

Психологические
особенности
младшего
школьника.

4 В класс


(9 – 10 лет)

Родительское собрание.


Классный руководитель:

Поросенкова

Любовь Николаевна



Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуальнотипологическими особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д.



Индивидуальный стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков.



Умения:

1. слушать учителя;
2. выделять главную мысль сообщения;
3. связно пересказывать содержание текста;
4. отвечать на вопросы к тексту;
5. ставить вопросы к тексту;
6. делать содержательные выводы на основе полученной информации; письменно выражать свою мысль;
7. привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);
8. адекватно оценивать результаты собственной работы.






Мыслительные способности:

- * умение сравнивать и находить общее и различное;
- * умение выделять главное;
- * отличать существенное от несущественного;
- * делать логические заключения и выводы.






✓Рекомендация: для того чтобы понять, в какой степени ученик владеет некоторыми из основных приемов учебной работы, понаблюдайте, например, за тем, как он готовит пересказ.

* Читает ли весь текст несколько раз подряд, пытаюсь запомнить все сразу?

* Читает ли всего один раз и, не пересказывая, уверен, что все хорошо знает?



* Фиксирует ли внимание на содержании отдельных абзацев, не устанавливая затем связи между ними?

* Отвечает ли на вопросы к тексту?

Как работать с учебным текстом:

- учить выделять главную мысль;
- составлять план текста;
- запоминать содержание текста и пересказывать его с опорой на план и т.д.

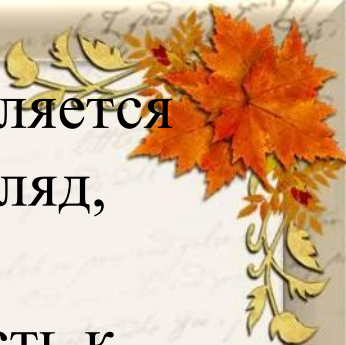
Навык связного пересказа необязательно развивать только на учебном материале: можно попросить ребёнка рассказать содержание прочитанной книги, увиденного кинофильма, описать события прошедшего дня и пр.



Ведущий вид деятельности:

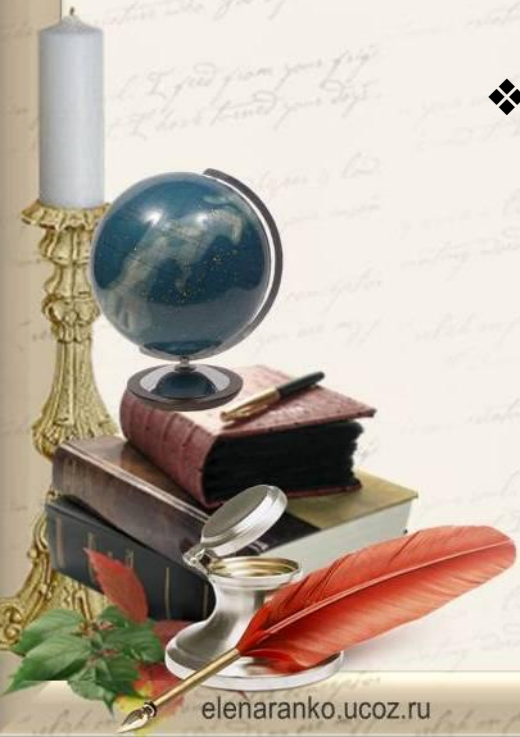
- В четвертом классе основным механизмом познания окружающего мира является учебная деятельность. В это время у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше.
- Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности и т.д.





□ Рекомендация: Даже если ученик не выделяется своими учебными успехами и, на первый взгляд, одинаково безразлично относится ко всем предметам, у него непременно есть склонность к лучшему усвоению учебного материала того или иного содержания. Пожалуйста, поддерживайте у него именно такие склонности, указывающие на более сильные стороны своего развития.

