* Родительское онлайн-собрание «Моё родовое древо».

Повестка.

1.Успеваемость за II четверть.

2.Знания умения и навыки к концу 3 класса.

3.Инструктажи для родителей на зимние каникулы.

4.Моё родовое древо.

1.Успеваемость за II четверть.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

3"а" (3а) КЛАСС 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД Директор Никитина Оксана Николаевна

ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК ПЕРИОДОВ АТТЕСТАЦИИ

	Математика	Мир природы и человека	Музыка	Речевая практика	Рисование	Русский язык	Ручной труд	Физическая культура	Чтение
	2 четверть	2 четверть	2 четверть	2 четверть	2 четверть	2 четверть	2 четверть	2 четверть	2 четверть
Захарова Мария Максимовна	3	3	4	3	4	3	3	4	3
Койков Константин Олегович	4	4	4	5	5	4	5	5	5
Котельников Тимофей Александрович	4	4	4	4	5	4	5	4	4
Кришталь Артём Валерьевич									
Меркушев Николай Александрович	4	4	4	4		3	5	4	4
Русских Леонид Сергеевич	4	4	5	4	4	4	4	4	4
Семакова Ирина Александровна	5	5	4	5	5	5	5	4	5
Степанова Вероника Валерьевна	4	4	5	4	5	4	5	4	4
Терещук Алексей Владимирович	3	3	4	4	4	3	4	4	3
Тетерлева Анастасия Егоровна	2	2	4	2	3	2	3	4	2
Федосеев Кирилл Алексеевич	5	5	5	5	5	4	5	5	5
Федосеева Любовь Павловна	3	3	5	4	4	4	4	4	4
Шеин Иван Дмитриевич	4	4	5	4	4	4	4	4	3
Щукин Дмитрий Станиславович	4	3	5	4	5	4	4	5	4
Юшин Александр Сергеевич	4	3	5	3	4	4	3	4	3

2.Знания умения и навыки к концу 3 класса.

*Предметные результаты по русскому языку:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20 - 25 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

*Предметные результаты по математике:

-знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке,

-откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

-знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

-понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);

-знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 деления на1, на10

-понимать связь таблиц умножения и деления;

-знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

-знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени;

-знать порядок месяцев в году, количество суток в месяцах;

-определять время по часам 3 способами с точностью до 1 минуты;

-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

-кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;

-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
-узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий фигур, находить точки пересечения;
-знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
-чертить окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
Примечания.
Решаются только простые арифметические задачи.
Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя
Знание состава однозначных чисел обязательно.
Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения)

*Предметные результаты по чтению:

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
- читать текст вслух целыми словами (по слогам сложные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- активно участвовать в анализе произведения;
- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- выражать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.

* Предметные результаты по «Мир природы и человека»:

* ***Учащиеся должны уметь:***

- **правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;**
- **различать объекты живой и неживой природы;**
- **выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;**
- **называть диких и домашних животных своей местности;**
- **называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;**
- **правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;**
- **распределять объекты в группу по общему признаку;**
- **владеть способом контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом;**
- активно участвовать в беседе;
- полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса.

* 3. Инструктажи для родителей в зимние каникулы.

ПАМЯТКИ -ИНСТРУКТАЖИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ «ВНИМАНИЕ – НОВЫЙ ГОД!»,
«ОПАСНОСТИ ЗИМНЕЙ ДОРОГИ»», «ВНИМАНИЕ ЗАМЁРЗШИЕ ВОДОЁМЫ!»», «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ОБЪЕКТАХ»,
«БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ. НЕДОПУЩЕНИЕ ДЕТЕЙ НА ОБЪЕКТЫ СТРОЕК И ЗАБРОШЕННЫХ ЗДАНИЙ»

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! До праздников осталось совсем немного времени. В период новогодних праздников количество выездов пожарных подразделений на тушение пожаров, вызванных попаданием горящих пиротехнических изделий на балконы жилых домов, гаражи, возрастает примерно в 2–3 раза. Также имеют место случаи получения гражданами ожогов и травм при применении указанных изделий. Чтобы избежать нежелательных неприятностей и серьёзных последствий, стоит помнить о мерах предосторожности при покупке и обращении с пиротехническими изделиями: приобретайте пиротехническую продукцию только в специализированных магазинах, при наличии сертификатов соответствия на каждый вид продукции и инструкции по применению на русском языке, перед применением внимательно прочитайте инструкцию по безопасному использованию изделия, ни в коем случае не давайте пользоваться пиротехническими изделиями детям и подросткам без контроля взрослых, т.к. это очень опасно и в случае неисправности пиротехнических изделий чревато серьёзными последствиями для здоровья; внимательно выбирайте место запуска пиротехники, чтобы петарды и фейерверки не попали на балконы, в открытые форточки, на территории гаражей. Запускать пиротехнические изделия надо на открытой площадке с твердым покрытием вдали от строений и жилых домов на расстоянии не менее 50 метров. Ни в коем случае не допускается запуск пиротехники с балконов жилых домов; не допускайте использования пиротехнических изделий, имеющих явные дефекты и повреждения, если пиротехническое изделие не сработало, не подходите к нему сразу, подождите несколько минут.
Строго следуйте указаниям инструкции, указанной на упаковке; не запускайте пиротехнические изделия в местах массового скопления людей, так как разлетающиеся в разные стороны искры могут нанести людям термические ожоги и другие серьёзные увечья.
В СЛУЧАЕ ПОЖАРА: Немедленно звоните по телефону «01» или в Единую дежурно - диспетчерскую службу «112». Организуйте спасение людей, в первую очередь детей, примите меры к тушению пожара и встрече пожарных подразделений.

