

# Максим Горький «Случай с Евсейкой»



Школа  
России  
Литературное  
чтение

**Прочитайте способом «птичий базар»  
(еще: орфографически, орфоэпически, с ускорением,  
сердито, весело, выразительно).**

**Как он может жить на свете  
без усов и чешуи?**

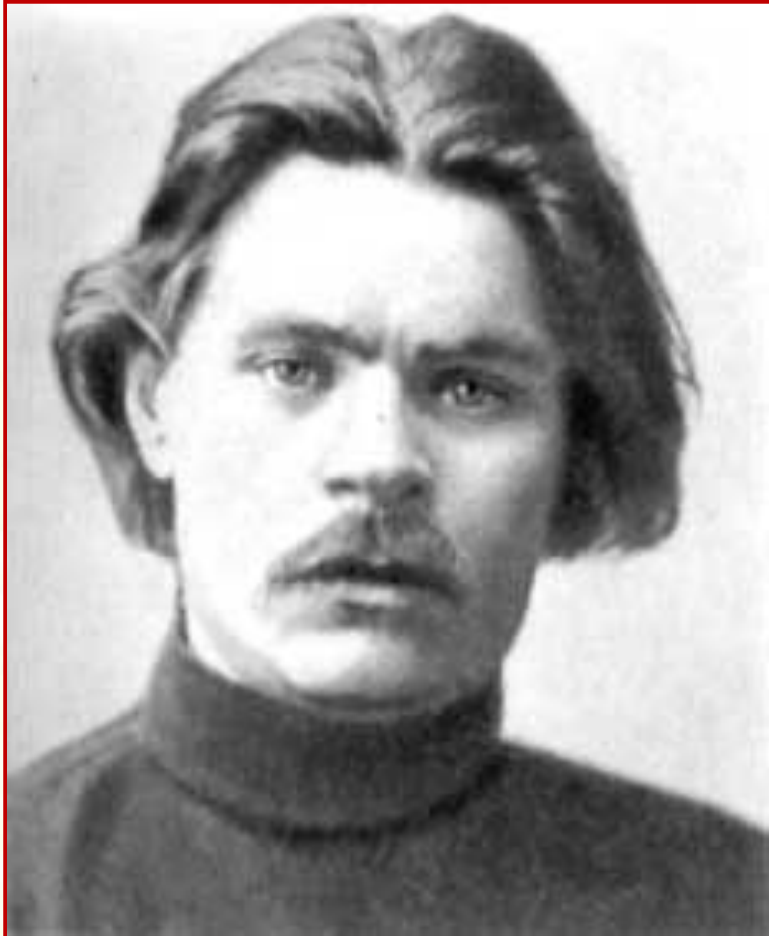
**Мы бы, рыбы, не могли бы  
раздвоить хвосты свои!**

**Не похож он ни на рака, ни на нас -  
весьма во многом.**

**Не родня ли это чудо**

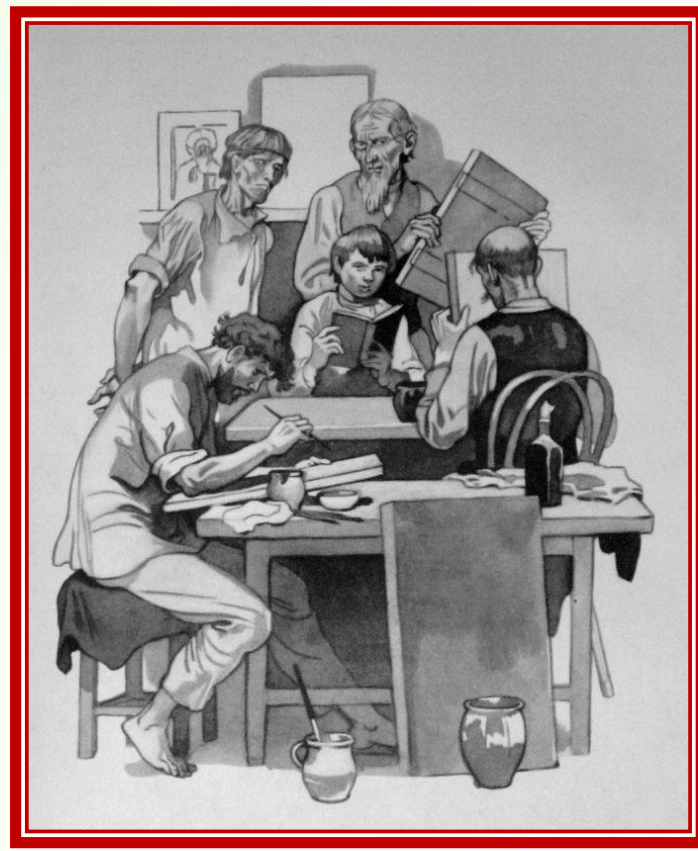
**Безобразным осьминогам?**

# Об авторе



**Максим Горький  
(1868-1936)**

**М.Горький – человек нелёгкой судьбы. Он рано лишился родителей. Воспитывал его суровый дедушка. Учить мальчика никто не собирался. Сызмальства ему пришлось работать: сначала собирал всякое старьё (это называлось “ветошничеством”), а потом был отдан “в люди”. Он зарабатывал деньги, выполняя разную чёрную работу, был прислугой и посудомойкой, мальчиком на побегушках.**





**Всего два года было отведено Алёше на освоение школьных наук. Считали, что этого вполне достаточно. Но М.Горькому этого достаточно не было. Он учился не в гимназии, а сам, читая книги и смог стать всемирноизвестным писателем.**

