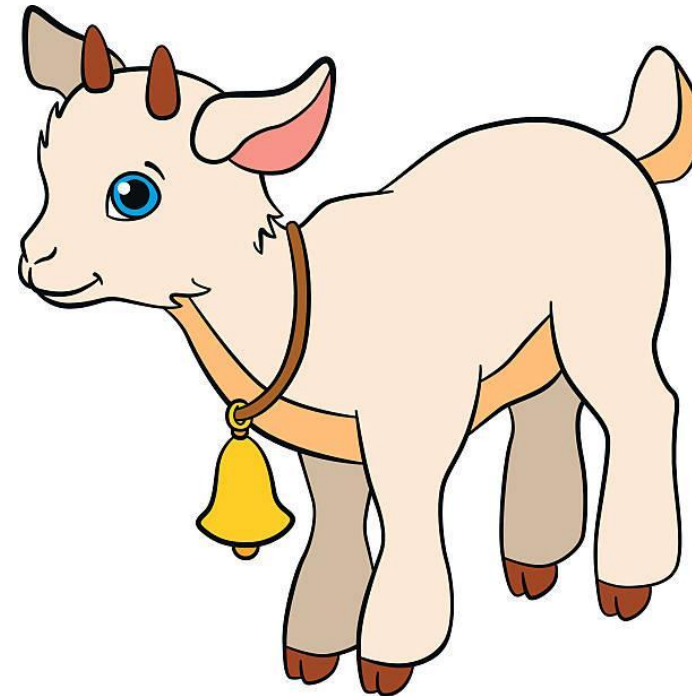
- покупатель выбирает товар, дает деньги продавцу, забирает товар. Продавец получает деньги за свой товар.) То есть, ситуацию купли-продажи козленка можно изобразить следующим образом.
- А-к должен отдать Ж-б монеты, а Ж-б за эти монеты должен передать козленка.



«Неплохая мена, — подумал бай, — два рубля да козлёнок, да ещё ягнёнок в придачу». И пошёл ловить козу. Поймал самую тощую и подаёт Алдару-Косе:

— Вот, бери, хорошая коза. Давай два рубля, козлёнка и ягнёнка.

— Постой, постой, почтенный бай! — говорит Алдар-Косе. — Я передумал. Бери два рубля, козлёнка, ягнёнка и козу в придачу, а мне дай только одного барана, но позволь мне самому его выбрать.



## Прочитайте сказку до конца

Алдар-Косе взял козлёнка, а деньги в кулаке держит:

— Знаешь что, почтенный бай. Я передумал. Бери два рубля и козлёнка в придачу, а мне дай ягнёнка.

«Что ж, неплохая мена, — подумал бай, — два рубля да ещё козлёнок в придачу!» — и пошёл ловить ягнёнка. Поймал самого маленького и подаёт Алдару-Косе:

— Вот, бери. Хороший ягнёнок. Давай два рубля и козлёнка.

Алдар-Косе взял ягнёнка, а деньги в кулаке держит и козлёнка из рук не выпускает:

— Знаешь что, почтенный бай. Я передумал. Бери два рубля, козлёнка и ягнёнка в придачу, а мне дай козу.



## Обсудите вторую часть сказки

- А-к предлагал Ж-б все больше и больше: сначала лишь 2 монеты, затем 2 монеты и козленка и т.д. В чем же ошибка Ж-б? ( А-к получал всю эту живность, а свои монеты все не отдавал.)
- Что реально заплатил за барана А-к? (Две монеты) А что, по мнению Ж-б, он получил от этой сделки?
- Кто же из них двоих на самом деле «остался в дураках»?
- Что означает это выражение?
- Какие свойства характера Ж-б использовал А-к?
- Назовите свойство человека, противоположное жадности (щедрость), и свойство, противоположное глупости (ум, мудрость).
- Как вы думаете, произошли бы эти события в том случае, если бы Ж-б был жадным, но умным? Или же глупым, но щедрым?



## Выполните задание

- Назовите животных, которые встретились в сказке?
- В какую группу мы можем их объединить?
- Каких еще домашних животных вы знаете?
- Назовите детенышей домашних животных, встретившихся в сказке.
- Используя карточки настольной игры, можно предложить детям выполнить следующее задание: отправить каждое взрослое животное к его детенышу. При этом следует уделить внимание правильному словоизменению:
- Лошадь – к жеребенку, корову – к теленку и т.д.
- Затем следует дать новое задание : каждому детенышу подобрать его маму:
- Жеребенка – к лошади, теленка – к корове и т.д

По окончании работы следует выстроить два ряда: ряд взрослых животных и ряд детенышей, - таким образом, чтобы один из этих рядов оказался визуально более длинным.

1. Как вы думаете, в каком ряду животных больше, а в каком меньше?
2. Как мы можем проверить, одинаковое ли число элементов в разных рядах?

Можно пересчитать взрослых животных и детенышей, затем сравнить полученные числа. Есть и другой способ – составить пары из элементов каждого ряда: лошадь – жеребенок и т.д. Каждому ли взрослому достался детеныш? Есть ли какой-нибудь детеныш, для которого не нашлось мамы? Значит, мы можем сделать вывод: в обоих рядах одинаковое количество животных, поровну, не пересчитывая изображения.

