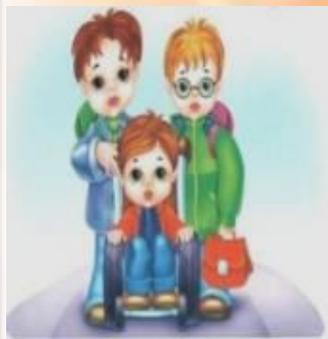


*Дети с ОВЗ в нашей  
школе:*

**Принять! Понять!  
Помочь!**

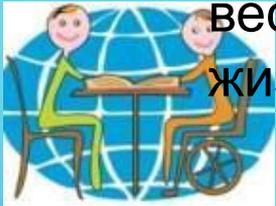


# Дети с ограниченными возможностями -



- – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

- – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.





- Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц



# Дети с ОВЗ



- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- Дети с нарушением речи (логопаты);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- **Дети с задержкой психического развития;**
- **Дети с расстройством аутистического спектра (РАС)**
- **Дети с нарушением интеллекта;**
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).



## Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ



1. **Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;**
2. **Темп выполнения заданий очень низкий;**
3. **Нуждается в постоянной помощи взрослого;**
4. **Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);**
5. **Низкий уровень развития речи, мышления;**
6. **Трудности в понимании инструкций;**
7. **Инфантилизм;**
8. **Нарушение координации движений;**
9. **Низкая самооценка;**
10. **Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;**
11. **Высокий уровень психомышечного напряжения;**
12. **Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;**
13. **Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;**
14. **У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.**



# Принципы обучения детей с ОВЗ



- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
- Мотивирование ребенка к учебному процессу.
- Предотвращение наступления утомления (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- Проявление педагогического такта.
- Поощрение за успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
- Единство совместной деятельности.
- Помощь в приспособлении к окружающим условиям.

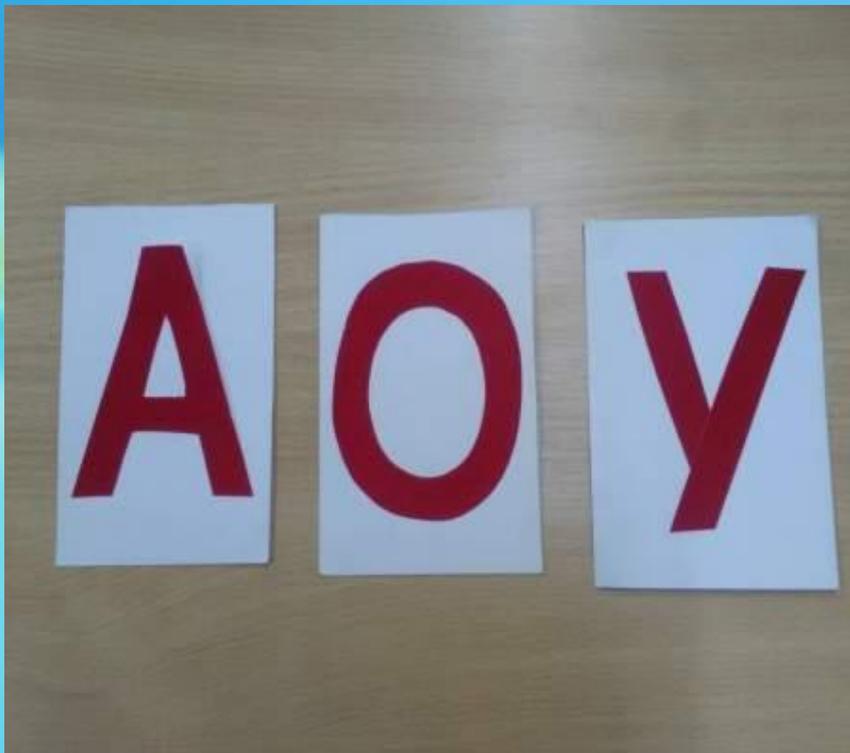


## **На каждом уроке обязательным должно стать:**

- Изучение нового материала небольшими порциями.
- Неоднократное повторение нового материала в течение урока.
- Присутствие наглядности на каждом уроке.
- Проведение физкультминутки.
- Переключение видов деятельности в целях выполнения охранительного режима.
- Наличие специальных упражнений, направленных на развитие высших психических функций: памяти, внимания, мышления.
- Подбор упражнений, включающих в работу как можно больше анализаторов.
- Оценка деятельности каждого ученика, поощрение за активность на уроке.
- Повторение ранее пройденного материала.
- Проверка выполнения домашнего задания.
- Работа по развитию речи учащихся, по расширению общего кругозора.