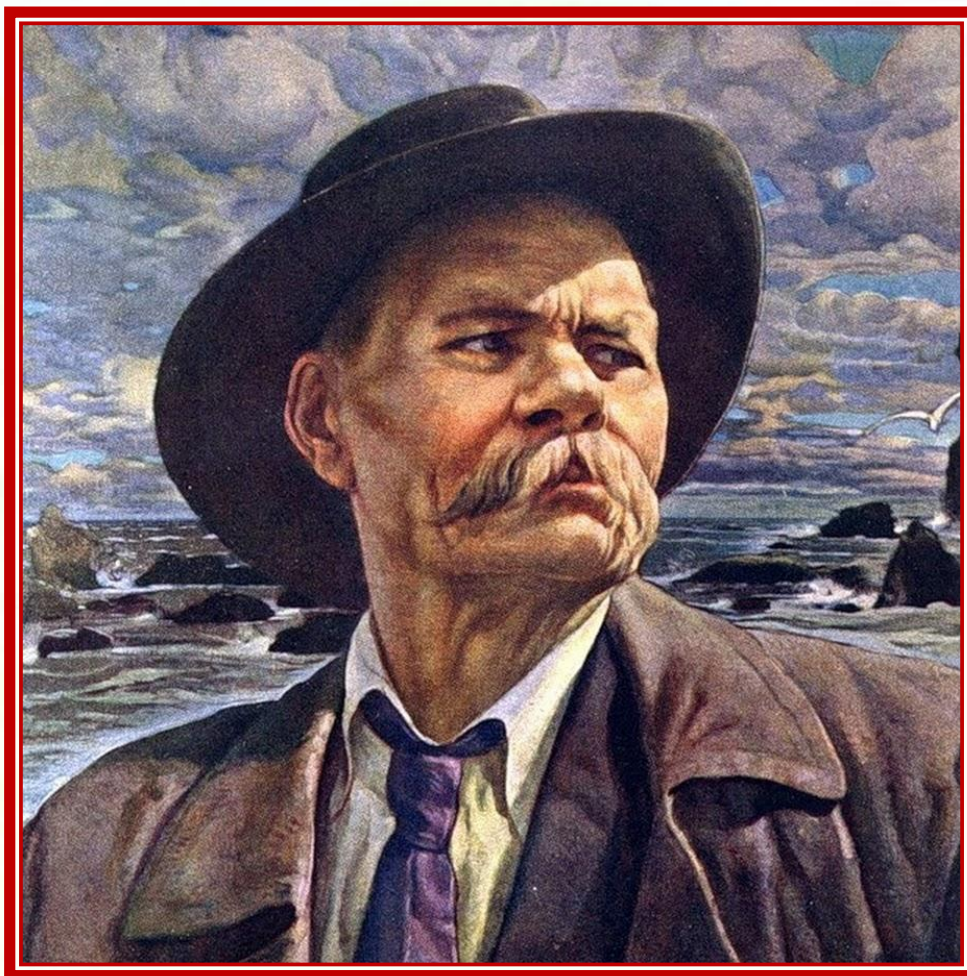




М.Горький – литературное имя писателя. Его настоящее имя – **Алексей Пешков**. Он создал множество серьёзных произведений, которые вы будете читать в средней школе. Писатель часто бывал в Италии. В 1908 году итальянском городе Мессине произошло землетрясение. Максим Горький, к тому времени писатель с мировым именем, обратился к людям с призывом помочь пострадавшим. Отзывались многие, в том числе и ребяташки из школы близ Баку. Между ними и писателем завязалась переписка.



**В одном из писем дети попросили писателя сочинить рассказ про воробьишку и ещё какой-нибудь “выдуманый” рассказ. Так и получилось, что лучшие свои детские произведения: сказки “Воробьишко”, “Самовар”, рассказ “Случай с Евсейкой”, -писатель создал по заказу маленьких читателей.**



# Постановка целей урока



**М. Горький. «Случай с Евсейкой».**  
**Предположите:**

- На какую тему произведение?**
- Герои произведения?**
- К какому жанру относится данное произведение?**



*Padoma no meu*



# М. Горький «Случай с Евсейкой»



# Словарь





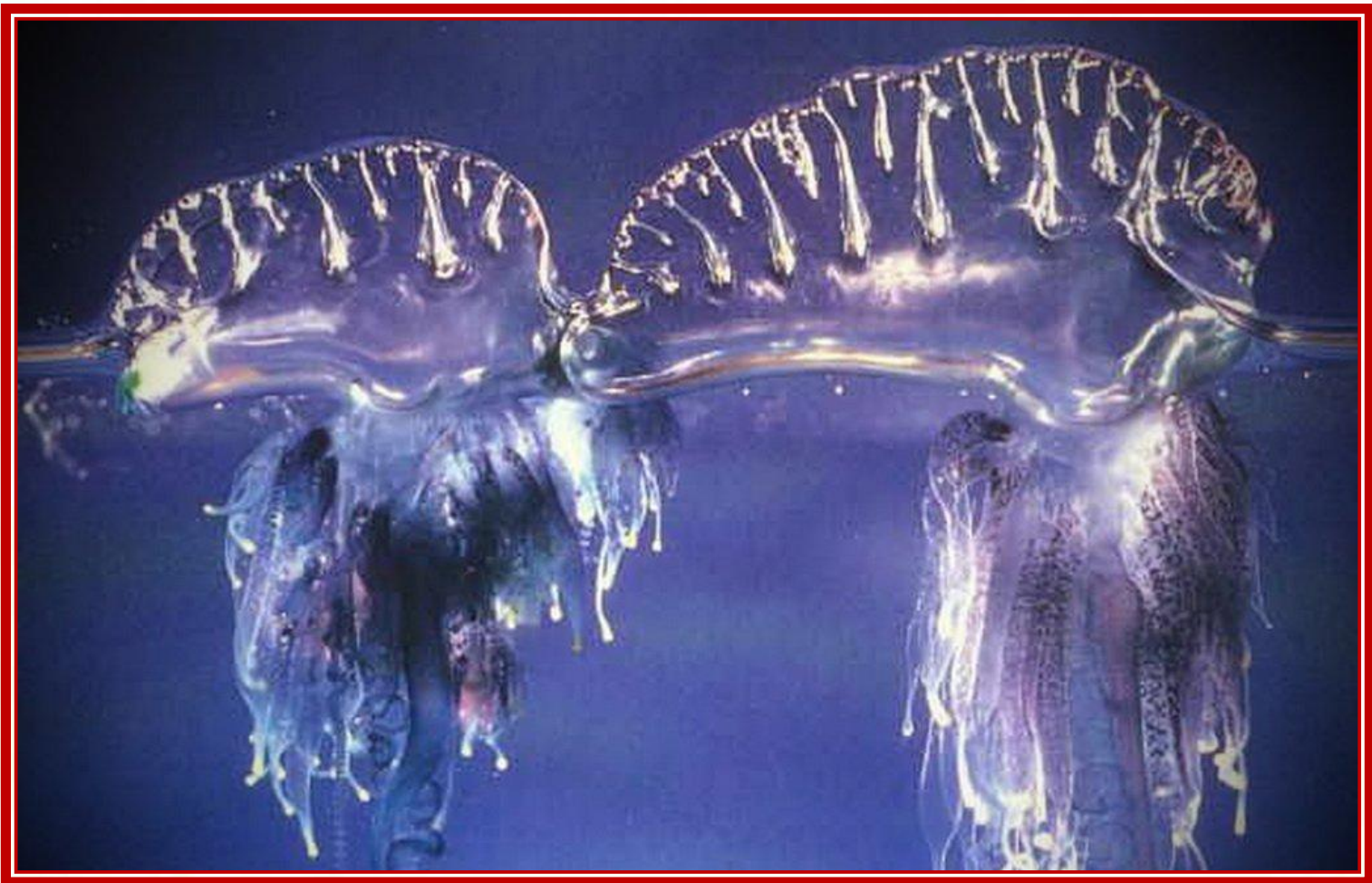
**ЛАНГУСТЫ** — семейство беспозвоночных отряд десятиногих ракообразных. Длина до 60 см;