ГЛАВНОЕ ПРАВИЛО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ЗИМОЙ — УДВОЕННОЕ ВНИМАНИЕ И ПОВЫШЕННАЯ ОСТОРОЖНОСТЬ. Зимой день короче. Темнеет рано и очень быстро. В сумерках и в темноте значительно ухудшается видимость. В темноте легко ошибиться в определении расстояния, как до скрытого автомобиля, так и до неподвижного предмета. Часто близкие предметы кажутся далекими, а далекие — близкими. Случаются зрительные обманы: неподвижный предмет можно принять за движущийся, и наоборот. Поэтому в сумерках и темноте будьте особенно внимательны. Переходите только по регулируемым переходам. А в случае их отсутствия — при переходе увеличьте безопасное расстояние до автомобиля.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ЗАМЁРЗШИХ ВОДОЁМАХ

– Вы в коем случае нельзя выходить на лед в темное время суток и при плохой видимости (туман, снегопад, дождь).
– Помните, что места для перехода и организованного отдыха специально обозначаются и постоянно контролируются, здесь ведется наблюдение за прочностью льда, и в случае возникновения опасности перехода по льду закрываются.
– Безопаснее всего выходить на берег и спускаться в местах, где лед виден и не покрыт снегом.
– Внимательно слушайте и следите за тем, как ведет себя лед. – Не приближайтесь к тем местам, где растут деревья, кусты, камыши, торчат коряги, где ручьи впадают в реки, проходят сбросы теплых вод с промышленных предприятий. Здесь наиболее вероятно проваливается под лед.
– Не следует ходить рядом с трещинами или по участку льда, отделенному от основного массива несколькими трещинами.

Все, что находится вблизи ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ОБЪЕКТОВ, обязаны соблюдать общепринятые **ПРАВИЛА:**
Перед переходом пути по пешеходному настилу необходимо убедиться в отсутствии движущегося поезда, локомотива или вагона.
При приближении поезда, локомотива или вагонов следует остановиться, пропустить их, убедившись в отсутствии движущегося подвижного состава по соседним путям, продолжить переход.
На перегонах переходить пути можно только при открытом шлагбауме. Железнодорожники напоминают родителям, что оставлять детей без присмотра и позволять им играть вблизи железной дороги опасно для жизни.
БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ. НЕДОПУЩЕНИЕ ДЕТЕЙ НА ОБЪЕКТЫ СТРОЕК И ЗАБРОШЕННЫХ ЗДАНИЙ
Нахождение несовершеннолетних на подобных объектах приводит к опасности для их жизни и здоровья. Незастекленные проемы, разрушенные кровля и фасады могут привести к ушибам и гибели детей, находящихся на строящихся и заброшенных строениях.

4.Моё родовое древо.

Испокон веков знание своего генеалогического древа считалось делом чести, уважалось и поддерживалось. На примерах из истории рода изучали общую историю, на знакомстве с жизнью предков познавали, что такое достойная жизнь, что такое подвиг, какие черты характера были в роду, какие достижения, какие ценности передавались, сколько поколений сохраняло свою веру. Знакомились с географией рода, где родились и жили, чем владели, с кем дружили, где учились. История рода собиралась, записывалась и передавалась.

В настоящее время немногие, к сожалению, хорошо знают историю своего рода. Главное – начать её создавать, собирать по малым крупицам, чтобы восстановить преемственность поколений. Понятие «безродности», как «бездомности», должно уйти из нашей жизни, потому что род – это одно из главных наследий, которое получает ребёнок от рождения. Он наследник, он – продолжение рода.

Принять, полюбить свой род, своих родных, родственников, знать их, проявлять к ним терпение, заботу и внимание тоже очень важно, необходимость этого живёт в подсознании. В старину знали: где сам не устоишь, род удержит.

* Родословие может быть оформлено в виде генеалогического дерева, где стволом обозначены, к примеру, вы, разветвлением ствола — ваши родители, более мелкими ветвями — дедушки и бабушки и т. д. Такое дерево будет *восходящим*. *Нисходящее древо* внешне похоже, но в основании его будет ваш предок, а в кроне окажетесь вы.
* Имя и фамилия при оформлении дерева пишутся на кружках или изображаются в виде листков или плодов, подвешенных к дереву.
* Мужские имена писались в прямоугольниках или ромбах, женские — в кружках или овалах.

ВОСХОДЯЩЕЕ РОДОСЛОВИЕ - объектом исследования является лицо, о предках которого собираются сведения.

НИСХОДЯЩЕЕ РОДОСЛОВИЕ -исследование начинают с самого отдаленного из известных предков и затем переходят к его потомкам.

Решение онлайн-собрания:

1.Соблюдать правила безопасности в повседневной жизни.

2.Создание родословного дерева (по желанию).

Уважаемые родители!
Поздравляю Вас с наступающим Новым годом!
Желаю Вам всем, самое главное, здоровья, счастья, любви, удачи, благополучия!