

Современны
е
педагогическ
ие

**«Мы проводим на работе лучшую
часть своей жизни.**

**Нужно научиться работать так, чтобы
работа была легка и чтобы она была
всегда жизненной постоянной школой»**

А.К.Гастев

Закон РФ «Об образовании»

Под образованием
в Российской Федерации
понимается целенаправленный
процесс **обучения и**
воспитания

в интересах личности, общества,
государства.

Образование = **обучение** + **воспитание**

Педагогические технологии

могут быть представлены как

- ✓ **технологии обучения и (дидактические технологии);**
- ✓ **технологии воспитания**

Слово **«технология»** происходит

от греческих

techne - искусство, мастерство

и

logos - наука, - закон.

Дословно

«технология» — **наука о мастерстве**

Базовое определение педагогической (образовательной) технологии



Педагогическая (образовательная) технология –

это система функционирования всех
компонентов педагогического процесса,
построенная на научной основе,
запрограммированная во времени и
пространстве и приводящая к
намеченным результатам.

Эволюция понятия «педагогическая технология»:

1 период (40-е - сер. 50-х г.) - термин “технология в образовании” означал применение аудиовизуальных средств в учебном процессе.

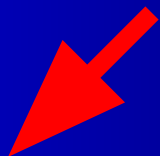
2 период (сер. 50-х - 60-е г.) - под “технологией образования” стали подразумевать программированное обучение.

3 период (70-е г.) - появился термин «педагогическая технология», который стал обозначать заранее спроектированный учебный процесс, гарантирующий достижение четко поставленных целей.

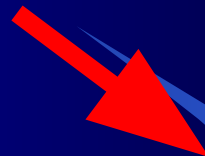
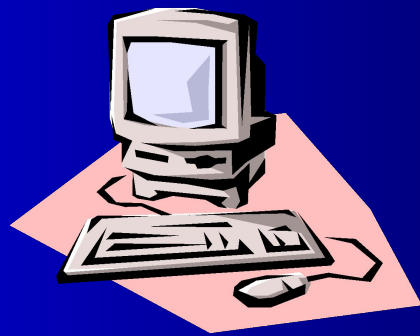
4 период (с начала 80-х г.) - создание компьютерных и информационных технологий обучения.

Эволюция понятия «педагогическая технология»

можно выделить два течения в педагогике:



одно - ориентируется на все расширяющиеся возможности технических средств в учебном процессе (его можно назвать «технология в образовании» или «технология в обучении»);



другое - означает технологию построения самого учебного процесса и имеет название «технология обучения» или «педагогическая технология».



**Аспекты
педагогичес
кой
технологии**

```
graph TD; A[Аспекты педагогической технологии] --> B[Процессуально-описательный]; A --> C[Научный]; A --> D[Процессуально-действенный];
```

**Процессуа
льно-
описатель
ный**

Научный

**Процессуал
ьно-
действенны
й**

Педагогическая технология

- в 3-х аспектах:

- **Научном** – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- **Процессуально-описательный** – описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;
- **Процессуально-действенный** - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Основные идеи технологии:

- ✓ технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора. Так можно различать технологию процесса передачи знаний и технологию развития личности;
- ✓ технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

Основные идеи технологии:

- ✓ технология предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и обучающихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения;
- ✓ элементы педагогической технологии должны быть воспроизводимы любым педагогом и должны гарантировать достижение планируемых результатов (гос. стандарта) всеми обучающимися;
- ✓ педагогическая технология диагностируема: содержит критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности (*В.В. Пикан*).

Критерии образовательных технологий:

- Системность (комплексность, целостность)
- Научность (концептуальность, развивающий характер)
- Структурированность (иерархичность, логичность, алгоритмичность, процессуальность, преемственность, вариативность и гибкость)
- Управляемость (диагностичность,

Структура педагогических технологий.

- 1) Концептуальная основа
- 2) Содержательная часть обучения
- 3) Процессуальная часть

***Критерии
технологичности:***

концептуальность

системность

управляемость

эффективность

**воспроизводимость и
гарантированность результатов**

Личностно-ориентированные педагогические технологии.

- Изменение личностной ориентации педагога.
- Перед педагогом не просто дети, которых надо учить и воспитывать, а яркие неповторимые личности;
- Педагог обязан детей уважать, ценить;
- Основная функция профессионального педагога - педагогическое содействие, помощь и поддержка каждому обучающемуся.

**В рамках лично-ориентированного
обучения как самостоятельные технологии
можно выделить:**

- Технология сотрудничества;
- Технология поддержки ребенка;
- Гуманно-личностная технология;
- Технология разноуровневого обучения.