

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Понятие

- ▣ определяющая часть целого, единство его частей, элементов, его свойств и связей, основная суть, количество чего-либо, находящегося в чем-то другом
- ▣ система знаний, убеждений и навыков, качеств личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами
- ▣ часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему

Специфика содержания воспитания

Содержание воспитания не может существовать в полном объеме изначально, но всегда становится производным от смыслов и целей жизнедеятельности конкретных участников педагогического процесса.

Концепции содержания воспитания

Советский период (до 90-х годов XX в.) –
функциональный подход:

- ▣ умственное воспитание;
- ▣ физическое воспитание;
- ▣ формирование основ научного мировоззрения, политической сознательности и развитие общественной активности;
- ▣ нравственное воспитание;
- ▣ трудовое воспитание;
- ▣ формирование правосознания и гражданской ответственности;
- ▣ формирование эстетической культуры и развитие художественных способностей.

Концепции содержания воспитания

В конце 90-х гг. XX в. появляются новые концепции:

- ▣ социальный подход (на основе трех социальных ролей)
- ▣ концепция Н.Е. Щурковой (программа воспитания)
- ▣ ценностная концепция В. А. Караковского (на базе восьми общечеловеческих ценностей)
- ▣ личностная концепция Е.В. Бондаревской
- ▣ концепция А.Ф. Лазурского и С.Л. Франка (на основе отношений личности со средой) и пр.

Структура содержания воспитания

- ▣ информационный уровень (представления, понятия, знания пр.);
- ▣ операционный уровень (умения, навыки правильного поведения, поступки и пр.);
- ▣ аксиологический уровень (качества, свойства личности, мировоззрение и пр.)

Роль и место содержания воспитания в структуре воспитания

