

КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ПЕДАГОГИКИ И ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ

Выполнила:

Селина Евгения

Группа:

ДХБЗ-31

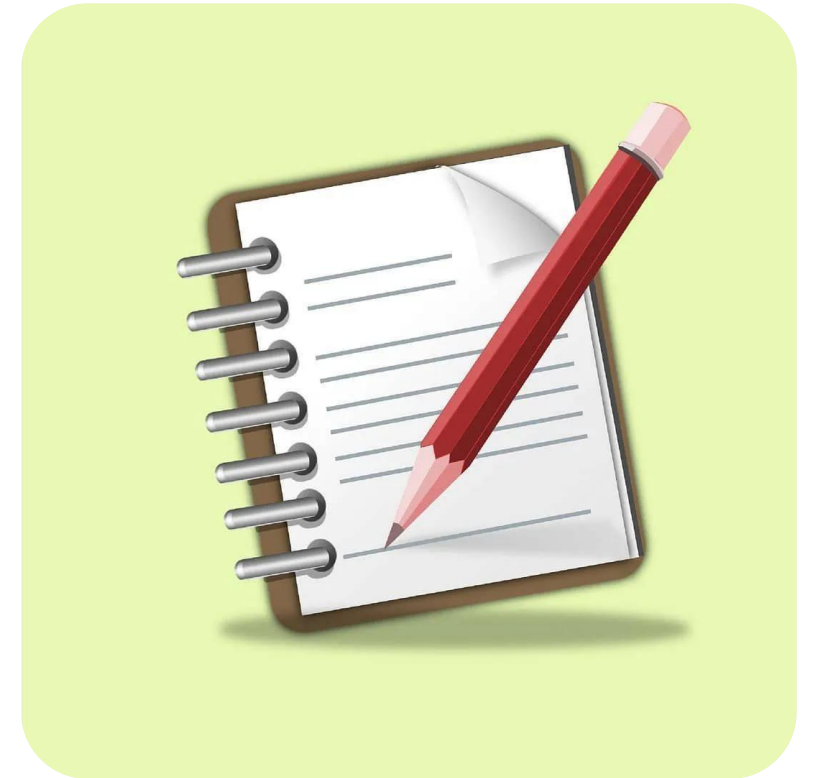
К основным педагогическим категориям относятся:

- *образование*
- *обучение*
- *воспитание*
- *развитие*
- *формирование личности*



Категориальный аппарат педагогики – это система, включающая 4 категории:

- *Философские категории*
- *Общенаучные категории*
- *Частно-научные категории*
- *Категории из других наук: кибернетики*



Философские категории



- отражают наиболее полные черты и связи, особенности и свойства реальности, способствуют осознанию и отображению закономерностей и тенденций развития самой педагогики и той части действительности, которую она познает. Педагогика немыслима без таких слов, как социализация, явление, сущность, действительность, закон, закономерность, противоречие, общее, практика и др.

Общенаучные категории



- это общие для множества отдельных наук категории, однако отличающиеся от философских. При педагогическом исследовании трудно обойтись без таких понятий, как полнота, элемент, строение, функция, модель, оптимальность, состояние, уровень и др.

Частно-научные категории



- представляют собой персональные понятия в педагогике. К ним относятся следующие понятия: образование, самообразование, развитие, ситуация, педагог, ученик, учебный материал, учитель, студент и т.д.

Категории из других наук:



- кибернетики – обратная связь, динамическая система, психологии – усвоение, умственное развитие, восприятие, навык, умение. Рассмотрение общенаучных терминов используемых в педагогической науке приводит к появлению таких понятий, как педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическая действительность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Охарактеризуем данные понятия.

- **Педагогическая система** определяется как множество взаимозависимых структурных элементов, объединенных общей образовательной целью формирования личности.
- **Педагогическая деятельность** представляет собой совокупность видов деятельности, выполняющих функцию приобщения личности к жизни общества.
- **Педагогическая действительность** – это доля реальности, взятая для научного наблюдения в аспекте педагогической деятельности.



- **Педагогический процесс** представляет собой изменение положений системы образования как деятельности.
- **Педагогическое взаимодействие** – это оценка педагогического процесса, которая изображает намеренный контакт (длительный либо временный) воспитателя и ученика, вследствие чего появляется обоюдная смена в поведении, работе и взаимоотношениях.



Основные концепции и подходы к обучению

- Наибольшее распространение в нашей стране к настоящему времени получили две теории: ассоциативно-рефлекторная и последовательного формирования умственных действий.



Ассоциативно-рефлекторная теория обучения

- опирается на основные закономерности условно-рефлекторной деятельности коры головного мозга человека, которые нашли наиболее полное освещение в работах известных отечественных ученых И.М.Сеченова и И.П.Павлова. Авторы исходили из того, что процесс овладения знаниями, навыками и умениями последовательно складывается из предъявления учебного материала, его восприятия, осмысления, запоминания и последующего применения на практике, т.е. оперирования полученными знаниями в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Главным достоинством теории является возможность усвоения обучаемыми большого объема теоретических знаний, которые должны стать основаниями для решения практических задач. Причем необходимо учитывать, что в зависимости от уровня усвоенных знаний повышается и степень их влияния на практическую деятельность.

- В русле ассоциативно-рефлекторной теории разработана *концепция проблемного обучения*, представляющая собой совокупность взаимосвязанных методов и средств, обеспечивающих возможности творческого участия обучаемых в процессе усвоения новых знаний, формирование творческого мышления и познавательных интересов личности на основе поиска решения теоретической или практической задачи (проблемы).



Теория (концепция) поэтапного формирования умственных действий

- Данная концепция представляет собой детально разработанную систему положений о механизмах и условиях многоплановых изменений, связанных с образованием у человека новых образов, действий, понятий.



- *Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870)* - великий отечественный педагог, он обосновал **антропологическую концепцию воспитания**, утверждая, что воспитание человека возможно только с учетом знаний всех наук о человеке.

