

**«Психодиагностика как
фактор определения
психологических механизмов
профилактики и коррекции»**

Веденеева Ольга
Валерьевна,
педагог-психолог МБОУ
г. Мурманска ООШ №26

Виды ДП, не имеющие противоправного содержания

- Побег детей из дома и других учреждений
- Бродяжничество как следствие детской безнадзорности
- Злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими токсическими средствами (аддиктивное поведение)
- Аутоагрессивное поведение (покушение на собственный организм, вплоть до крайних проявлений – самоубийства)
- Отклонения социально-пассивного типа (стремления к уходу от активной жизни, отстранение от обязанностей и долга, работы, учёбы и т.д.)

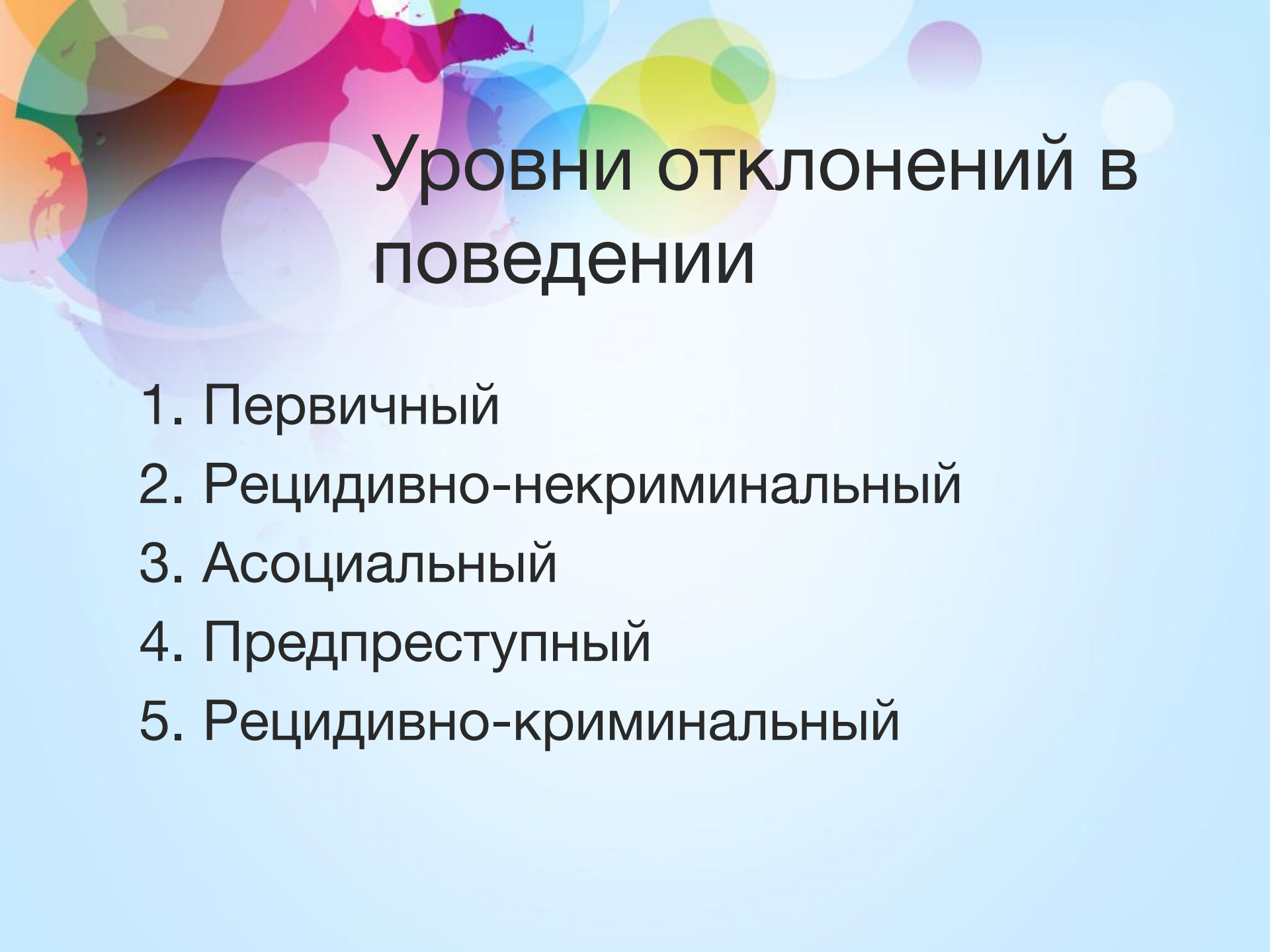
Виды противоправного (делинквентного) поведения

1. Отклонения агрессивной ориентации, проявляющиеся в действиях, направленных против личности:

- Оскорбления;
- Хулиганство;
- Драки;
- Побои;
- Тяжкие преступления – изнасилования, убийства.

