

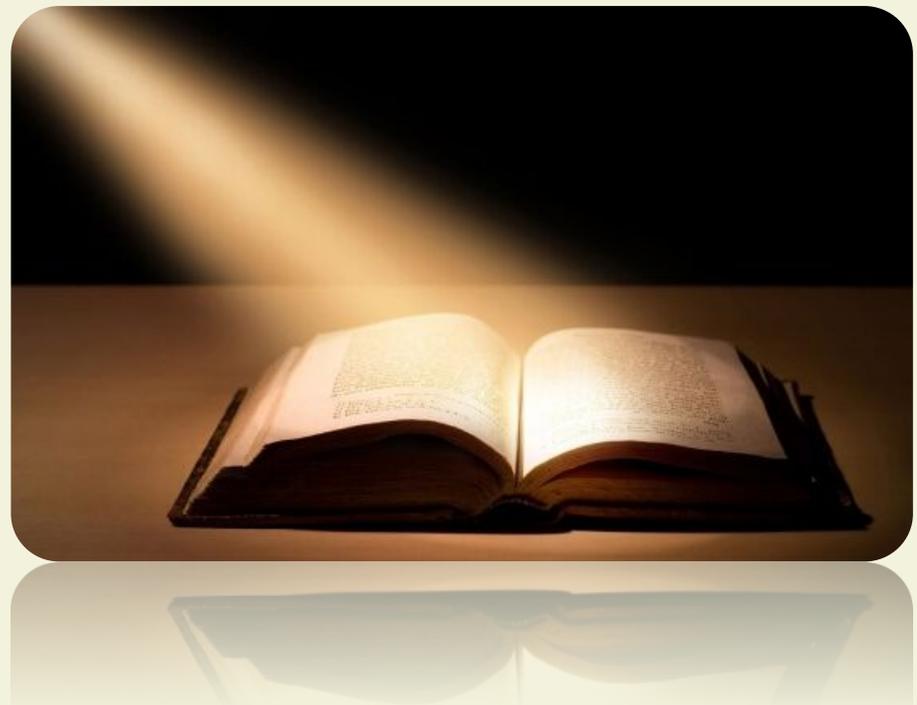


ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ

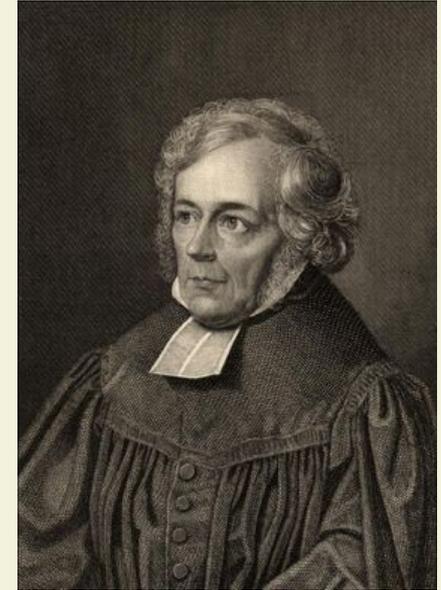
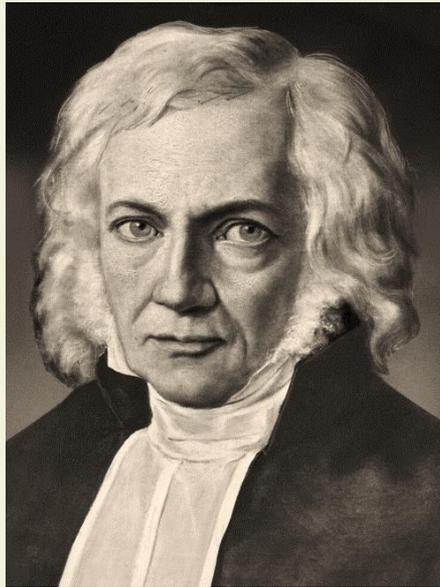
**Выполнила: Шанина С.А., учитель начальных классов
, г. Березники, Пермский край**

Герменевтика (в пер. с греч. – разъясняющий, растолковывающий) -

- методология «наук о духе», главной задачей которых является понимание — постижение смысла. Это философский подход и принцип научного исследования, требующий всестороннего, конкретно-исторического осмысленного и глубокого понимания сущности воспитания и обучения.



Рубеж 18-19 века



Ф. Шлейермахер

- Немецкий философ заложил основы герменевтики. Герменевтика мыслится, прежде всего, как искусство понимания чужой индивидуальности, «другого», выражения воплощенной индивидуальности.

Рубеж 18-19 века



В. Дильтей

- Развивал герменевтику как методологическую основу гуманитарного знания. С его точки зрения герменевтика есть искусство истолкования литературных памятников, понимания письменно зафиксированных проявлений жизни.

Труды

Einleitung in die Geisteswissenschaften, [1880](#) («Введение в науки о духе»),

Der Aufbau der geschichtlichen Methode in den Geisteswissenschaften, [1910](#) («Построение исторического метода в науках о духе»),

«Erlebnis und Dichtung», [1905](#) («Переживание и творчество»).

Онтологическая герменевтика

Представители

М. Хайдеггер,

Х. Гадамер.

