



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение

Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова

Санкт-Петербурга

Выпускная квалификационная работа

Тема: «Педагогическая поддержка

развития ловкости старшего дошкольного возраста средствами игр-эстафет»

Специальность:

050144 « Дошкольное образование»

Выполнила:

Стельмашук В.А. ГР. 3-А

Преподаватель:

Павская Е. М.

2016 г.

ФГОС дошкольного образования выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать программа ДОУ. Одним из важнейших является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями.

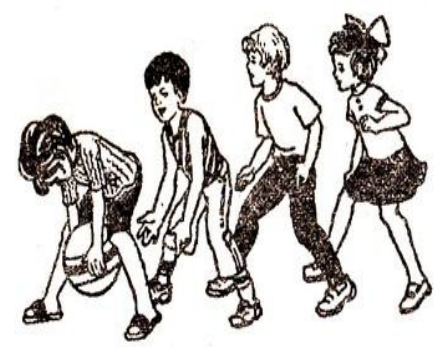
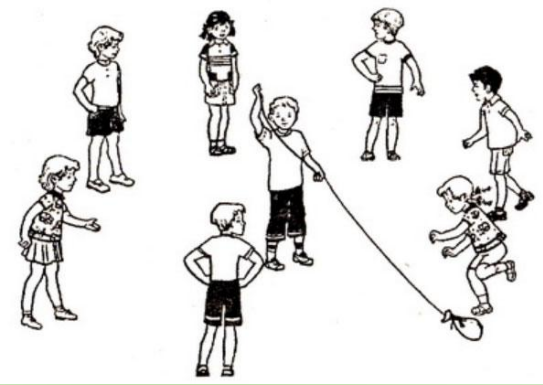


Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основах взаимозависимости и взаимодополняемости.

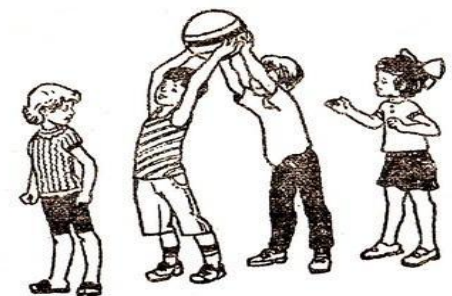
Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ.

В педагогической науке понятие «интеграция в сфере образования» определяется как средство и условие достижения целостности мышления. Так, к примеру, в образовательных областях «Здоровье» и «Физическая культура», выделяется задача, направленная на достижение целей гармоничного развития у детей физического и психического здоровья через формирование интереса к работе по здоровьесбережению и ценностного отношения к своему здоровью. Содержание образовательной области «Физическая культура» интегрируется с содержанием образовательной области «Здоровье» в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.

При этом образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье» в свою очередь взаимодействуют с другими образовательными областями, определяют целостный подход к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.



Интеграция образовательной области «Физическое развитие» по ФГОС





Содержание области «Физическая культура» предусматривает решение ряда специфических задач:

- развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение цели формирования культуры здоровья детей через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Вышеперечисленные задачи двух образовательных областей в конечном итоге призваны обеспечить формирование у ребёнка потребности бережно относиться к своему здоровью, т.е. вести здоровый образ жизни.

Существуют противоречия и мы хотим попробовать реализовать указания ФГОС на развитие ловкости старшего дошкольного возраста:

1. между необходимостью развития физических качеств средствами игр-эстафет при педагогической поддержке детей старшего дошкольного возраста, с другой стороны, недостаточным использованием предлагаемых средств, применяемых в практике ДОУ,
2. между желанием общества и родителей в здоровом и хорошо подготовленном физически ребенка и снижением уровня здоровья детей в современном этапе.
3. с одной стороны стоит проблема гиподинамии у детей дошкольного возраста, их неуклюжесть, неповоротливость, с другой стороны игры-эстафеты являясь мощным стимулятором двигательной деятельности ребёнка, используются редко.

Мы находимся в периоде внедрения в ФГОС и так как, в нем прописан принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, то новизной является педагогическая поддержка в развитии ловкости старших дошкольников.



Объектом данного исследования является процесс развития ловкости старших дошкольников.

Предмет исследования – педагогическая поддержка развития ловкости старших дошкольников средствами игр-эстафет.

Цель исследования – изучение влияния игр-эстафет на развитие ловкости детей старшего дошкольного возраста и создание картотеки игр – эстафет для физического развития.

Задачи исследования :

1. проанализировать учебную литературу по теме развития физических качеств дошкольников,
2. выявить уровень развития ловкости старших дошкольников,
3. подобрать игры -эстафеты на развитие ловкости и провести их с детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной группы,
4. оценить эффективность воздействия игр-эстафет на развитие ловкости старших дошкольников.

Гипотеза исследования:

мы предполагаем, что развитие ловкости детей старшей группы средствами игр-эстафет будет эффективно при соблюдении следующих условий:

- учёта результатов диагностики каждого ребёнка
 - использование игр-эстафет в разных формах режимных моментов
(прогулка второй половины дня, индивидуальная работа с отдельными детьми, подготовка к прогулке)
- педагогическая поддержка ребёнка в развитии ловкости.

Ловкость - способность быстро обучаться, быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки.

Для развития ловкости, мы в нашем исследовании используем игры-эстафеты со старшими дошкольниками, которые умеют элементарно планировать и критически оценивать результаты своих действий.

Эстафетой называют такую игру, в которой каждый из участников на соответствующем этапе должен передать другому какой-то предмет или проделать одно за другим какие-то действия, стараясь при этом опередить в скорости своих соперников из другой команды. В играх-эстафетах команды детей состязаются между собой в преодолении различных препятствий, в быстром и рациональном решении двигательных задач.

Лучший путь развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста, когда у них уже есть необходимый запас двигательных навыков,- это применение игр и игровых заданий, где движения выполняются в сложных, часто меняющихся условиях. Этому требованию и отвечают игры-эстафеты.

Игры-эстафеты

1. Эстафета с обручами
2. Быстрые и ловкие.
3. Волшебная палочка.
4. На болоте.
5. Сороконожка



СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