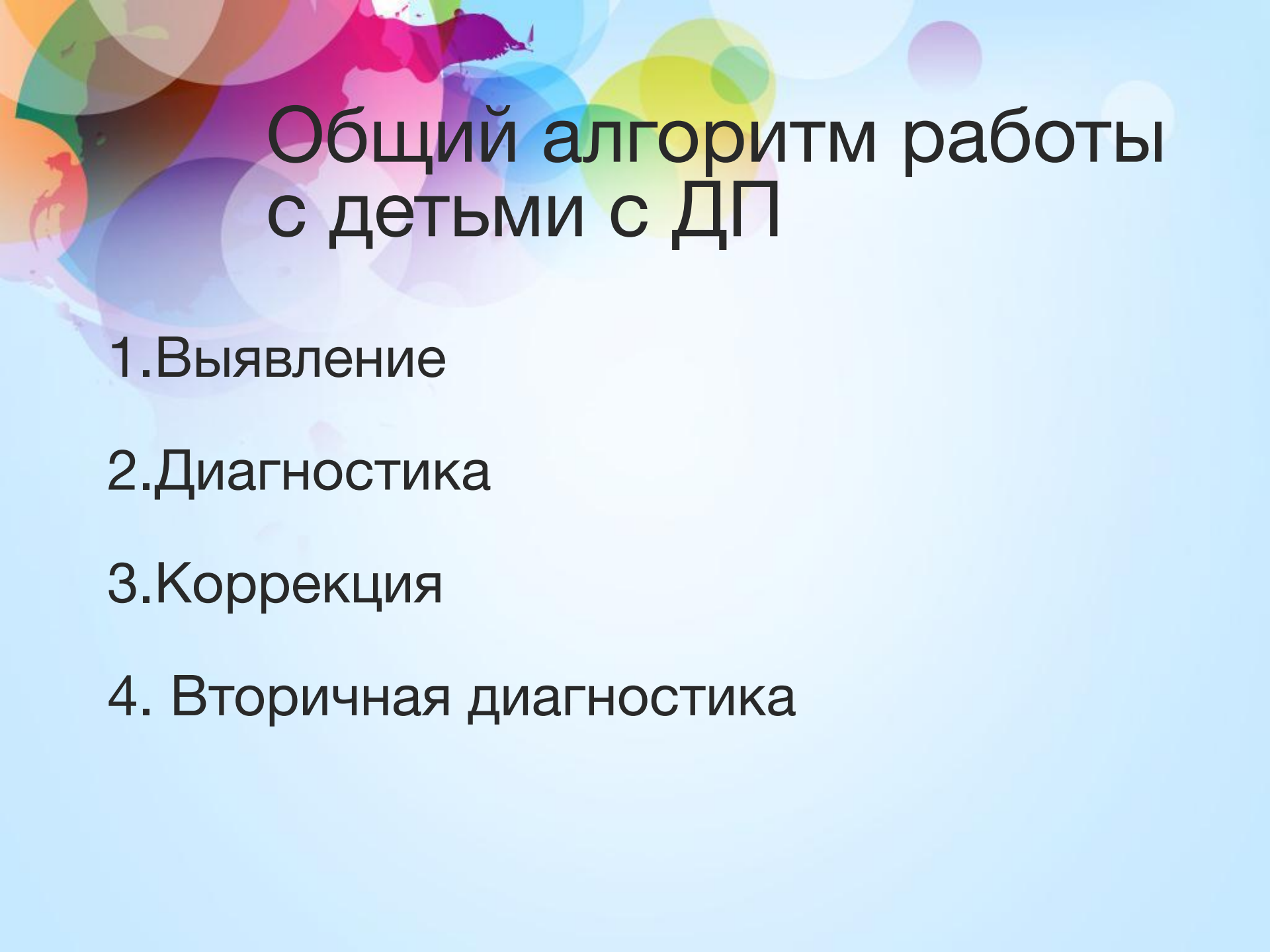
2. Отклоняющееся поведение корыстной направленности, связанные со стремлением к криминальному обогащению :

- Кражи;
- Грабежи;
- Хищения и т.д.



Уровни отклонений в поведении

1. Первичный
2. Рецидивно-некриминальный
3. Асоциальный
4. Предпреступный
5. Рецидивно-криминальный



Общий алгоритм работы с детьми с ДП

1.Выявление

2.Диагностика

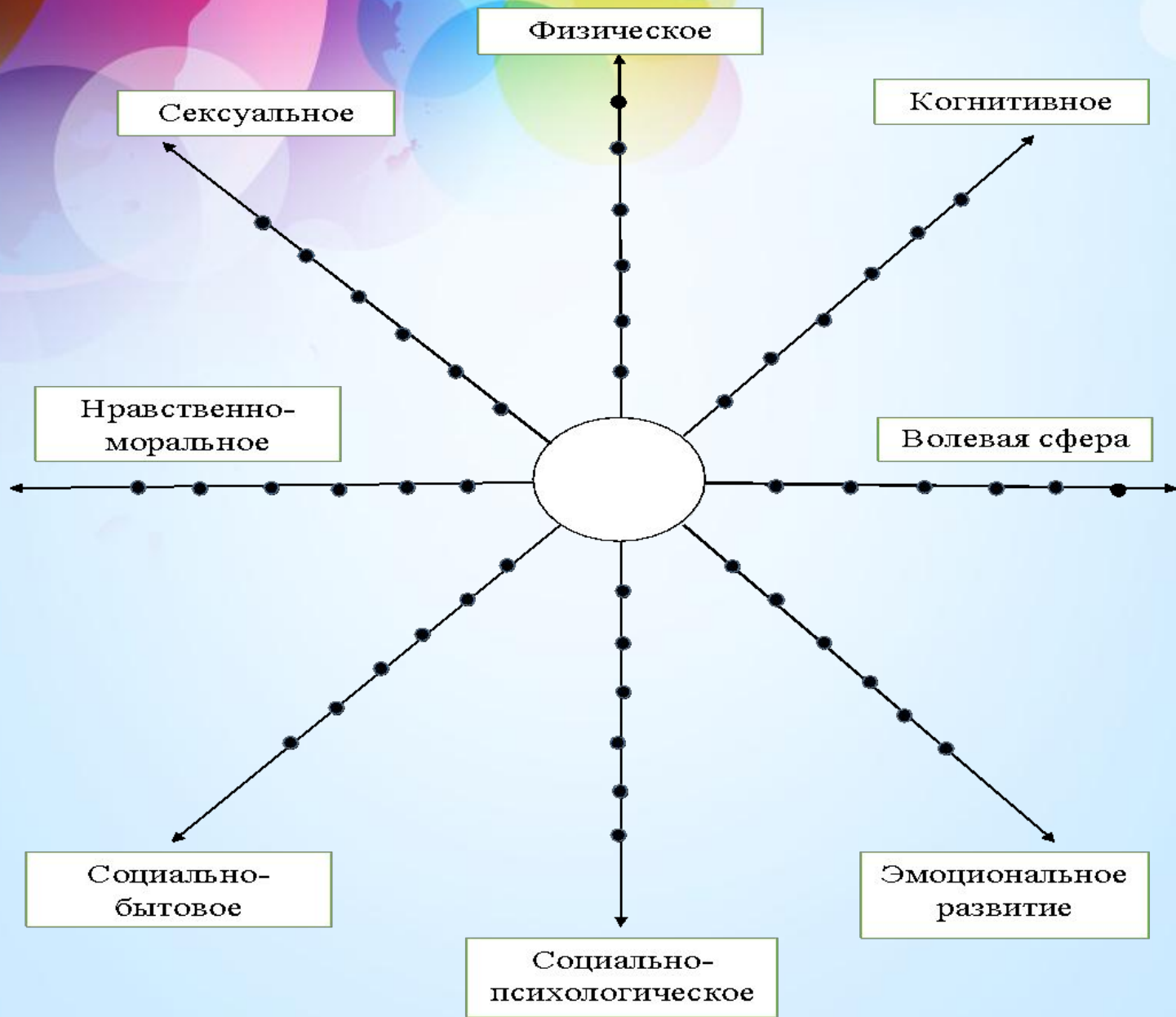
3.Коррекция

4. Вторичная диагностика

Результаты диагностики 5 «б» класса по методике «СДП», Леус Э.В.