# Обучение грамоте.



на	са	ка	та	ла
но	со	ко	то	ло
ну	су	ку	ту	лу
ны	сы	кы	ты	лы
ни	си	ки	ти	ли

# Использование кинезиологических методов в коррекции обучения и оздоровления детей с ОВЗ.



*Кинезиология* - наука о развитии головного мозга через движение.

Использование кинезиологического комплекса на занятиях в качестве физкультурной паузы даёт как срочный, так и накопительный эффект в плане повышения умственной работоспособности и оптимизации психоэмоционального состояния.

## Цели кинезиологических упражнений:

Развитие межполушарного взаимодействия.

Синхронизация работы полушарий.

Развитие мелкой моторики.

Развитие способностей.

Развитие памяти, внимания.

Развитие речи.

Развитие мышления.

Устранение дислексии и дисграфии.



# Кинезиологические упражнения



- «Зеркальное рисование»
- "Ухо - нос"
- «Кулак – ребро- ладонь»
- «Колечко»,
- «Корова, заяц, вилка»
- «Одадушки»
- «Колено – локоть»
- «Лезгинка» («Дятел»)



*Использование на уроках упражнений  
на развитие координации и чувства ритма.*



- Ритмические стихи и скороговорки.
- Ритмический счет.
- Задания с мячом.

# Развитие высших психических функций: памяти, внимания, мышления.



- Задание на внимание и запоминание.
- Задание на нахождение причинно-следственных связей
- На нахождение общего свойства или различия.  
(«Найди пару», «Найди лишнее», «Найди общее», «Что изменилось», «Найди различие», «Собери в корзинки» и др.)

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ на уроках можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:



1. **Использование специальных карточек (цифры, буквы, слоги, слова) при выполнении задания.**
2. **Узелки на память** (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).
3. **Работа с бланковыми методиками.** Бланковые методики используются в диагностических целях и для коррекционной работы.
5. **Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами**
6. **Использование презентаций, отдельной презентации и фрагментов презентации по ходу урока.**
7. **Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти.**
8. **Мнемотехника. Алгоритмы для составления описательных рассказов.**

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

# Мнемотехника при заучивании стихов.



Снег кружится,

Снег ложится -

Снег! Снег! Снег!



Рады снегу звери,



птицы,



и, конечно, человек!



Рады серые синички: на морозе мерзнут птички,



Выпал снег - упал мороз!



Кошка снегом моет нос.



У щенка на чёрной спинке



Тают белые снежинки.



Осень, осень



к нам пришла..



всем подарки принесла:



желтые листочки,



вкусные грибочки,



овощи



и фрукты,



хлебные  
продов..

Чтобы сформировать у обучающихся интерес к учению используется **метод стимулирования и мотивации деятельности**, а именно **создание ситуаций успеха**.



Если сегодня что-то не получилось, то получится в следующий раз. Мотивация становится положительной только в том случае, если эта деятельность успешна, а способности ребёнка оцениваются объективно и позитивно. Требуется постоянная похвала ребенка, даже если что – то получилось не так как требовалось. Вместе исправим, получится обязательно! В связи с этим, важное значение приобретает создание на занятии специальных ситуаций, способствующих достижению детей даже незначительных успехов в различных видах деятельности. Такая работа позволяет обеспечить постепенное продвижение и развитие каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

# Оценка и результаты.



- Каждый учащийся получает оценку своей деятельности. В первом классе она выражена качественной характеристикой работы.
- В начале учебного года и по окончании полугодия проводится мониторинг знаний.
- В течение всего обучения отслеживается динамика освоения предметов. Ведется дневник наблюдения за учащимися.

## Общие педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья



- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка он должен знать за что.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.



Мир «особого» ребенка  
Интересен и пуглив.  
Мир «особого» ребенка  
Непонятен и красив.  
Неуклюж, порою странен,  
Добродушен и открыт  
Мир «особого» ребенка.  
Иногда он нас страшит.  
Почему он агрессивен?  
Почему он так закрыт?  
Почему он так испуган?  
Почему не говорит?  
Мир «особого» ребенка –  
Он закрыт от глаз чужих.  
Мир «особого» ребенка  
Допускает лишь своих!