Важной особенностью гуманитарных наук, согласно Х. Гадамеру,

- является то, что их предметом является нечто такое, к чему принадлежит с необходимостью и сам познающий (в этом смысле говорят о совпадении субъекта и объекта познания).

Фундаментальной характеристикой человеческого бытия и мышления Х. Гадамер считает «историчность»:

- социокультурная определенность местом, временем, конкретной ситуацией, в которой человек себя застает.

Гносеологическая герменевтика

Герменевтика, согласно П. Рикеру, —

- это этап в работе по присвоению смысла, этап между абстрактной рефлексией и конкретной рефлексией, это выявление мышлением смысла, скрытого в символе.

Всякая интерпретация имеет цель

- преодолеть расстояние, дистанцию между минувшей культурной эпохой, которой принадлежит тот или иной текст, и самим интерпретатором.



Методологическая герменевтика

Идеи Э. Бетти

- Методологическая герменевтика —
 - учение о понимании как универсальной познавательной процедуре гуманитарных наук.
- Основная герменевтическая проблема:
 - интерпретация разворачивается в поле напряжения между когнитивными идеалами объективности и субъективной актуальности толкуемого смысла для интерпретатора.
- Труды:
 - двухтомный трактат «Общая теория интерпретации» (1955),
 - «Герменевтика как общая методология наук о духе».

Идеи герменевтики в педагогике:



Идея опоры в понимании на «дивинационный метод», предполагающий взамен рационального познания проявление творческой интуиции, вживание в психологию другого «Я»;

Признание познавательной роли диалога в постижении человека и действительности;

Признание больших созидающих эвристических возможностей искусства;

Идея циклического характера понимания как движения от общего к частному и от частного к общему.

«Трудность педагогики в том, что она включает в себя ненаучный элемент - любовь, но без него она сама становится ненаучной, не может хоть приблизительно описать ход воспитания и беспомощна в своих рекомендациях»

Соловейчик СЛ. Поверят ли родители? // Советская культура. 1980. 19 сентября



Основные понятия педагогической герменевтики

понимание

герменевтическая
интерпретация
педагогического
знания

объективное значение
педагогического
знания

универсальные
смыслы, заключённые
в педагогическом
знании

личный смысл
педагогического
знания

версия
герменевтической
интерпретации

Закирова Альфия Фагаловна

- д.п.н., профессор академической кафедрой методологии и теории социально-педагогических исследований ТюмГУ

Герменевтический подход в педагогике непосредственно обращен к проблеме выработки личностных смыслов, к ценностным аспектам педагогической деятельности. Педагогическая герменевтика решает задачу движения к идеалам духовности на основе гуманистического миропонимания.



Принципы педагогической герменевтики:

Принцип интегральности

- структурирование метапредметного знания

Принцип культурного опосредования

- Знак, Слово, Символ, Миф являются культурными медиаторами постижения реальности

Принцип концептуализации метафор

- ассоциативное мышление на основе аллегорий эвристически стимулирует выдвижение версий-гипотез интерпретации

Принцип превращённой формы

- подчинение содержания смыслов формообразующим характеристикам

Принцип соединения гносеологического (познавательного) и онтологического (бытийного) планов понимания

Филонов Георгий Николаевич

- Автор трудов в области методологии и теории воспитания (сборник "Воспитание личности школьника", 1985 г.)
Исследовал формы и методы совместной воспитательной работы взрослых и учащихся, в том числе в условиях семьи.



373-12
МЗ06 Филонов, Георгий Николаевич.
Марьенко, Иван Сергеевич и Филонов, Г.Н.
Вопросы идейно-воспитательной работы
школы в свете решений XXV съезда КПСС.
М., 1977.

373-12
Ф-552
Филонов, Георгий Николаевич.
Воспитание личности школьника. - М.:
Педагогика, 1985. - 223 с., портр. - (Труды
действ. членов и чл.-кор. АПН СССР/АПН СССР)
Библиогр. с. 213-217. Хронол. указ. науч. ра-
бот Г.Н. Филонова: с. 218-222.

373-120.11(с)

Применительно к педагогическим исследованиям герменевтическая методологическая установка проявляется прежде всего в том, что «образование» перестает рассматриваться только как усвоение готовых результатов, а образованность – как застывшая сумма знаний. Герменевтический подход к образованию заключается в динамической интерпретации бытия человека.

Литература:

● Макиенко, О.П. Герменевтический подход в обучении [Текст] / О.П. Макиенко//Вектор науки ТГУ. – 2011.-3.-204-206 с.);

● Филонов, Г.Н. Герменевтический ресурс рефлексии в современном образовании [Текст] / Г.Н. Филонов // Вопросы философии. – 2012.

● Левицкая, И.А. Герменевтические основания профессионального образования: философско-педагогический аспект [Текст] / И.А. Левицкая// Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. – 2012;

● Закирова А.Ф. Теоретические основы педагогической герменевтики [Текст] : автореф. дис. ... докт. пед наук 13.00.01 – Тюмень, 2001 – 314 с.

● Сулима, И.И. Философская герменевтика и образование [Текст] / И.И. Сулима// Педагогика.- 1999.-№1.-36-43с.