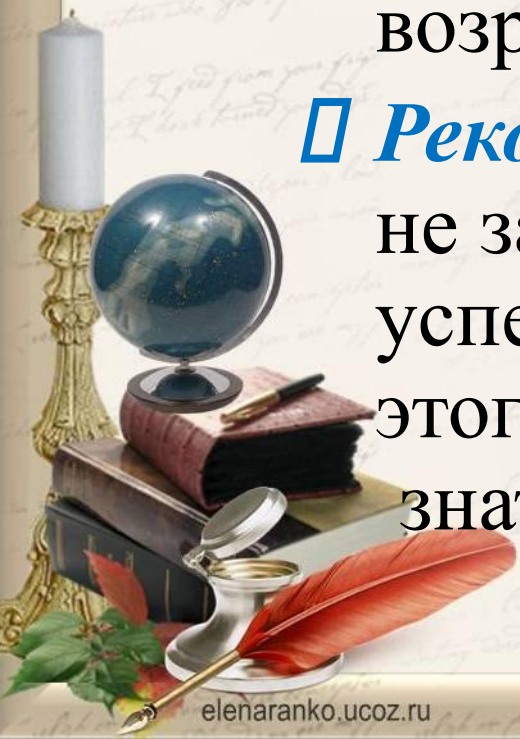
❖ Жизнь ученика не ограничивается стенами школы. За ее пределами он может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе.



Социальная ситуация развития:

□ *Четвероклассники – это выпускники начальной школы.* Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста.

□ *Рекомендация:* контролируя ребёнка, не забывайте хвалить почаще. Только успех порождает новый успех. А для этого он должен верить в свои силы, знать, что самоценен.



Мотивация к школе бывает:

- ✓ **Негативная.** Ребенку не хочется и не нравится ходить в школу. У таких детей даже при хорошем развитии психических процессов нет успешной обучаемости.
- ✓ **Формальная.** Ребенку нравится ходить в школу, но не для получения знаний, а ради формальных признаков: пообщаться с другими детьми, поиграть и т. п. У таких детей успеваемость обычно средняя.
- ✓ **Содержательная.** Ребенок любит ходить в школу, ему нравится получать новые знания. Такие дети обычно достаточно успешны.





Анкета для родителей

«Всё ли благополучно у вашего ребёнка?»»

- 1. Моему ребёнку нравится учиться в школе.
- 2. Я думаю, что мой ребёнок охотно перешёл бы в другую школу.
- 3. Если бы был выбор, он хотел бы учиться дома.
- 4. К сожалению, мой ребёнок никогда не рассказывает мне и родственникам о школе с радостью.
- 5. В классе у него много друзей.
- 6. Ему мало нравятся учителя в школе.





7. Он активно участвует во всех внеклассных мероприятиях.

8. Мой ребёнок не расстраивается, когда отменяют уроки (по болезни учителя или другой причине).

9. Мой ребёнок редко делает уроки без напоминания.

10. Другие интересы и хобби не мешают его учёбе в школе.



Подсчитайте количество совпадений:

$$1) + 2) - 3) + 4) - 5) + 6) - 7) + 8) - 9) - 10) +$$

❖ **8-10 баллов –**

❖ У Вашего ребёнка хорошее отношение к школе и скорее всего у него в ближайшее время не возникнет проблем. Учиться ему интересно, всё ладится. Вам пока опасаться неожиданностей из школы не приходится.

❖ **6-7 баллов –**

❖ В школе дела обстоят неплохо. Чтобы закрепить это положение, почаще давайте понять ребёнку, что вы внимательны к его успехам и радуетесь вместе с ним.

❖ **4-5 баллов –**

❖ **Будьте внимательны!** В школьной жизни что-то неблагополучно. Постарайтесь выяснить сейчас, пока ситуация не ухудшилась, в чём или ком источник школьных переживаний вашего ребёнка.



- ❖ 1-2 балла –
- ❖ Ребёнку крайне необходима Ваша помощь. У него негативное отношение к школе, связанное с конфликтами, снижением успеваемости. Нужно срочно выяснить причины, зайти в школу, поговорить с учителем, психологом и совместно наметить конкретные шаги к исправлению ситуации.



Новообразование:

Дети четвертых классов вполне в состоянии управлять собой и внешне – своим поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. У четвероклассников уже встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные.

