

РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

В учебной программе названы несколько образовательно-воспитательных задач географии, в том числе и формирование необходимых умений и навыков учебного труда учащихся, развитие у них логического мышления, памяти, речи и т. д.

в настоящее время актуальной проблемой является подготовка школьников к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях в связи с тем что, возникла потребность в изменении целей и задач коррекционного обучения детей с нарушениями речи (в настоящее время их называют “дети с ограниченными возможностями здоровья”, сокращенно “дети с О.В.З.”)

Для развития в целом личности ребенка очень важную роль играют коррекционно-развивающие уроки. Это уроки, в ходе которых происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов (зрения, слуха, обоняния, осязания) каждого конкретного ученика.

Коррекционно-развивающие уроки способствуют работе всех высших психических функций (мышления, памяти, речи, восприятия, внимания), направленные на решение поставленных целей и задач урока



Коррекционно-развивающие технологии на уроках географии

Исходя из коррекционно-развивающей модели обучения, я вижу главную цель выбранной темы в следующем:

– Использование современных технологий на уроках географии, направленных на развитие и коррекцию психических и физических недостатков учащихся, способствующих усвоению географических знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности



– Использовать на уроках географии разнообразные виды деятельности, помогающих учащимся с нарушениями речи преодолеть их недостатки развития.

– Разработать новые приемы развития и коррекции высших психических функций (мышления, памяти, речи, внимания, восприятия).



Таким образом, применение технологии коррекционно-развивающего обучения на уроках географии способствуют:

– активизации мыслительной деятельности, развитию произвольного внимания, памяти, речи, восприятия и моторики учащихся.

– развитию практических умений и навыков, необходимых в жизни (умение измерять расстояние, анализировать данные наблюдений, ориентироваться на местности и.т.д.).

– позволяет учащимся лучше понимать причинно-следственные зависимости явлений.



уточняют и обогащают представление о мире.

– способствуют развитию умения выделять главное и второстепенное в предмете.

– помогают анализировать и сравнивать предметы.

– способствуют закреплению необходимых знаний, умений и навыков, воспитывают самоконтроль, самооценку, активизируют познавательную деятельность.

Коррекционно-развивающие уроки имеют большое значение для развития устной и письменной речи учащихся. В процессе их выполнения обогащается словарь учащихся, они отвечают на вопросы и формулируют их, им приходится планировать предстоящие действия и составлять словесные ответы.



Чтобы учащиеся хорошо усваивали географические знания, умения и навыки надо для них создать условия работы на уроке (наглядные пособия, карточки, географические карты, контурные карты, схемы, таблицы с географическими названиями, объемные пособия и др.), а также подобрать такие методы и приемы, которые способствуют преодолению возникающих трудностей в развитии речи на географии.





Примерами таких работ являются: работы с календарями природы, с условными знаками и цветами, измерение расстояний и вычисления по масштабу на планах и картах, работы по ориентированию на местности, работы с географическими и контурными картами, с таблицами, схемами, работы по изготовлению макетов и моделей и др

При ответах учащихся сразу требую, чтобы ответ был полным и предложение было правильно построено.

У ч и т е л ь. Найдите абзац в первом параграфе, где говорится об основных задачах географии.

Учащиеся читают четвертый абзац.

Далее предлагаю ученикам поставить вопросы к прочитанному тексту.

Особое значение имеет умение школьников выделять в тексте главное, разбивать текст на смысловые части, составлять план. Обращаю их внимание на то, что абзац - важная структурная единица текста, абзацы облегчают выделение главных мыслей. На первом уроке коллективно составляем план первого параграфа учебника.

По составленному плану учащимся предлагается подготовить домашнее задание. На следующем уроке дети отвечают по этому плану, что значительно облегчает их работу.

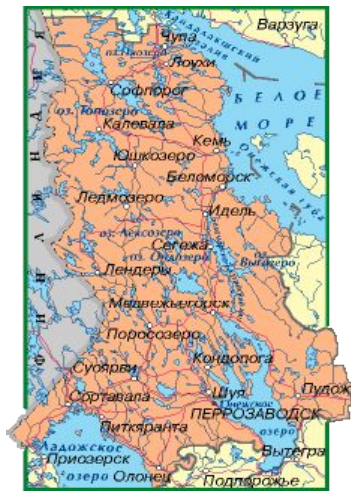
Подобную работу, где есть возможность, стараюсь почаще проводить и с текстом других параграфов. Особенно эффективна такая работа с учебником в 6-7 классах.

