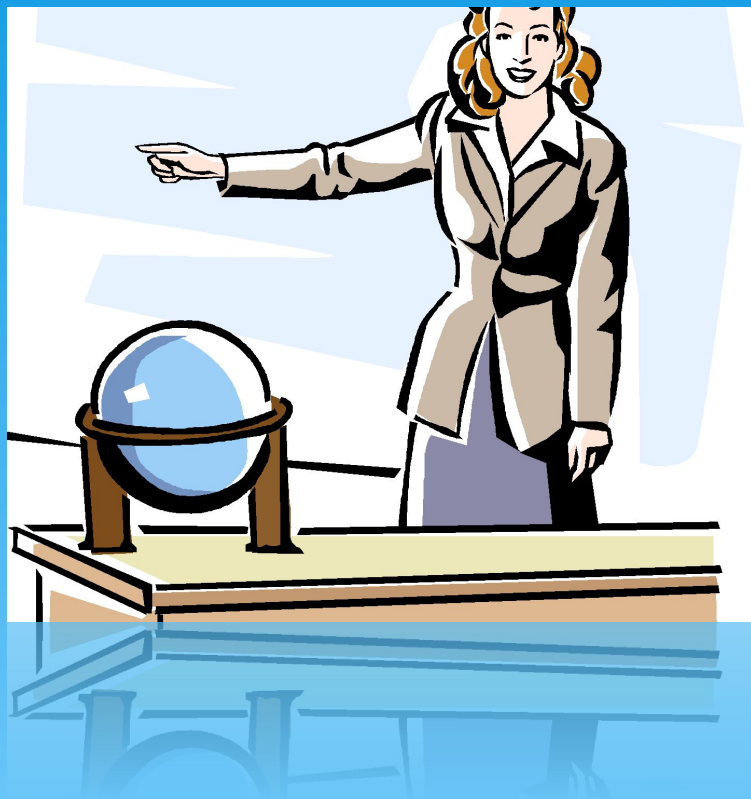


Профессиональная культура педагога: сущность, структура, уровни

Подготовила студентка группы: МИФ-МБz-31
Накаева Марьям Сайпудиновна

Сущность профессиональной культуры педагога

Профессиональная культура педагога- это важная часть общей культуры педагога, заключающаяся в системе его личных и профессиональных качеств, а также специфике его профессиональной деятельности. Для того, чтобы определить сущность понятия «профессиональная культура педагога», целесообразно рассмотреть такие понятия, как «профессиональная культура» и «педагогическая культура».



Профессиональная культура

Профессиональная культура- есть определенная степень овладения членами профессиональной группы приемами и способами решения специальных профессиональных задач.



Педагогическая культура

Педагогическая культура - это часть общечеловеческой культуры, в которой с наибольшей полнотой запечатлелись духовные и материальные ценности образования и воспитания, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые для обслуживания исторического процесса смены поколений, социализации личности. Ее особенность состоит в том, что объектом, целью и результатом является человек, его образование, воспитание, развитие его личности.



Профессионально – педагогическая культура

Профессионально-педагогическая культура представляет собой общую культуру и выполняет функцию специфического проектирования общей культуры в сфере педагогической деятельности. Единицей анализа профессионально-педагогической культуры выступает творческая по своей природе педагогическая деятельность.

Структура профессионально-педагогической культуры

Профессионально- педагогическая культура:

- Аксиологический компонент;
- Социально- педагогические ценности;
- Групповые педагогические ценности;
- Личностно- педагогические ценности;
- Технологический компонент;
- Личностно- творческий компонент профессионально- педагогической культуры.

Аксиологический компонент

Аксиологический (ценностный) образован совокупностью педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс на современном этапе развития образования. В процессе педагогической деятельности учителя овладевают идеями и концепциями, приобретают знания и умения, составляющие гуманистическую технологию педагогической деятельности. Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность, признавая педагогические ценности.

Социально-педагогические ценности

Социально-педагогические ценности – это совокупность идей, норм, правил, регламентирующих деятельность общества в сфере образования.

Групповые педагогические ценности

Групповые педагогические ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов.

Личностно-педагогические ценности

Личностно-педагогические ценности представляют собой сложные социально-психологические образования, в которых отражены цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности учителя, составляющие систему его ценностных ориентаций.

Технологический компонент

Технологический компонент включает в себя способы и приемы педагогической деятельности учителя. Педагогическая деятельность по своей природе технологична. В этой связи требуется операциональный анализ педагогической деятельности, позволяющий рассматривать ее как решение многообразных педагогических задач. К их числу можно отнести совокупность аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных, коррекционно-регулирующих задач, приемы и способы решения которых и составляют технологию профессионально-педагогической культуры учителя.

Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры

Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры раскрывает механизм овладения ею и ее воплощения как творческого акта. Процесс присвоения учителем выработанных педагогических ценностей происходит на личностно-творческом уровне. Осваивая ценности педагогической культуры, педагог способен преобразовывать, интерпретировать их, что определяется его личностными особенностями и характером его педагогической деятельности. Именно в педагогической деятельности обнаруживаются и разрешаются противоречия творческой самореализации личности. Творческий характер педагогической деятельности обуславливает особый стиль мыслительной деятельности педагога, связанный с новизной и значимостью ее результатов, вызывая синтез всех психических сфер личности учителя (познавательной, эмоциональной, волевой и мотивационной). Педагогическое творчество не возникает само по себе. Для его развития необходимы благоприятная культуроведческая атмосфера, стимулирующая среда, объективные и субъективные условия (объективные - влияние социокультурной, педагогической реальности, конкретного культурно-исторического контекста, в котором творит, созидает педагог; субъективные – знание основных закономерностей и принципов целостного педагогического процесса, высокий уровень общекультурной подготовки учителя, стремление к творчеству и т.д.).

Педагогическое творчество

Педагогическое творчество - это процесс самореализации индивидуальных, психологических, интеллектуальных сил и способностей личности педагога.

Педагог должен уметь:

- Управлять своим эмоциональным психологическим состоянием и учить этому учащихся;
- Организовывать общение с ними как творческий процесс, не подавляя их инициативу и изобретательность;
- Создавать условия для полного творческого самовыражения и самореализации.

Профессионально-педагогическая культура

Профессионально-педагогическая культура – это мера и способ творческой самореализации личности учителя в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение и создание педагогических ценностей и технологий.

Уровни профессионально-педагогической культуры

- 1) Адаптивный уровень (неустойчивое отношение к педагогической реальности) Педагогическая деятельность строится по заранее отработанной схеме, нет осознанной необходимости в повышении квалификации.
- 2) Репродуктивный уровень (устойчивая заинтересованность в педагогической деятельности) Педагог активно решает педагогические задачи, актуализируя психолого-педагогические знания, осознает необходимость в повышении квалификации.
- 3) Эвристический уровень (устойчивое стремление педагога к реализации в педагогической деятельности и хорошо развитая рефлексия) Деятельность педагога связана с постоянным поиском новых методов и форм обучения и воспитания, передаёт свой опыт коллегам, к повышению квалификации относится избирательно.
- 4) Креативный уровень (профессиональной деятельности) Преобладает нестандартный подход к решению педагогических задач, значительная роль отводится импровизации, интуиции. Педагог часто инициирует различные формы совершенствования педагогического мастерства.

Спасибо за внимание!