

Современны  
е  
педагогическ  
ие

**«Мы проводим на работе лучшую  
часть своей жизни.**

**Нужно научиться работать так, чтобы  
работа была легка и чтобы она была  
всегда жизненной постоянной школой»**

*А.К.Гастев*

# Закон РФ «Об образовании»

Под образованием  
в Российской Федерации  
понимается целенаправленный  
процесс **обучения и**  
**воспитания**

в интересах личности, общества,  
государства.

**Образование** = **обучение** + **воспитание**

# Педагогические технологии

могут быть представлены как

- ✓ **технологии обучения и (дидактические технологии);**
- ✓ **технологии воспитания**

Слово **«технология»** происходит

от греческих

*techne* - искусство, мастерство

и

*logos* - наука, - закон.

**Дословно**

**«технология» — наука о мастерстве**

# Базовое определение педагогической (образовательной) технологии



## Педагогическая (образовательная) технология –

это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам.

# **Эволюция понятия «педагогическая технология»:**

**1 период (40-е - сер. 50-х г.)** - термин “технология в образовании” означал применение аудиовизуальных средств в учебном процессе.

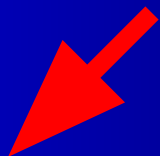
**2 период (сер. 50-х - 60-е г.)** - под “технологией образования” стали подразумевать программированное обучение.

**3 период (70-е г.)** - появился термин «педагогическая технология», который стал обозначать заранее спроектированный учебный процесс, гарантирующий достижение четко поставленных целей.

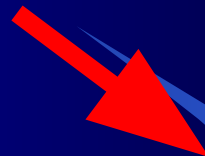
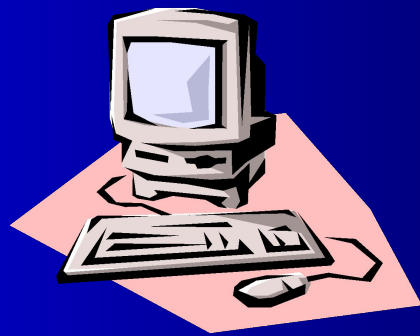
**4 период (с начала 80-х г.)** - создание компьютерных и информационных технологий обучения.

# Эволюция понятия «педагогическая технология»

можно выделить два течения в педагогике:



одно - ориентируется на все расширяющиеся возможности технических средств в учебном процессе (его можно назвать «технология в образовании» или «технология в обучении»);



другое - означает технологию построения самого учебного процесса и имеет название «технология обучения» или «педагогическая технология».





**Аспекты  
педагогичес  
кой  
технологии**

```
graph TD; A[Аспекты педагогической технологии] --> B[Процессуально-описательный]; A --> C[Научный]; A --> D[Процессуально-действенный];
```

**Процессуа  
льно-  
описатель  
ный**

**Научный**

**Процессуал  
ьно-  
действенны  
й**

# **Педагогическая технология**

## **- в 3-х аспектах:**

- **Научном** – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- **Процессуально-описательный** – описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;
- **Процессуально-действенный** - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

# Основные идеи технологии:

- ✓ технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора. Так можно различать технологию процесса передачи знаний и технологию развития личности;
- ✓ технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

## **Основные идеи технологии:**

- ✓ технология предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и обучающихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения;
- ✓ элементы педагогической технологии должны быть воспроизводимы любым педагогом и должны гарантировать достижение планируемых результатов (гос. стандарта) всеми обучающимися;
- ✓ педагогическая технология диагностируема: содержит критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности (В.В. Пикан).

# Критерии образовательных технологий:

- Системность (комплексность, целостность)
- Научность (концептуальность, развивающий характер)
- Структурированность (иерархичность, логичность, алгоритмичность, процессуальность, преемственность, вариативность и гибкость)
- Управляемость (диагностичность,

# Структура педагогических технологий.

- 1) Концептуальная основа
- 2) Содержательная часть обучения
- 3) Процессуальная часть

# *Критерии технологичности:*

**концептуальность**

**системность**

**управляемость**

**эффективность**

**воспроизводимость и  
гарантированность результатов**

## Личностно-ориентированные педагогические технологии.

- Изменение личностной ориентации педагога.
- Перед педагогом не просто дети, которых надо учить и воспитывать, а яркие неповторимые личности;
- Педагог обязан детей уважать, ценить;
- Основная функция профессионального педагога - педагогическое содействие, помощь и поддержка каждому обучающемуся.



**В рамках личностно-ориентированного  
обучения как самостоятельные технологии  
можно выделить:**

- Технология сотрудничества;
- Технология поддержки ребенка;
- Гуманно-личностная технология;
- Технология разноуровневого обучения.