**КЛАРНЕТ** — деревянный духовой язычковый музыкальный инструмент;

**АВИАТОР** — специалист по управлению, вождению и обслуживанию летательных аппаратов;

**СЕПИИ** — то же, что каракатицы.





**СИФОНОФОРЫ** — колониальные свободноплавающие животные. Размер от 1см до 3м, у некоторых имеются нити (арканчики) длиной до 10м, служащие для поимки добычи.





**ГОЛОТУРИИ** — (морские огурцы, морские кубышки), класс морских беспозвоночных животных типа иглокожих. Тело обычно червеобразное, от нескольких мм до 2 м.





**АКТИНИИ** — (морские анемоны), отряд морских  
кишечно - полостных клеточных коралловых полипов.

- Какой необычный случай произошел с Евсейкой?
- Найдите и прочитайте отрывок о том, что увидел Евсейка на морском дне.
- Найдите в тексте названия животных, которые встретились Евсейке?
- Реальные или сказочные это животные?
- Какие слова непонятны? Кто их может объяснить? Где можно найти информацию?)
- Прочитайте, как рыбы смеялись над Евсейкой.
- Чему удивился Евсейка, оказавшись на морском дне?
- Как он ответил на вопрос: «Откуда вы это взяли, что рыбы немые?»
- Как мальчик объяснил рыбам, что такое папа? Прочитайте. Чего он испугался?
- Почему же он не заплакал, испугавшись?
- Как Евсейка старался смотреть на все вокруг?
- Прочитайте разговор Евсейки с рыбой.
- Подумайте, каким голосом и тоном нужно читать?
- Что вы думаете о Евсейке? Какой он?

**Можно ли назвать мальчика умным?**

**Можно ли назвать мальчика добрым?**

**Можно ли назвать мальчика хитрым?**

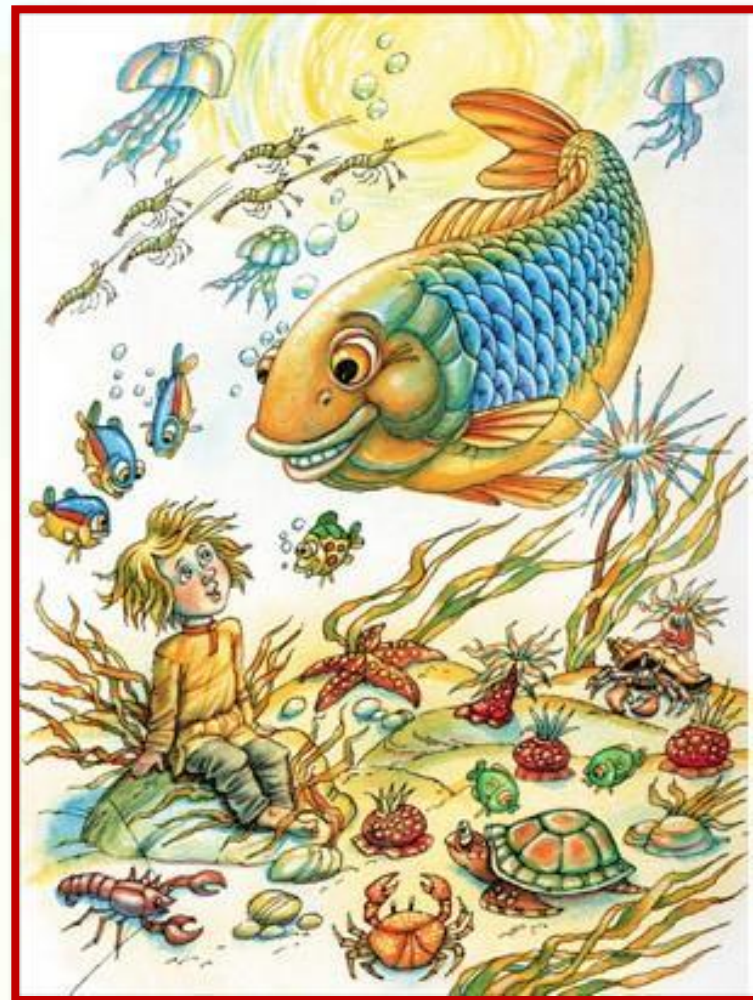
**Можно ли назвать мальчика храбрым?**

**Обоснуйте свой ответ.**





**-Как вы думаете, это рассказ или сказка?  
-Почему автор учебника поместил его в  
раздел «Были и небылицы»?**



# Закрепление изученного





## ***Творческие задания:***

- Представьте себе, что познакомились с Евсейкой. А я его не знаю.
- Расскажите мне о нем.
- Какой он по-вашему?
- Как вы можете охарактеризовать Евсейку после прочтения рассказа?



