

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 200 комбинированного вида г. Донецк
Донецкой Народной Республики**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ
ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**



**Подготовила:
Семенова Н.В.**



Здоровьесберегающие технологии



это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка, педагога и родителей.



Актуальность данной темы заключается в том, что использование в работе с детьми с ОВЗ здоровьесберегающих технологий **позволяет** предотвращать формирование переутомления, снимать стрессы, сохраняя и восстанавливая психическое и эмоциональное равновесие детей, а так же создавать условия для эффективного решения проблем в развитии и воспитании, поведении и социальной адаптации **воспитанников.**



Цель работы: создание условий для сохранения, укрепления здоровья детей с ОВЗ посредством здоровьесберегающих технологий

Задачи :

- создавать условия для формирования мотивации к здоровому образу жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- учить детей использовать полученные на занятиях знания и умения в повседневной жизни;
- развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации, внимание и речи.



Основополагающие принципы организации работы:

Принцип сознательности и активности – нацеливает на формирование у детей глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности – предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Принцип доступности и индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха..



Первый этап-подготовительный

Задачи	Содержание деятельности
<p>1. Создание условий для использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2.Повысить уровень компетентности педагогов и родителей по данному вопросу.</p> <p>3.Вызвать заинтересованность родителей и педагогов к данной проблеме и подготовить их к сотрудничеству;</p> <p>4.Определить уровень развития детей с ОВЗ.</p>	<p>Организационно-диагностическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Анализ состояния коррекционно-развивающего процесса по данной проблеме; определение цели и задач работы над темой.2. Изучение методических разработок и исследований педагогов и учёных, освещающих опыт работы по использованию технологий.3.Разработка игр и пособий по разным видам технологий.6.Составление перспективного плана по использованию технологий в работе с детьми с ОВЗ <p>Работа с родителями и педагогами:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Анкетирование педагогов и родителей с целью выяснения их заинтересованности к данной проблеме и подготовка к сотрудничеству;2.Подбор консультаций по данной теме.3.Привлечение родителей к изготовлению игр, пособий и наглядного материала, используемого в работе по данной теме. <p>Работа с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучение уровня развития детей с ОВЗ.



Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ:

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Цель проведения
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Цель: профилактика утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия
Гимнастика пальчиковая	Для любого возраста, индивидуально, либо с подгруппой ежедневно.	Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания и речи. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Цель: профилактика утомляемости. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
Гимнастика дыхательная	В начале занятия, между занятиями.	Цель: Обеспечить развитие дыхательной струи, восстанавливает дыхание.



Предметно-развивающая среда:



Пособия на развитие речевого дыхания

Пособия на развитие мелкой моторики





Разные виды театров

Игры, картотеки и
методическая
литература по данной
теме



Второй этап - основной (практический)

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, игровая оздоровительная гимнастика

Технологии обучения здоровому образу жизни: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, серия игровых занятий «Азбука здоровья», самомассаж, активный отдых.

Коррекционные технологии: артикуляционная гимнастика, психогимнастика, технология музыкального воздействия.



Дыхательные упражнения



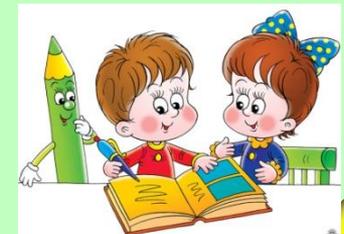
«Ветряная мельница»



«Бабочка»



«Мыльные пузырьки»



Пальчиковые игры и упражнения



Упражнения с использованием массажных мячиков и су-джок



Упражнения с использованием шнуровки



«Сказкотерапия»



сказка «Репка»



сказка «Колобок»



Формы работы с родителями

Беседа,
анкетирование,
тестирование,
наблюдение.

Консультации
(индивидуальные,
групповые, по запросу,
по результатам
диагностики).

Родительские собрания
(практикум, тренинг,
обмен опытом).

Индивидуальные
и групповые занятия
с детьми с участием
родителей.

Проведение совместных
праздников, конкурсов,
развлечений.



Третий этап - итоговый

Результаты работы для педагога:

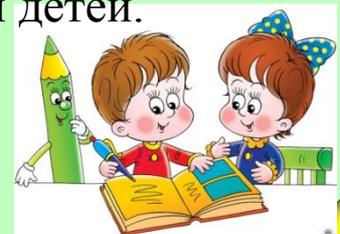
- сформирована нормативно-правовая базы по вопросам оздоровления дошкольников с ОВЗ;
- внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДООУ и семье;

Результаты работы с детьми:

- улучшение соматических показателей здоровья дошкольников
- улучшение эмоционального состояния, что является основой для положительной социализации и развития детей с ОВЗ;
- повышение уровня развития внимания, памяти и речи.

Результаты работы с родителями:

- повышение компетентности родителей по данному вопросу;
- активное сотрудничество с педагогом в вопросах оздоровления детей.



Список литературы:

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: 2 изд. М., 2009
2. Баряева Л.Б., Вечканина И.Г., Зарин А.П. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб, 2001
3. Белова Т.В., Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: Астрель 2008
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Тихонова Е.А. Проективная диагностика в сказкотерапии.
6. Катаева П.П. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста. – М.1977
7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов средних учебных заведений. – М., 2001.

