Современные педагогические

«Мы проводим на работе лучшую часть своей жизни.
Нужно научиться работать так, чтобы работа была легка и чтобы она была всегда жизненной постоянной школой»

А.К.Гастев

Закон РФ «Об образовании»

Под **образованием**
в Российской Федерации
понимается целенаправленный
процесс **обучения и воспитания**
в интересах личности, общества, государства.

Образование = **обучение** + **воспитание**

Педагогические технологии

могут быть представлены как

- ✔ **технологии обучения и** (дидактические технологии);
- ✔ **технологии воспитания**

Слово **«технология»** происходит от греческих

techne - искусство, мастерство

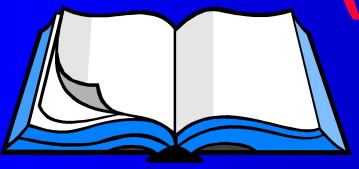
и

logos - наука, - закон.

Дословно

«технология» – **наука о мастерстве**

Базовое определение педагогической (образовательной) технологии



Педагогическая (образовательная) технология –

это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Эволюция понятия «педагогическая технология»:

1 период (40-е - сер. 50-х г.) - термин “технология в образовании” означал применение аудиовизуальных средств в учебном процессе.

2 период (сер. 50-х - 60-е г.) - под “технологией образования” стали подразумевать программированное обучение.

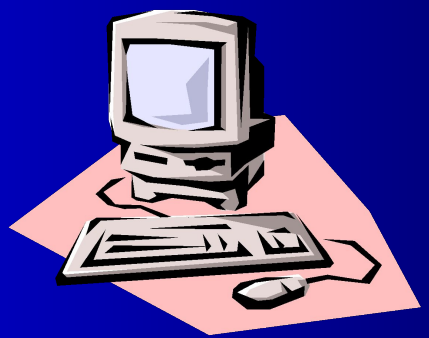
3 период (70-е г.) - появился термин «педагогическая технология», который стал обозначать заранее спроектированный учебный процесс, гарантирующий достижение четко поставленных целей.

4 период (с начала 80-х г.) - создание компьютерных и информационных технологий обучения.

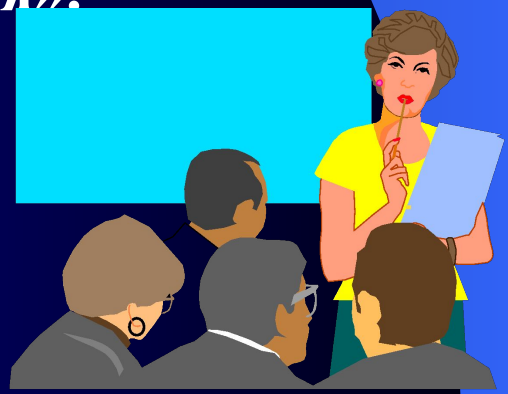
Эволюция понятия «педагогическая технология»

Можно выделить два течения в педагогике:

одно - ориентируется на все расширяющиеся возможности технических средств в учебном процессе (его можно назвать «технология в образовании» или «технология в обучении»);



другое - означает технологию построения самого учебного процесса и имеет название «технология обучения» или «педагогическая технология».



Аспекты педагогической технологии
Процессуально-описательный
Научный
Процессуально-действенный

Педагогическая технология - в 3-х аспектах:

- ***Научном*** **– часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;**
- ***Процессуально-описательный*****– описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;**
- ***Процессуально-действенный*** **- осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.**

Основные идеи технологии:

- ✔ **технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора. Так можно различать *технологию процесса передачи знаний* и *технологию развития личности;***

- ✔ **технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;**

Основные идеи технологии:

- ✔ технология предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и обучающихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения;

- ✔ элементы педагогической технологии должны быть воспроизводимы любым педагогом и должны гарантировать достижение планируемых результатов (гос. стандарта) всеми обучающимися;

- ✔ педагогическая технология диагностируема: содержит критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности *(В.В. Пикан).*

Критерии образовательных технологий:

- Системность (комплексность, целостность)
- Научность (концептуальность, развивающий характер)
- Структурированность (иерархичность, логичность, алгоритмичность, процессуальность, преемственность, авриативность и гибкость)
- Управляемость (диагностичность,

Структура педагогических технологий.

1) Концептуальная основа
2) Содержательная часть обучения
3) Процессуальная часть

Критерии технологичности:

- концептуальность
- системность
- управляемость
- эффективность
- воспроизводимость и гарантированность результатов

Личностно-ориентированные педагогические технологии.

- Изменение личностной ориентации педагога.
- Перед педагогом не просто дети, которых надо учить и воспитывать, а яркие неповторимые личности;
- Педагог обязан детей уважать, ценить;
- Основная функция профессионального педагога - педагогическое содействие, помощь и поддержка каждому обучающемуся.

В рамках личностно-ориентированного обучения как самостоятельные технологии можно выделить:

- Технология сотрудничества;
- Технология поддержки ребенка;
- Гуманно-личностная технология;
- Технология разноуровнего обучения.