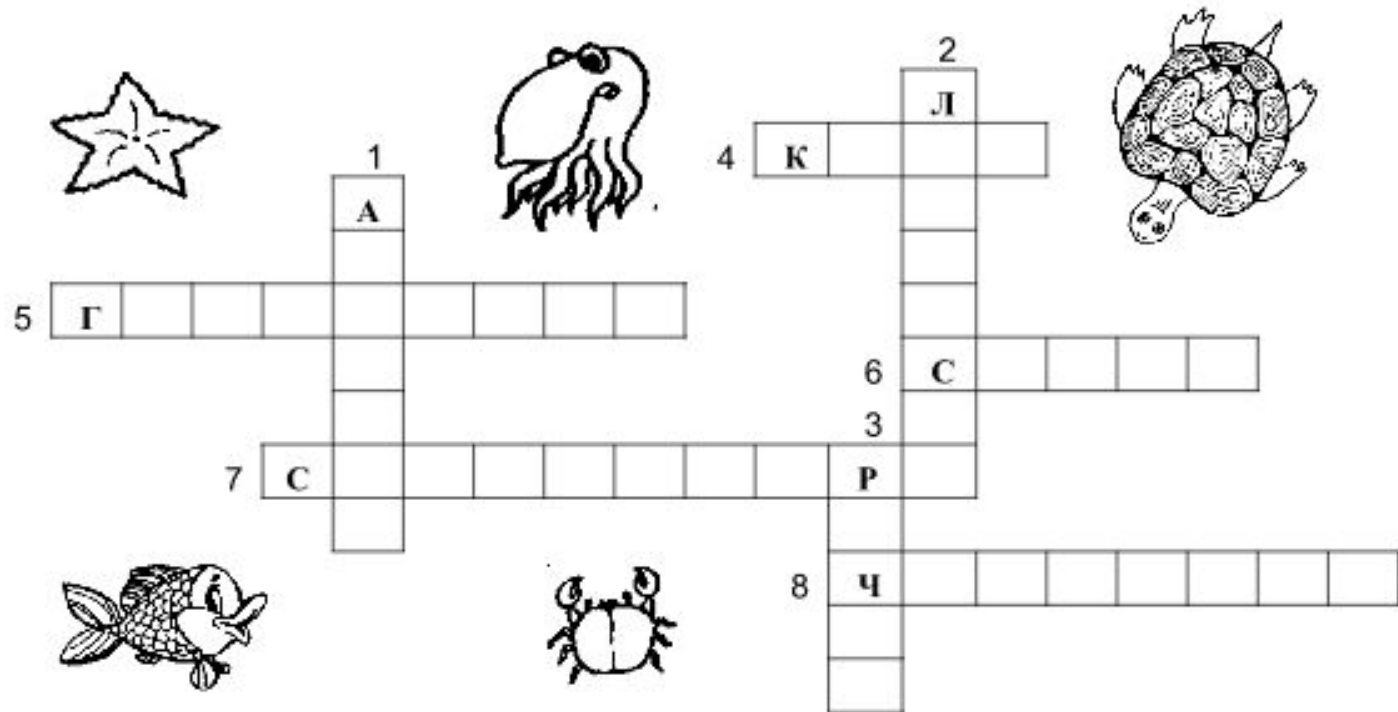


Прочитайте 10 предложений из текста и отметьте знаком «+», если так говорится в тексте и знаком «-», если так в тексте не говорится.

1.	Это очень интересное дело, если рыба, капризничает, не клюёт.	
2.	Сел на камень, мягко покрытый рыжими водорослями, смотрит вокруг – очень хорошо!	
3.	Смотрит над головой у него маленькая рыба в сизо-серебряной чешуе, выпучила глаза и, оскалив зубы, приятно улыбается, точно её уже зажарили и она лежит на блюде среди стола.	
4.	«Вот как раз! Немецкий я вовсе не понимаю, а рыбий язык сразу понял! Ух, какой молодчина!»	
5.	Тут Евсейка испугался: скажи-ка ей, что есть!	
6.	Попробовал сесть, а не может: точно его тяжёлым одеялом окутали – ни поворотиться, ни пошевелиться!	
7.	«Сейчас я начну смеяться», - подумал он...	
8.	Проплыла мимо сепия, совсем как мокрый носовой платок...	
9.	- Ой, ой, ой! – сказал про себя Евсейка, стараясь смотреть на всё беззаботно и ласково...	
10.	«Батюшки, что я говорю?! Вдруг она рассердится, и начнут они меня есть...»	