Большого внимания требует обучение устному ответу с использованием географической карты. Например, шестиклассники готовят рассказ о формах рельефа Земли на основе карты полушарий. Показав ученикам, как стоять у карты, как держать указку, я намечаю с ними план ответа: вступление, раскрывающее вопрос, содержание и вывод-заключение. Обсуждаем и последовательность приводимых примеров и фактов.. Учащиеся открывают для себя, как непросто научиться говорить на географическую тему да еще сопровождать рассказ показом объектов по карте.

Я провожу работу по обучению такому виду устного рассказа, как трансформирование учеником инструктивного рассказа учителя. Например, я знакомлю с порядком действий, осуществляемых при измерении расстояний на плане и карте, при определении географических координат и т. д., и затем при опросе контролирую не только практические умения, но и теоретические знания, требуя, чтобы ученик объяснял ход своих действий. Часто многим легче выполнить задание практически, чем рассказать, как его сделать.

Практикум по теме «Административно – территориальное устройство России».

Определите республики



Значительного успеха можно достигнуть, обучая учащихся строить свой ответ как рассуждение. В полном, правильном ответе должны выделяться тезис (то, что доказывается), и доказательства. Доказательства ответов свидетельствуют о логике мышления. Для развития умения рассуждать предлагаю учащимся высказывать свое мнение, пользуясь такой схемой:

1. Тезис (основное положение).

2. Аргументы (доказательства):

а) ...

б) ...

3. Вывод.

Например, при ответе на вопрос «От чего зависит сила ветра?» ученик, используя схему ответа, говорит: «Сила ветра зависит от разности атмосферного давления» (основное положение). И далее объясняет, что если разность давления невелика, то ветер будет слабый, а если разность давления большая, то ветер будет сильный (доказательство).

Следовательно, чем больше разница в атмосферном давлении между двумя участками земной поверхности, тем быстрее будет перемещаться воздух и тем сильнее будет ветер (вывод).


Давая задания в игровой форме, можно пробудить творческие силы ученика, помочь ему ответить лучше, повысить интерес к выполнению домашней работы, так как при этом возникают положительные эмоции к предстоящей деятельности. Сюда я отношу разнообразные творческие задания по составлению устных рассказов.

Облака какой формы зашифрованы в этом ребусе? Какие еще бывают облака?



Например, при изучении географии материков и океанов в 7 классе можно предложить учащимся подготовить устные рассказы на тему «День в Сахаре» (или в сельве, джунглях и т. д.), разрешив составить такой рассказ в форме дневника от первого лица, дать возможность пофантазировать, продумать в деталях собственное путешествие, с непременно использованием знаний о реальных природных особенностях описываемой территории.

Климатические пояса и природные зоны мира.

<p><i>субэкваториальный</i></p>		<p><i>Саванны (лето – жаркое и дождливое, зима – жаркая и сухая).</i></p>
---------------------------------	--	---

<p><i>Тропический</i></p>		<p><i>Пустыни (зима холоднее лета, весь год осадков очень мало).</i></p>
---------------------------	---	--

Неизменный интерес у детей вызывают задания по объяснению значений пословиц, интересных высказываний, поговорок. При знакомстве с природой Евразии учащиеся 7 класса спорят о смысле поговорки шерпов: «Гималаи начинаются там, где кончаются остальные горы» или задумываются над словами персидского поэта Саади: «Все земли перед тобою убоги... О пустыня!»

Начиная с 6 класса обучаю учащихся составлению таких вопросов по изученному материалу, на которые можно найти ответ, рассуждая логически. Большинство детей составляют простые вопросы: что это за растение? Какие животные обитают в саванне? и т. д. Чтобы вопрос получился интересным, необходимо научить учеников выстраивать логическую цепь взаимосвязей.

Качества хорошей речи:

- 1) **правильность;**
- 2) **содержательность;**
- 3) **чистота;**
- 4) **точность;**
- 5) **уместность;**
- 6) **богатство;**
- 7) **выразительность;**
- 8) **логичность.**



По моему мнению, все вышеизложенные приемы работы в сочетании с другими формами устной работы на уроках географии способствуют совершенствованию устной речи учащихся и формируют познавательный интерес к предмету.

Человеку нужен УСПЕХ. Язык может привести к успеху - если им правильно пользоваться. Степень успешности во многом определяет самочувствие, отношение к миру, желание работать. Бесспорно, что умение четко и обоснованно излагать свои мысли и правильно задавать вопросы станет залогом успешности наших детей в их дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

На уроках географии применяю различные дидактические приемы, специальные упражнения, игры, занятия на развитие речи и коррекцию мыслительных операций, зрительного восприятия и произвольного внимания. Применение разнообразных видов деятельности на уроках способствуют коррекции эмоционально – волевой сферы учащихся с нарушениями речи, моторики, пространственной ориентировки, активизации познавательной деятельности, расширению кругозора, словаря.



Спасибо за внимание!
Презентацию
подготовила:
Чернова Л.И.