

Административные правоотношения в сфере образования

Выполнил: студент 209-91 гр. 1 курса
Фахруллина Ленара Ильдаровна

Сургут, 2019

1. Объекты административно-правового регулирования

Административно-правовые отношения, возникающие в области образования:

1. Одной из сторон всегда является субъект административной, исполнительной власти, выражающий публично-правовой интерес: государственный или муниципальный орган управления образованием, орган государственного контроля или надзора, должностное лицо;
2. Административно-правовые отношения направлены прежде всего на организацию процесса исполнения правовой нормы;
3. Административно-правовые отношения в области образования возникают, как правило, по инициативе одной из сторон;

1. Объекты административно-правового регулирования

4. Разрешение споров между сторонами административно-правовых отношений в области образования осуществляется прежде всего в административном порядке. Но в области образования все же преимущественным остается внесудебный порядок разрешения административно-правовых споров;

5. В случае нарушения административно-правовой нормы правонарушитель несет ответственность непосредственно перед государством, а не перед второй стороной правоотношения;

2. Субъекты административно-правовых отношений

Субъектами административно-правовых отношений могут быть как государственные, так и общественные органы, учреждения и организации; как индивидуальные, так и коллективные субъекты. Особенностью субъектного состава рассматриваемых общественных отношений является наличие обязательного субъекта.

Из всех органов исполнительной власти, являющихся субъектами административно-правовых отношений в области образования, основную по объему работу выполняют специализированные органы управления образованием. Они реализуют все функции управления - прогнозирование организацию, руководство, координацию и контроль.

3. Методы регулирования административно-правовых отношений

Ведущим методом регулирования общественных отношений в административном праве является императивный метод, но в области образования он применяется весьма специфическим образом. Государство не вправе применять методы прямого управления и руководства образовательными учреждениями. Его полномочия сводятся к регулированию наиболее значимых для государства вопросов деятельности образовательных учреждений, контролю за выполнением этих предписаний. В области образования метод властных предписаний должен применяться не через систему прямого руководства, а через реализацию функций координации и контроля.

4. Виды административно-правовых отношений

По субъектному составу правоотношения могут быть внутриаппаратными и внеаппаратными. В первых носитель административной власти вступает в отношения с другими звеньями аппарата управления (органами, служащими). Внеаппаратные отношения устанавливаются в тех случаях, когда представитель административной власти взаимодействует не с государственными органами, являющимися звеньями одного аппарата управления, а с другими субъектами административного права - гражданами, образовательными учреждениями.

4. Виды административно-правовых отношений

По характеру между субъектами выделяют *вертикальные и горизонтальные* правоотношения. Вертикальные правоотношения характеризуются тем, что один субъект обладает властными полномочиями по отношению к другому - отношения такого рода являются властеотношениями. Вертикальные отношения, к которых все субъекты связаны с управленческой деятельностью и являются либо объектом, либо субъектом управляющего воздействия. Примером вертикальных отношений могут служить правоотношения, возникающие между федеральными органами управления образованием.

4. Виды административно-правовых отношений

В последние годы в связи с демократизацией управления все большее значение стали приобретать горизонтальные отношения, в которых ни один из субъектов не имеет властных полномочий по отношению к другому. Таковыми являются, например, правоотношения по подготовке и принятию совместного решения, административные договоры и соглашения, заключаемые органами управления образованием.

Вывод

Таким образом, анализ административно-правовых отношений в образовании позволяет сделать вывод, что все правоотношения, возникающие на основе норм права между субъектами системы образования, характеризуются такими же чертами. В то же время для них свойственна и своя специфика.

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Правоотношения в сфере образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studopedia.ru/6_166208_pravootnosheniya-v-sfere-obrazovaniya.html
2. Штатина М.А. Административно-правовые отношения в области образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/administrativno-pravovye-otnosheniya-v-oblasti-obrazovaniya/viewer>
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30.12.2001 №195-ФЗ. (принят ГД ФС РФ 20.12.2001). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/