

**Проблема целей
воспитания в педагогике**
*Цели и ценности
воспитания в различные
исторические эпохи*

- **В широком смысле:**

Воспитание – общественное явление, воздействие общества на личность (социализация)

- **В узком смысле:**

Воспитание – специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса (воспитательный процесс)

- **Как педагогический процесс:**

Воспитание – процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, в ходе которого создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности

Признаки воспитания

- целенаправленность
- соответствие хода процесса социокультурным ценностям
- система организуемых влияний

Среда воспитания

активное взаимодействие воспитуемого со средой как субъекта

- ценностные характеристики социума: добро, истина, свобода, красота, защищенность, любовь к жизни
- воспитательная сила малой группы

Классификация видов воспитания

1. Обобщенная классификация

- умственное, нравственное, трудовое, физическое

2. По различным направлениям воспитательной работы в образовательном учреждении

- гражданское, политическое, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое

3. По институциональному признаку

- семейное, школьное, религиозное, внешкольное, по месту жительства, в специализированных образовательных учреждениях

4. По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками

- авторитарное, демократическое, либеральное, свободное

5. По философской концепции

- прагматическое, аксиологическое, индивидуалистическое, коллективистское

Цели воспитания

- **Цель воспитания** – то, к чему стремится воспитание; на достижение чего направлены усилия; система решаемых воспитанием задач
- **В широком смысле:** идеал совершенного человека
- **В узком смысле:** желаемый результат воспитания
- **Общая цель** – качества, которые должны быть сформированы у всех людей
- **Индивидуальная цель** – воспитание определенного человека

Проблема целей воспитания в истории

- **Первобытно-общинный строй**
 - **Рабовладельческий строй**
 - **Феодальный строй**
- передача жизненного опыта, включение в жизнь общества
 - для свободнорожденных: достойный гражданин, самосовершенствование
для рабов: покорность хозяину и послушание
 - для господ: служение Богу и сюзерену
для слуг: покорность Богу и хозяину

- **Капиталистическое общество**

- **Социалистическое общество**

- **Современный этап**

- развитие личности на основе коллективизма

- формирование гармонически развитой личности на основе индивидуализма

- обеспечение условий для развития индивидуальности личности

Задачи воспитания

1. Умственное воспитание

- **Цель:** формирование интеллектуального труда, интеллектуальных способностей, интереса к познанию окружающего мира и себя
- **Средства:** беседы, олимпиады, викторины, упражнения

2. Нравственное воспитание

- **Цель:** накопление знаний о правилах общественного поведения, развитие внимательного отношения к людям, чувство долга
- **Средства:** убеждение, личный пример, совет, пожелание, положительная оценка, общественное порицание, отсроченное наказание

3. Трудовое воспитание

- **Цель:** развитие ответственного отношения к трудовой деятельности, накопление профессионального опыта
- **Средства:** совместный труд, поощрение, соревнования, дежурства, поручения, обязанности, участие в общественно-полезном труде

4. Эстетическое воспитание

- **Цель:** развитие способности к эмоциональному восприятию прекрасного, развитие эстетического отношения к действительности
- **Средства:** искусство, фольклор, лекции, беседы, вечера, посещение музеев, выставок, стилистика, дизайн

5. Физическое воспитание

- **Цель:** тренировка двигательных навыков, воспитание силы воли, повышение работоспособности
- **Средства:** упражнения, режим, профилактика заболеваний

6. Гражданское воспитание

- **Цель:** формирование ответственного отношения к семье, людям, стране
- **Средства:** соблюдение законов, выполнение профессиональных обязанностей

7. Экономическое воспитание

- **Цель:** развитие экономического мышления, формирование бережливости, предприимчивости, знаний системы хозяйственности, налогообложения
- **Средства:** решение задач

8. Правовое воспитание

- **Цель:** знание своих прав, ответственность за их несоблюдение, уважительное отношение к законам
- **Средства:** беседы, знакомство с законодательством



Закономерности воспитания

1. Воспитание совершается только путем активности самого воспитанника
2. Содержание деятельности воспитуемых в процессе их воспитания обусловлено изменяющимися актуальными потребностями, вариативно.
3. Поддержка педагога, дополняющего слабые силы воспитуемого собственными усилиями
4. Внешнее проявление уважения, доброжелательности к воспитуемому вне зависимости от совершения действия
5. Овладение культурой не имеет подготовительного этапа и совершается в процессе реально проживаемой жизни воспитуемого

Литература

1. Воронов В.В. Технология воспитания. – М.: «Школьная Пресса», 2000
2. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы // Новое педагогическое мышление. – М., 1989
3. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Собр. соч.: В 8 т. – М., 1984. Т. 1
4. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М., 2000
5. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., 2001
6. Щуркова Н.Е., Павлова Е.П. Воспитание счастья. Счастье воспитания. – М., 2003
7. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005