

**Понятийный аппарат
современного педагогического
исследования**

Специфика терминосистемы педагогической науки

- прозрачность педагогических границ, выход значительной части терминов узкоспециального назначения в разряд общеязыковой лексики, что делает большинство педагогических терминов общеупотребительными, не всегда корректно используемыми;
- тесная связь с другими науками, и постоянный терминообмен, что приводит к содержательному и смысловому искажению;
- терминологическая полисемия, которая выражается в многоаспектности педагогических понятий и невозможности в одном определении отразить все их стороны;
- терминологическая вариантность, использование наряду с основным термином его синонимов, что приводит к параллельному существованию терминов с одинаковым содержанием, но разным обозначением;
- формирование терминологической системы на основании «естественного отбора», непредсказуемость закрепления термина в научном обороте.

Методологические функции систематизации понятийного аппарата

- обеспечивает дедуктивную систематизацию научного знания (выявив основные понятия, исследователь может по правилам дедукции вывести из них другие утверждения и теоретические положения);
- способствует объяснению и систематизации эмпирических и теоретических знаний;
- направляет развитие знания через уточнение понятий, углубление и расширение их объема.

Понятийный аппарат – это не просто тезаурус, охватывающий все используемые в исследовании термины с их научным толкованием: он представляет собой комплекс взаимосвязанных понятий, в которых отражаются ключевые содержательно-функциональные аспекты полученных автором выводов (Н.О. Яковлева).

Понятие – как специфическая форма (способ) обобщения предметов и явлений.

Характеристики понятия:

- объем понятия;
- содержание понятия.

Категория - родовыми понятиями, от которых происходят остальные понятия.

Понятийный аппарат подразделяется на две группы

- основные понятия (отражают ключевые идеи исследования);
- вспомогательные понятия.

Термин – слово для определения понятия.

Термины должны быть:

- однозначными;
- систематичными, т.е. соответствующими и понятийной, и лексической системам современной педагогики;
- соответствующими буквальному и действительному значениям терминов;
- способными к словообразованию, созданию так называемого «гнезда терминов»;
- краткими.

Для раскрытия содержания понятия нужно

- выявить ключевые признаки (используя абстрагирование, сравнение);
- указать специфику, обеспечив тем самым его самостоятельный статус;
- учитывая полученные данные, создать в соответствии с канонами языка и требованиями логики авторскую формулировку определения.

Работа с понятиями предполагает

- 1) целевое изучение терминов: выявление терминов и соответствующих им понятий, выделение базовых терминов, выявление сложившейся практики их использования, фиксация всех неточностей и нелогичности терминов и их определений;
- 2) этимологический анализ: выяснение первоначального значения слова;
- 3) контекстуальный анализ: изучение процесса формирования и развития понятия внутри науки, характеристика употребления термина в текстах, написанных в разное время;
- 4) нормализация авторской терминосистемы: возвращение к авторской терминосистеме, уточнение ее состава с учетом новых материалов, построение четких понятий для каждого термина, установление однозначных, логически обоснованных связей между понятиями.

Уточнение понятия – это конкретизация терминологии, выявление дополнительных специфических особенностей используемых терминов с учетом предмета исследования.

Расширение понятия – увеличение его объема за счет определения свойств, характерных для более обобщенного понятия того же рода.

Благодарю за внимание!