ФИО	ГР	Социально желаемое пов.	Делинквентное поведение	Аддиктивное поведение	Агрессивное поведение	Суицидальное поведение
Вусал		15-средний	12-средний	9-низкий	9-низкий	9-низкий
Ксения		10-средний	8-низкий	6-низкий	2-низкий	3-низкий
Соня		17-средний	17-средний	4-низкий	12-средний	16-средний
Вика		16-средний	16-средний	4-низкий	13-средний	16-средний
Инга		15-средний	9-низкий	3-низкий	7-низкий	10-низкий
Максим		19-средний	15-средний	10-низкий	11-средний	19-средний
Кирилл		13-средний	11-средний	7-низкий	13-средний	14-средний

МОЗАИКА РАЗВИТИЯ

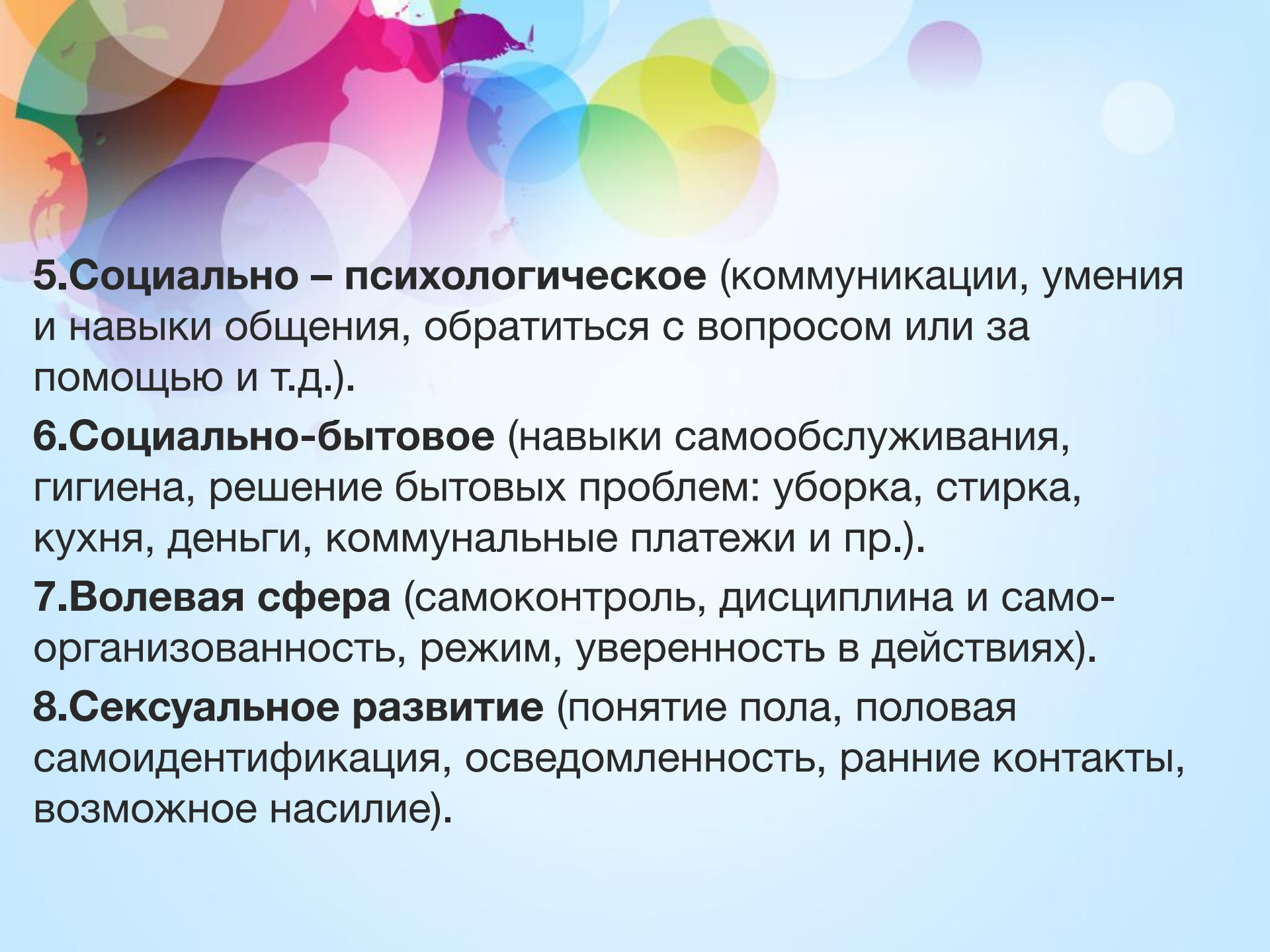


1. Физическое развитие. Эта зона включает размеры и способность выполнять различные задачи, ходьба, ползание, езда на велосипеде, письмо, бег, занятия спортом, рисование, шитье и т.д.

2. Когнитивное или умственное развитие. Эта зона включает способность понимать сущность мироздания, развитие интеллекта: уметь говорить, понимать речь, читать, писать, выполнять математические действия, развивать академические знания.

3. Эмоциональное развитие. Эта зона включает способность узнавать, понимать, осознавать и контролировать наши чувства, такие как любовь, гнев, печаль и счастье, понимать эмоции и чувства других людей.

4. Социальное развитие. Эта зона сосредоточена на нашей способности быть связанными с другими людьми, сопереживать им, понимать их реакцию на нас и то, что мы делаем.