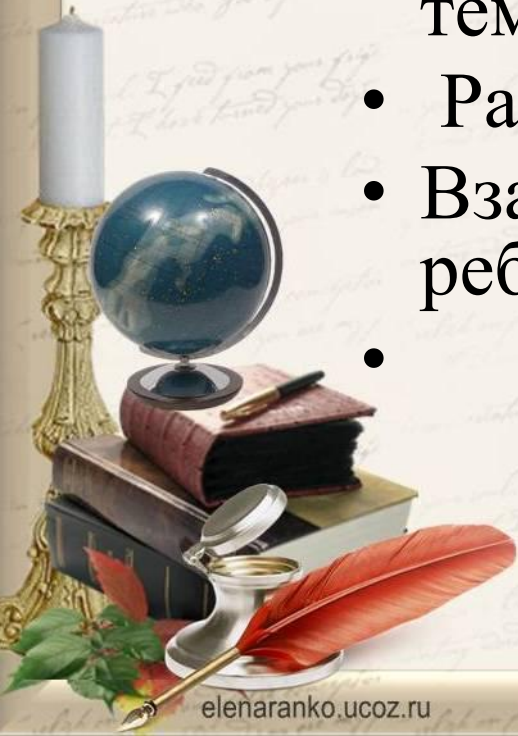
□ Рекомендация:

- Если ученик себя переоценивает, то обратите внимание на его неудачи. И объясните, как их можно избежать.
- Если он себя недооценивает, просто за что-нибудь похвалите его. Так он научится адекватно себя оценивать.



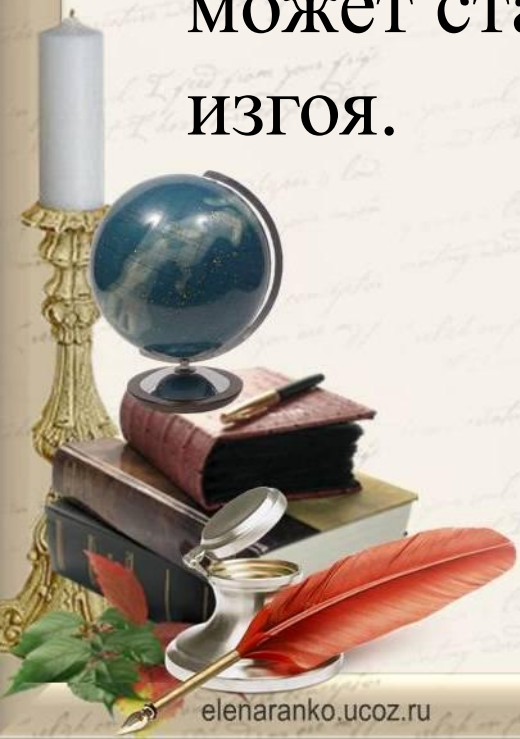
Общение:

- Неустойчивость контактов.
- Эмоциональность.
- Зависимость от оценки взрослых: учителя, родителей. Ребенок общается с теми, кого взрослые одобряют.
- Разрыв между мальчиками и девочками.
- Взаимосвязь общения с деятельностью ребенка.





□ **Рекомендация:** не говорите при ученике негативно о его одноклассниках и их родителях. Ваша отрицательная оценка может стать причиной появления в классе изгоя.



Д е т

К 9- 10 годам дети способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий. Память претерпевает изменения – приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой и опосредованной.

- Ребенок этого возраста активно размышляет по поводу своих действий, может утаивать свои переживания. Внешне ребенок не такой как внутренне. Именно эти изменения приводят к выплескам эмоций на взрослых, желаниям сделать то, что хочется , к капризам.

«Негативное содержание этого возраста проявляются в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения и т. д.»

Дети 9 -10 лет



- Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности.
- Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает.
- Они хотят ощущать себя в положении людей, с определенными обязанностями, ответственностью и доверием.
- Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем.





Дети 9 – 10 лет



- Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность.
- В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.
- Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск.
- Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.



- 
- Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.
 - Основная задача взрослых с детьми младшего школьного возраста – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.
- 

Родители дают ребенку – любовь, доверие и стабильность в отношениях.


- Эти отношения являются ядром самооценки ребенка и влияют на его решения, выбор друзей и способности в учебе.
- Домашняя обстановка самым непосредственным образом влияет на формирующийся мозг ребенка, так как именно родители закладывают и стимулируют его развитие.

Ребенок, в которого верят и которому помогают, способен порой добиться потрясающих результатов!



Спасибо

за



ВНИМАНИЕ!