1.	Это очень интересное дело, если рыба, капризничает, не клюёт.	-
2.	Сел на камень, мягко покрытый рыжими водорослями, смотрит вокруг – очень хорошо!	+
3.	Смотрит над головою у него маленькая рыба в сизо-серебряной чешуе, выпучила глаза и, оскалив зубы, приятно улыбается, точно её уже зажарили и она лежит на блюде среди стола.	-
4.	«Вот как раз! Немецкий я вовсе не понимаю, а рыбий язык сразу понял! Ух, какой молодчина!»	+
5.	Тут Евсейка испугался: скажи-ка ей, что есть!	+
6.	Попробовал сесть, а не может: точно его тяжёлым одеялом окутали – ни поворотиться, ни пошевелиться!	-
7.	«Сейчас я начну смеяться», - подумал он...	-
8.	Проплыла мимо сепия, совсем как мокрый носовой платок...	+
9.	- Ой, ой, ой! – сказал про себя Евсейка, стараясь смотреть на всё беззаботно и ласково...	-
10.	«Батюшки, что я говорю?! Вдруг она рассердится, и начнут они меня есть...»	+

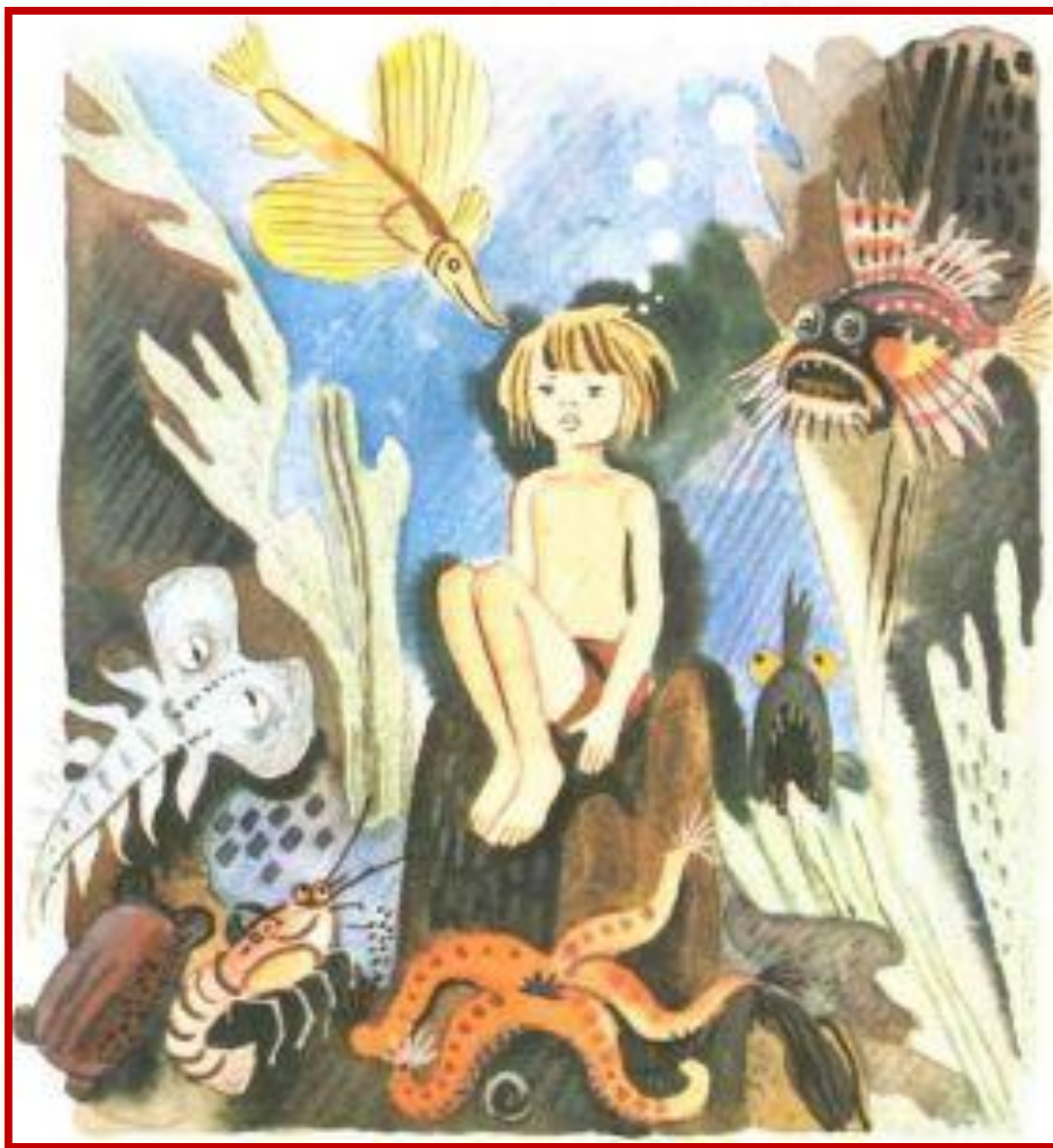
# Кроссворд «Морские обитатели»



Слова для справок: краб, актиния, черепаха, голотурия, сепия, рачки, лангусты, сифонофоры.