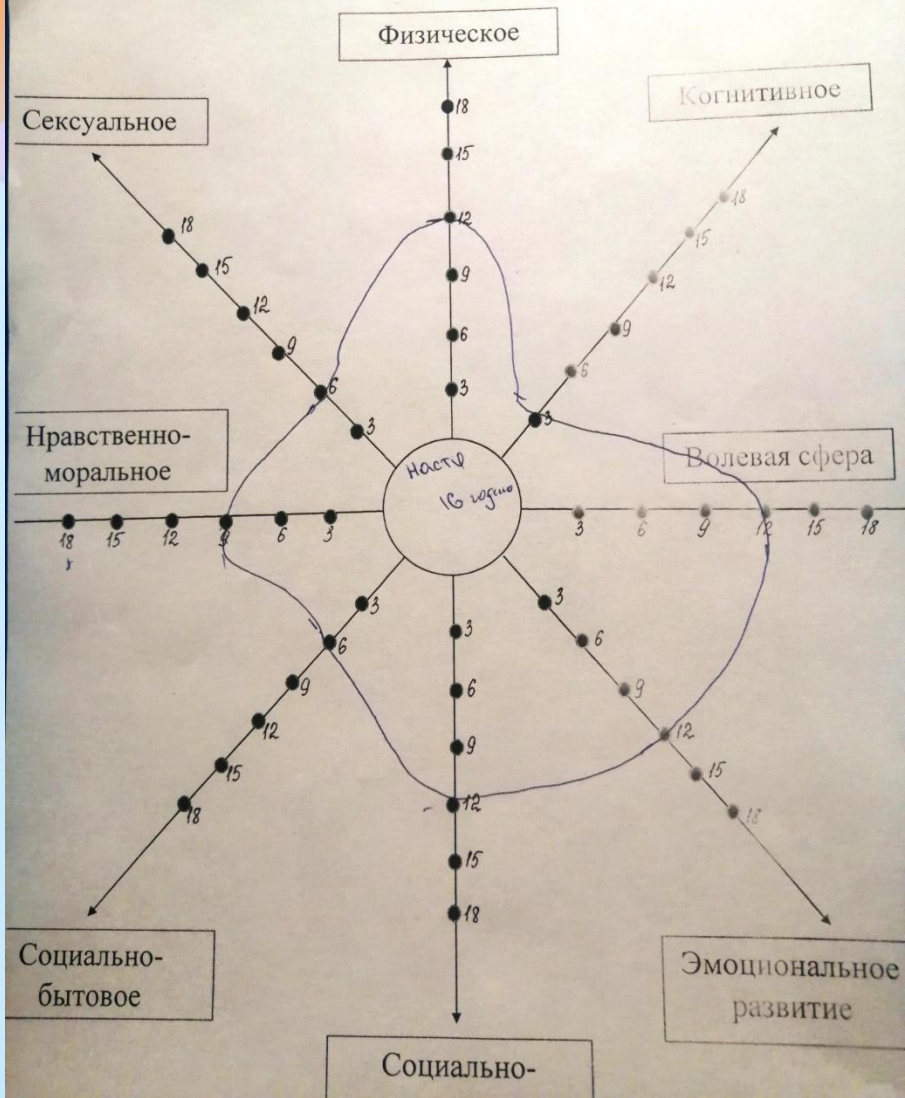
5. Социально – психологическое (коммуникации, умения и навыки общения, обратиться с вопросом или за помощью и т.д.).

6. Социально-бытовое (навыки самообслуживания, гигиена, решение бытовых проблем: уборка, стирка, кухня, деньги, коммунальные платежи и пр.).

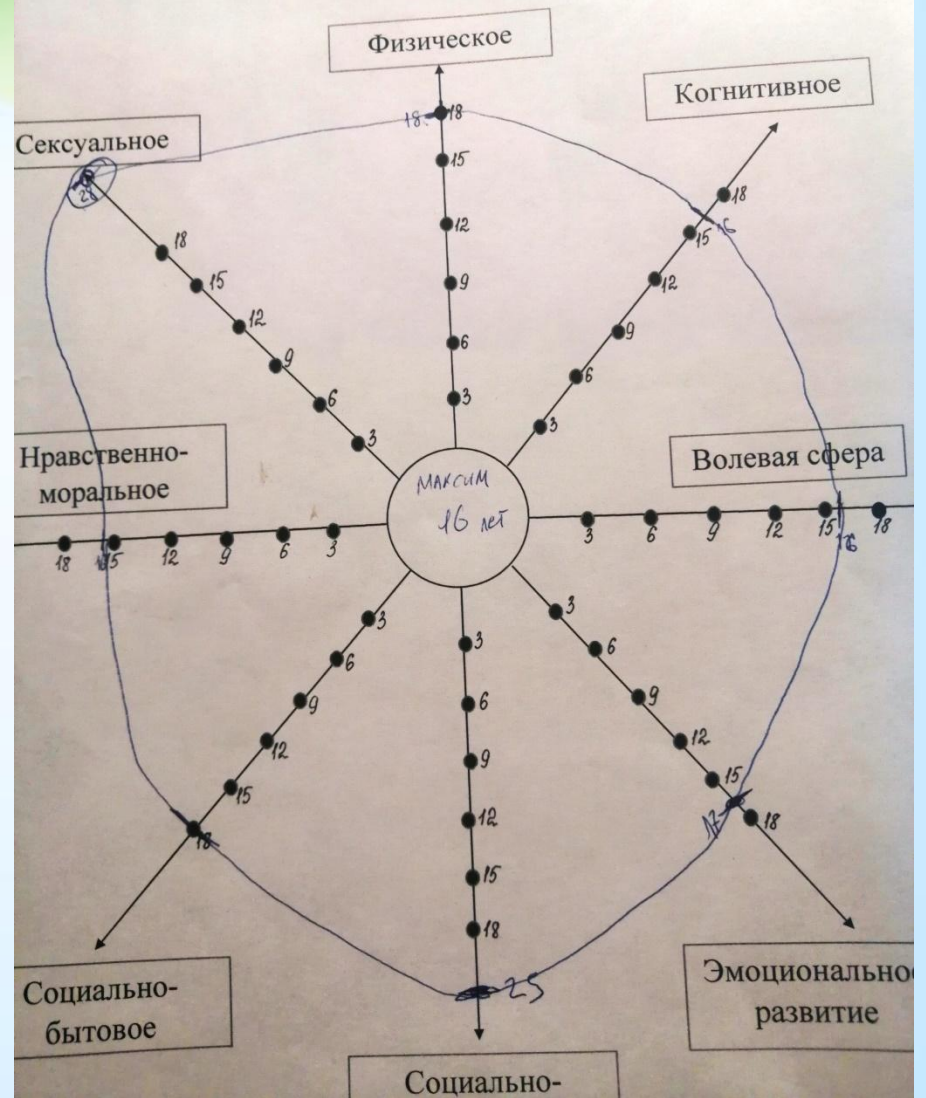
7. Волевая сфера (самоконтроль, дисциплина и самоорганизованность, режим, уверенность в действиях).

8. Сексуальное развитие (понятие пола, половая самоидентификация, осведомленность, ранние контакты, возможное насилие).

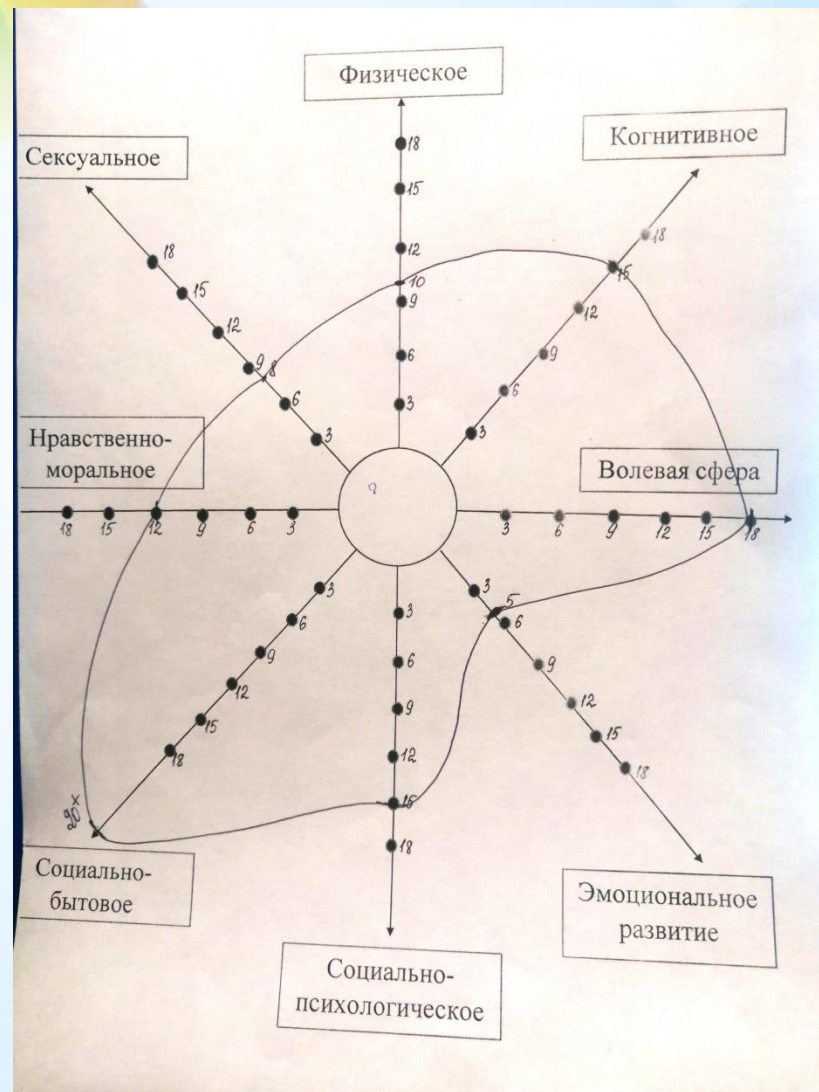
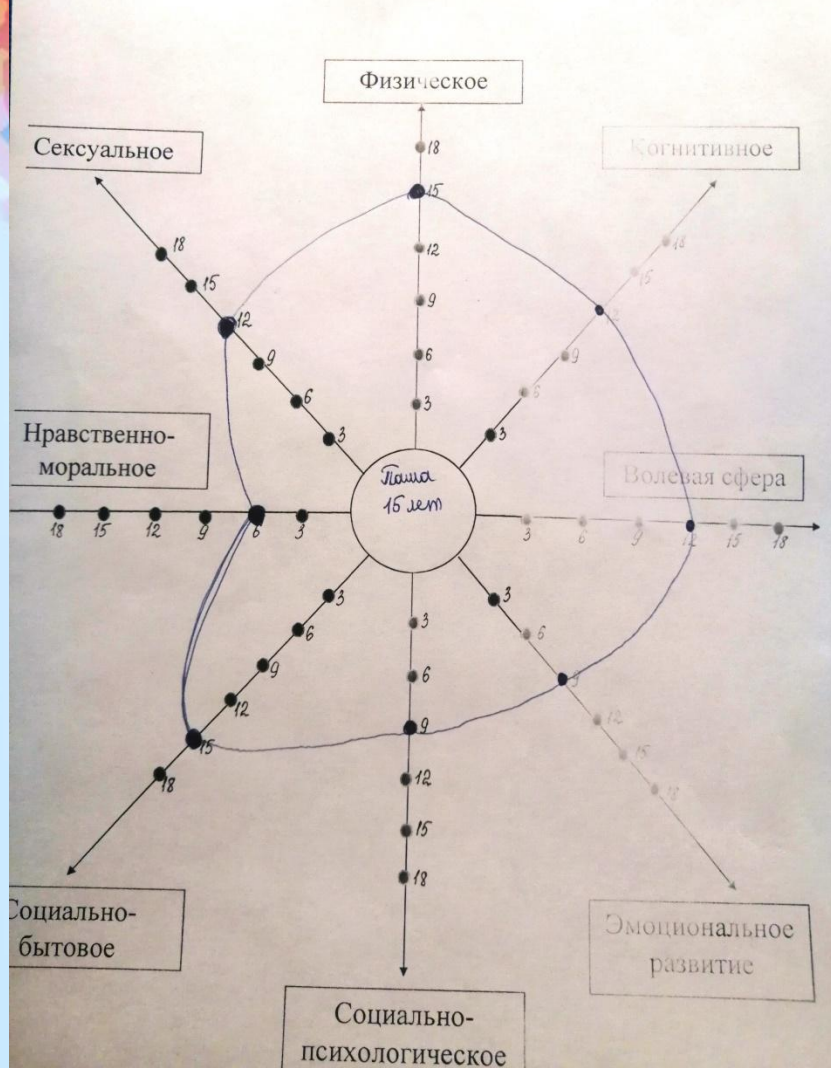
МОЗАИКА РАЗВИТИЯ