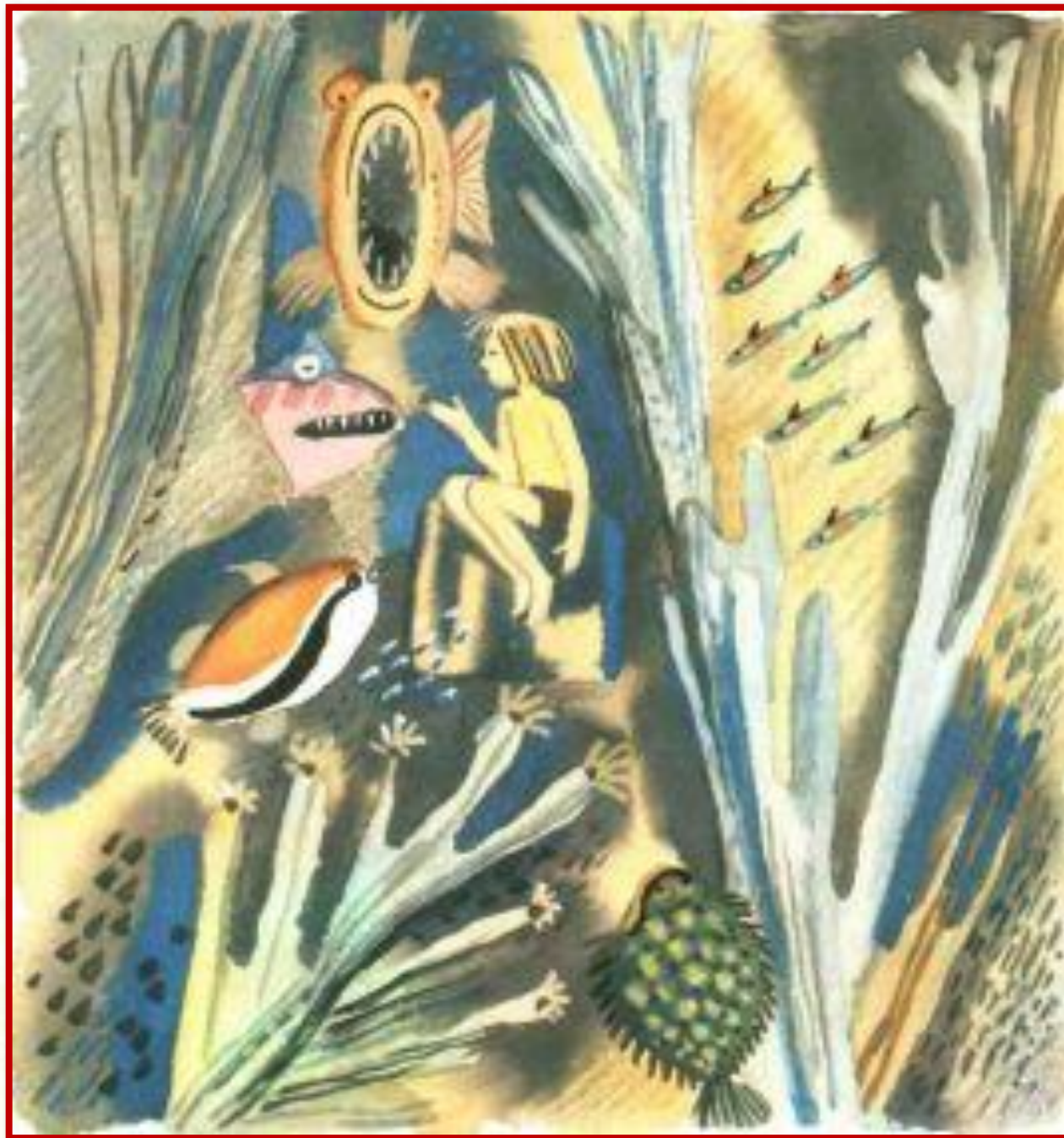


**Подбери отрывки из текста к иллюстрациями.**

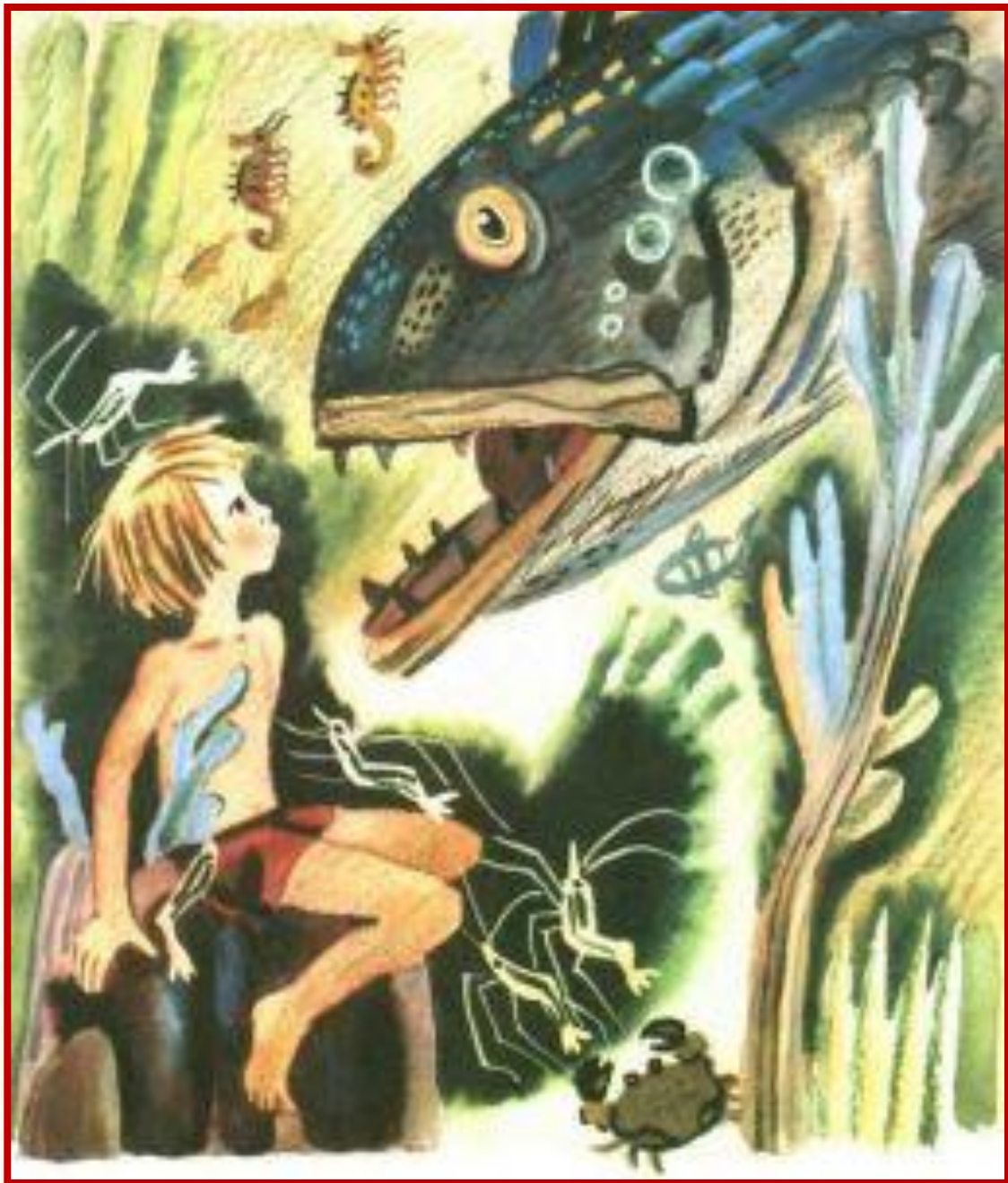






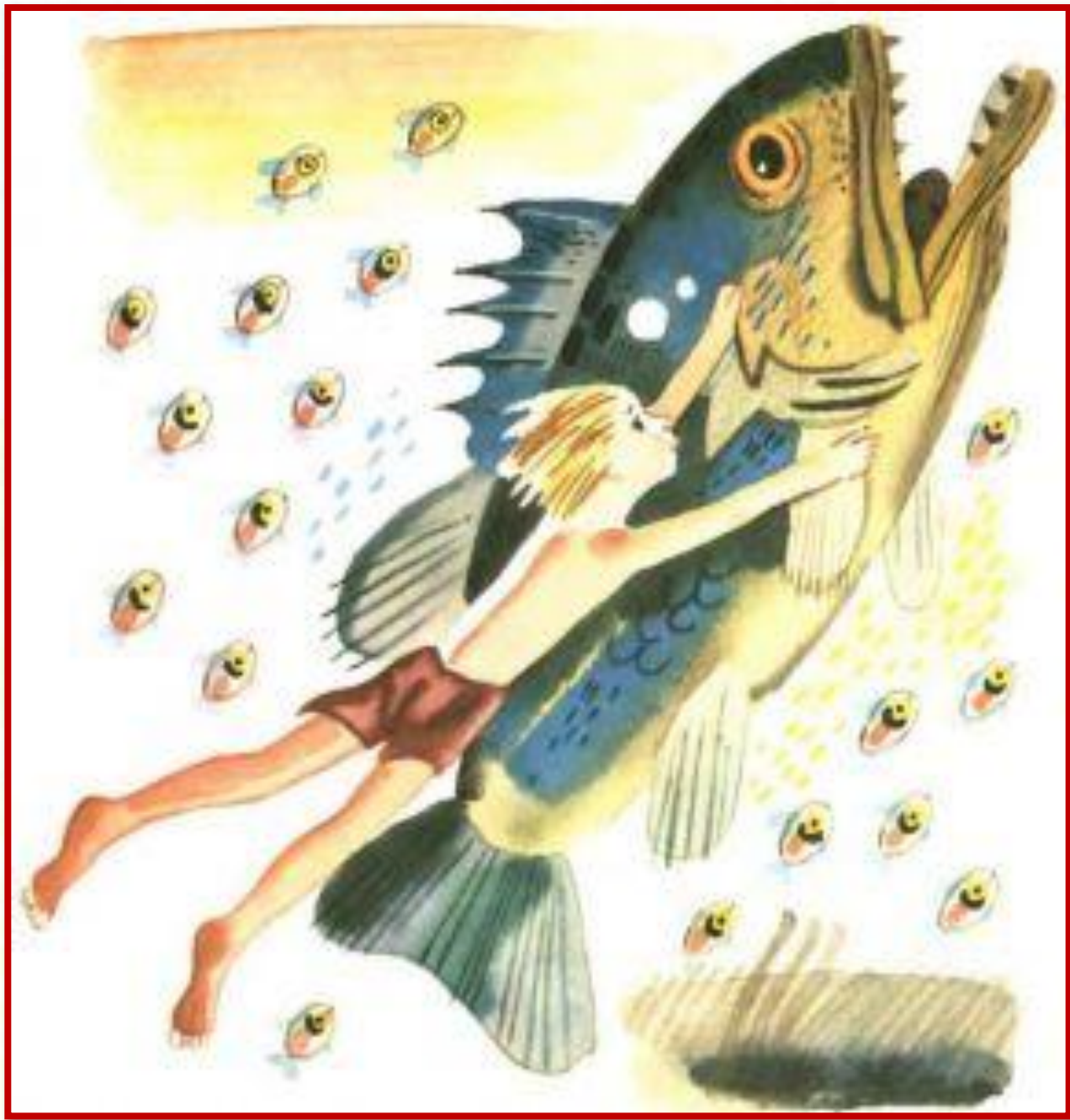












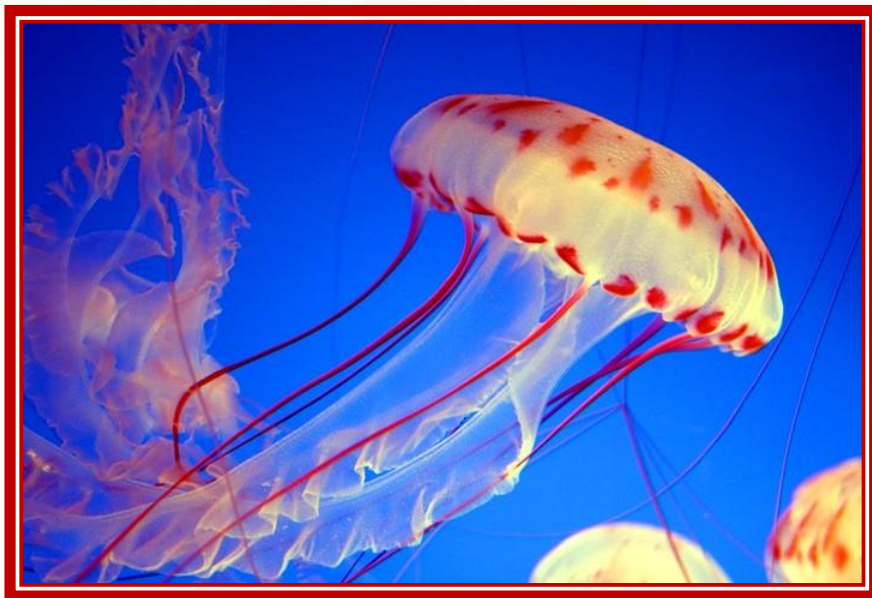


*Это интересно*



## **Что вы знаете о них?**

- **Акула**- одна из самых грозных хищниц океана. У нее несколько рядов острых, больших зубов .У акулы хорошее обоняние. Она охотится на разных рыб. Акула может напасть и на человека. Но их нельзя убивать. В море, как и на суше, нужны все животные.
- **Медузы** живут во всех морях и океанах, питаются планктонами. У них есть стрекательные клетки, они могут ими обжечь своего врага. Для человека ожог не опасен, но болезнен. Поэтому нельзя их трогать.