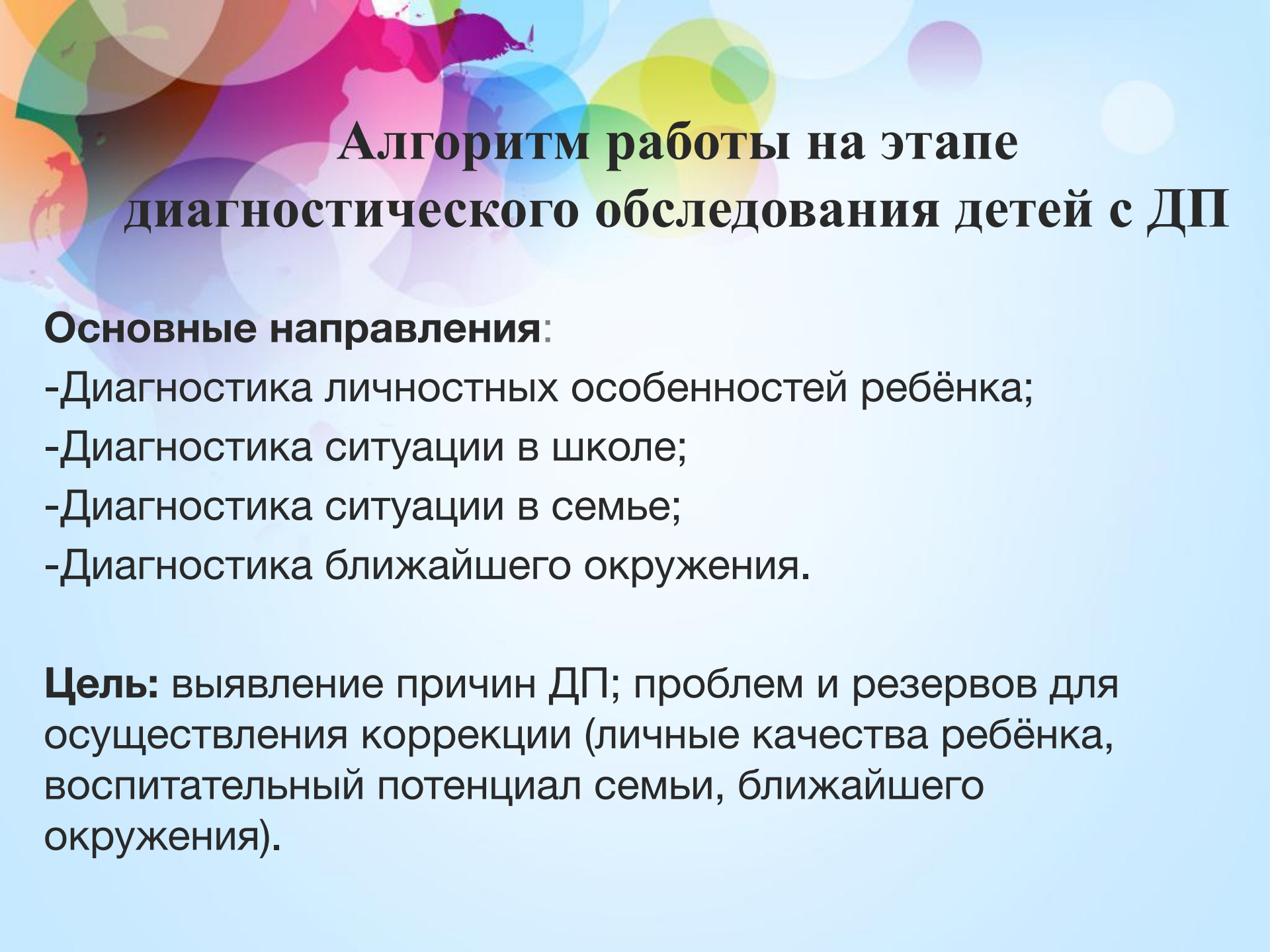


МОЗАИКА РАЗВИТИЯ



МОЗАИКА РАЗВИТИЯ



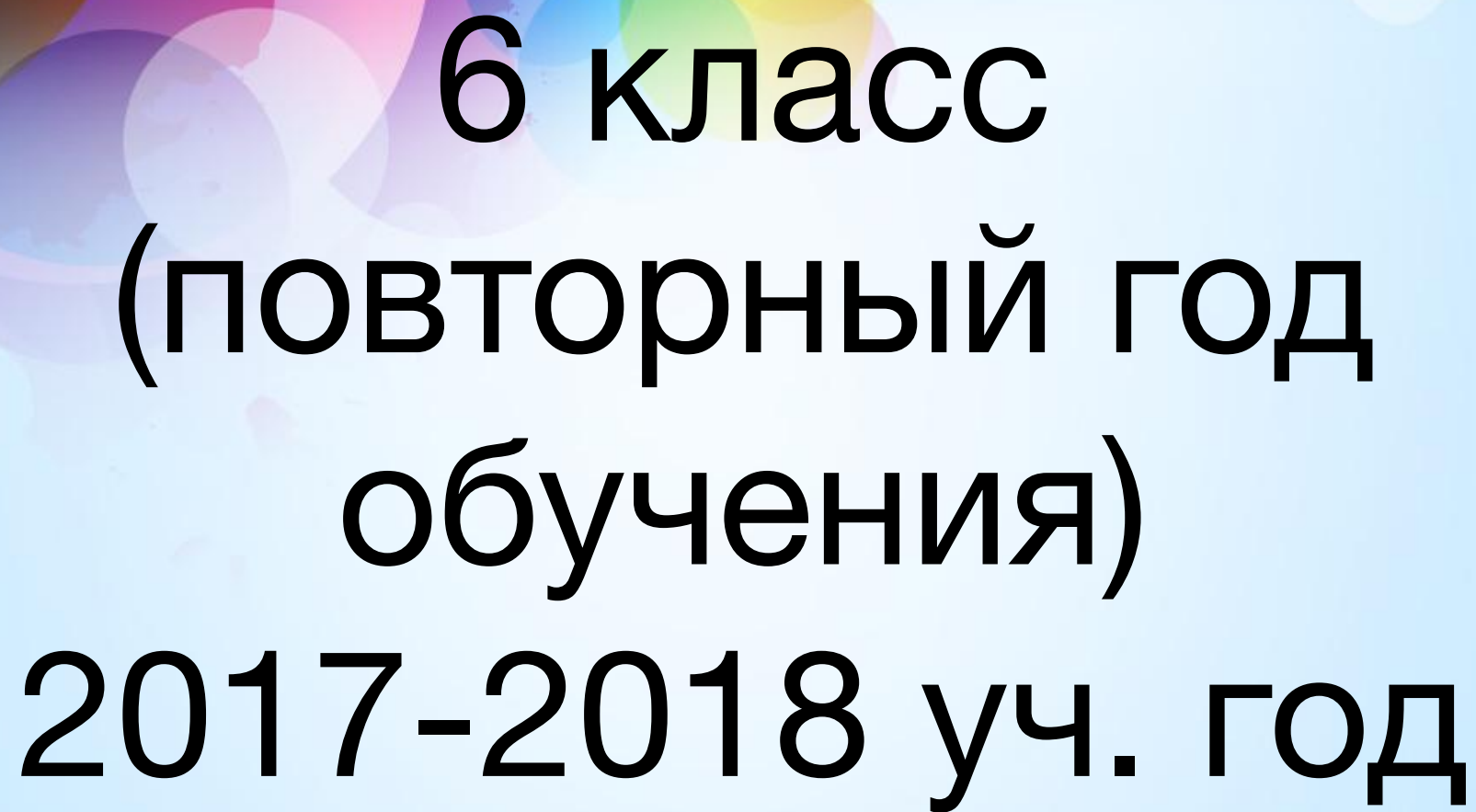


Алгоритм работы на этапе диагностического обследования детей с ДП

Основные направления:

- Диагностика личностных особенностей ребёнка;
- Диагностика ситуации в школе;
- Диагностика ситуации в семье;
- Диагностика ближайшего окружения.

Цель: выявление причин ДП; проблем и резервов для осуществления коррекции (личные качества ребёнка, воспитательный потенциал семьи, ближайшего окружения).



6 класс
(повторный год
обучения)
2017-2018 уч. год

Диагностический комплекс, Ясюкова

Интеллектуальные способности				
1.	Понятийное интуитивное мышление			
2.	Понятийное логическое мышление			
3.	Понятийная категоризация			
4.	Абстрактное мышление			
5.	Математическая интуиция			
6.	Самостоятельность мышления			
7.	Визуальный интеллект: структурный			
	динамический			
	комбинаторный			
	абстрактный			
	образный синтез			
	пространственный анализ			
8.	Дивергентное мышление			
9.	Творческое воображение			
10.	Осведомленность, эрудиция			
11.	Навык чтения (русский язык)			
12.	Навык чтения (английский язык)			
13.	Оперативная логическая память			
14.	Скорость обработки информации			
15.	Внимательность			
Индивидуальные особенности				

«Личностный опросник», Кеттел

Личностные особенности				
1. Исполнительность			X	
2. Волевое самоуправление		X	X	
3. Честолюбие			X	
4. Самокритичность		X	X	
5. Самостоятельность		X	X	
6. Прагматизм			X	
7. Тревожность		X	X	
8. Беспечность		X	X	
9. Эмоциональность				X
10. Дипломатичность		X	X	
11. Коммуникативная активность		X	X	
12. Конформизм			X	
13. Потребность в общении			X	
14. Доброжелательность				
15. Объективность в оценке людей				
16. Психологическая энергия			X	
17. Физиологическая энергия			X	

Опросник Р. Кеттела (симптомокомплексы)

I+D+C+	Аффективное поведение
E+	Склонность к агрессии
G-	Асоциальное, аморальное поведение
J+	Склонность к правонарушениям группового характера
O+Q4+C-F-	Склонность к алкоголизации

Опросник Р. Кеттела (ситуации характера)

ПДО А.Е. Личко (акцентуации характера)

Неустойчивая Истероидная Эпилептоидная Гипертимная	Склонность к риску, контакту с асоциальными личностями, прогулам; склонность к групповым нарушениям, бродяжничеству.
Лабильная Эпилептоидная Истероидная	Вероятность демонстративного суицида
Отношение к спиртным напиткам У+2	Склонность к алкоголизации
Циклоидная Сенситивная Психастеническая	Вероятность суицидального поведения
Истероидная	Вероятность демонстративного суицида
Эпилептоидная	Склонность к агрессии

«Тест школьной тревожности», Филлипс

- 1. Общая тревожность в школе — высокий уровень.
- 2. Переживание социального стресса — средний уровень.
- 3. Фрустрация потребности в достижении успеха — повышенный уровень.
- 4. Страх самовыражения — низкий уровень.
- 5. Страх ситуации проверки знаний — высокий уровень.
- 6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — высокий уровень.
- 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — средний уровень.
- 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — повышенный уровень.

ТЕСТ АГРЕССИВНОСТИ (ОПРОСНИК Л. Г. ПОЧЕБУТ)

- Вербальная агрессия – средний уровень
- Физическая агрессия – средний уровень
- Предметная агрессия – высокий уровень
- Эмоциональная агрессия - средний уровень
- Самоагрессия – высокий уровень
- Всего 22 балла соответствует среднему уровню агрессивности и

«Опросник суицидального риска», Погодин И.А.

- Демонстративность -60%**
- Аффективность – 33%**
- Уникальность – 60%**
- Несостоятельность – 60%**
- Социальный пессимизм – 86%**
- Слом культурных барьеров – 67%**
- Максимализм – 50%**
- Временная перспектива – 67%**
- Антисуицидальный фактор – 0%**



Опросник детской депрессии (CDI), М. Ковач

Негативное настроение: выше среднего.


Межличностные проблемы: значительно выше среднего.

Неэффективность: очень значительно превышает
средний.

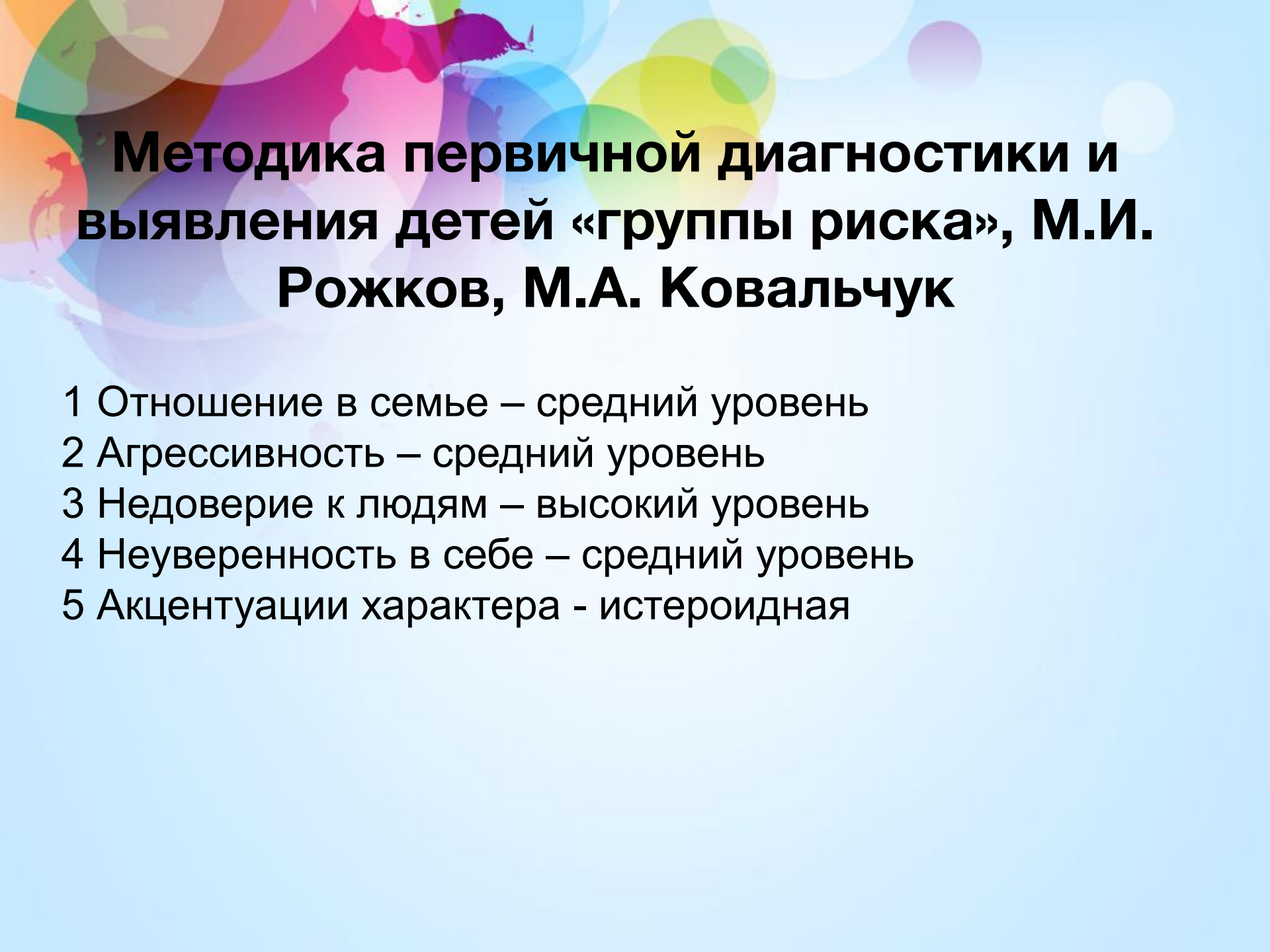
Ангедония: средний.