- Кит - самое большое морское животное. Они едят мелких рачков. Киты умеют «пускать» фонтаны. Киты, также как и дельфин, живут в море, но дышат воздухом, всплывая на его поверхность. Своих детенышей они кормят молоком.





• Дельфины – самые добрые и умные животные. У дельфинов блестящая, гладкая шкура. Питаются разной рыбой. Они любят людей и часто спасают тонущих пловцов.



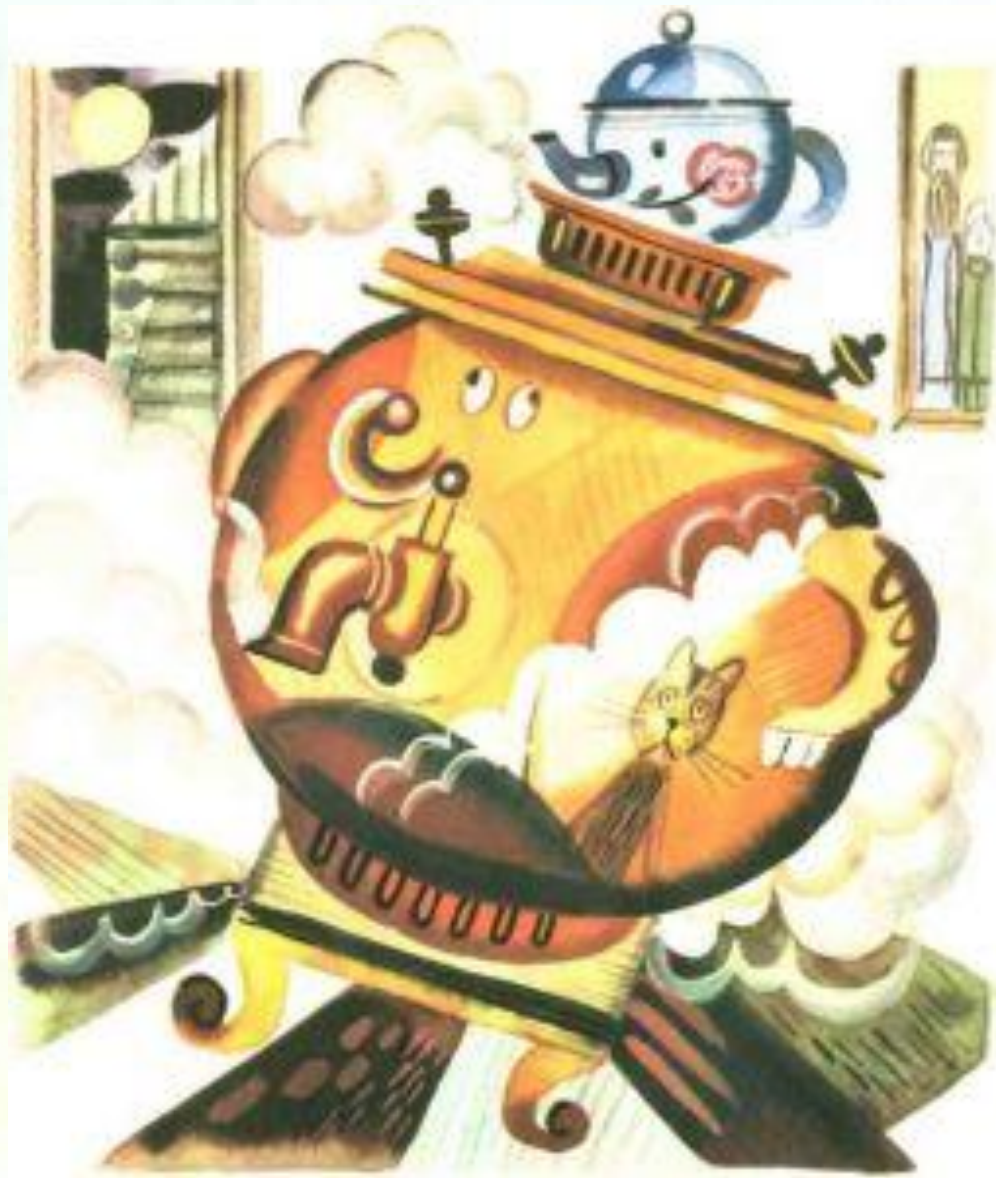
# Отгадай сказку по

иллюстра



Воробьишко





Самовар





Про Иванушку дурачка

- Что понравилось в этом произведении?
- Что вызвало вашу улыбку?
- Как Горький описывает морское дно?
- Какой приём он для этого использует?



# Рефлексия

**Продолжите предложения:**

- Я сегодня на уроке узнал...**
- Я был удивлён, что ...**
- Я бы хотел узнать ...**





**конец**

[http://tat-anat.ucoz.ru/load/literaturnoe\\_chtenie/interaktivnaja\\_viktorina\\_po\\_proizvedeniju\\_m\\_gorkogo\\_sluchaj\\_s\\_evsejkoj/4-1-0-1476](http://tat-anat.ucoz.ru/load/literaturnoe_chtenie/interaktivnaja_viktorina_po_proizvedeniju_m_gorkogo_sluchaj_s_evsejkoj/4-1-0-1476)

Интерактивная викторина «Случай с Евсейкой»