Негативная самооценка: средний.

Общий уровень детской депрессии: выше среднего.



7 класс
2018-2019
уч. год



Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска», М.И. Рожков, М.А. Ковальчук

- 1 Отношение в семье – средний уровень
- 2 Агрессивность – средний уровень
- 3 Недоверие к людям – высокий уровень
- 4 Неуверенность в себе – средний уровень
- 5 Акцентуации характера - истероидная

«Самооценка», Дембо-Рубенштейн

Имя, фамилия Полушкин Д. Возраст _____ Класс 7^а Дата 28.11.18

здоровый	хороший характер	умный	способный	авторитетен у сверстников	красивый	уверенный в себе
93	95	95	95	93	90	95
8			8	10		
большой	плохой характер	глупый	неспособный	презирается сверстниками	некрасивый	не уверенный в себе
85	0	0	87	83	0	0

Инструкция

Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Условно эту оценку можно изобразить в виде вертикальной линии, нижняя точка которой указывает на самую низкую оценку, а верхняя - на самую высокую. Здесь нарисовано 7 таких линий и написано, что каждая из них означает. Оцените себя по каждому из предложенных здесь качеств, сторон личности и черточкой (-) отметьте на каждой линии эту самооценку. После этого представьте, каким должно было бы быть это качество, сторона личности, чтобы вы были удовлетворены собой, чувствовали гордость за себя. Отметьте это на каждой линии знаком (x).

№ п/п	Мероприятия	Примерные сроки	Ответственный	Отметка о проведении
1	Сбор сведений о ребёнке: изучение социальной среды, посещение по месту жительства с целью выяснения условий проживания, анализ семейных отношений.	сентябрь	Кл. руководитель	<i>всн.</i>
2	Контроль посещаемости учебных занятий.	постоянно	Кл. руководитель	<i>всн.</i>
3	Контроль учебной деятельности обучающегося, информирование родителей о состоянии учёбы ребенка.	1 раз в неделю	Кл. руководитель	<i>всн.</i>
4	Диагностика психолога с целью определения направления психокоррекционной работы с несовершеннолетним.	ноябрь	психолог	
5	Социально – педагогическая диагностика, выявление причин неуспешности в обучении.	В течение года	Кл. руководитель соц. педагог	<i>всн.</i>
6	Вовлечение ребёнка в кружковую деятельность, информирование родителей о важности организации досуговой деятельности ребенка.	сентябрь-октябрь	Кл. руководитель соц. педагог	<i>всн.</i>
7	Вовлечение ребёнка в мероприятия класса, экскурсии, общественно-значимую деятельность.	В течение года	Кл. руководитель соц. педагог	<i>всн.</i>
8	Проведение индивидуальных бесед, консультаций для ребенка и родителей по актуальным проблемам.	В течение года	Кл. руководитель соц. педагог	<i>всн.</i>



8 класс
2019-2020 уч.
ГОД

Оценка рисков и потребностей

ЧАСТЬ II – СВОДКА ПО РИСКАМ/ПОТРЕБНОСТЯМ (ИЗ ЧАСТИ I)										
		Предыдущие и текущие преступления	Семейные факторы	Образование	Взаимоотношения со сверстниками	Злоупотребление алкоголем и наркотиками	Отдых, досуг	Личные качества	Установки/ориентации	Общий балл
Всего									Низкий (0-8)	
Уровень риска	Низкий					0			Средний (9-26)	
	Средний	2	3					1	Высокий (27-34) 24	
	Высокий			6	4		3	5	Очень высокий (35-42)	

ЧАСТЬ III – ОЦЕНКА ОСОБЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, УВЕЛИЧИВАЮЩИХ РИСКИ

Семья / родители		
Преступность в семье —	Финансовые/жилищные проблемы +	Жестокое обращение со стороны матери —
Эмоциональное психическое здоровье —	Безразличные родители —	Серьезные семейные травмы —
Злоупотребление наркотиками/алкоголем вопросы —	Культурно-этнические вопросы —	Укажите источник информации _____
Серьезные проблемы в семейной жизни родителей +	Жестокое обращение со стороны отца —	Дополнительно _____
Подросток		
Проблемы со здоровьем —	Круг общения не соответствует возрасту —	Угрозы со стороны третьих лиц —
Физическая инвалидность сексуального —	Сниженный эмоциональный тонус —	Проявление физического/насилия в прошлом по отношению к другим —
Задержка/отставание в психическом развитии старших +	Низкая самооценка +	Насилие в отношении по возрасту или статусу —
Трудности в обучении +	Проблемы сексуального развития и поведения —	Использование оружия —
Низкая успеваемость +	Экстремизм во взглядах —	Поджоги в прошлом —
Низкая способность к решению проблем +	Низкий уровень социальных навыков +	Побеги из дома, учреждений закрытого типа в прошлом —
Жертва физического/сексуального преступления —	Некритичность к своему поведению/негативизм +	Находится в поле зрения административных и правоохранительных органов, опеки, социальных служб —
Социально-педагогическая запущенность +	Попытки самоубийства, причинение самоповреждений —	Неблагоприятные жилищные условия —
Недостаток/отсутствие коммуникативных навыков +	Наличие серьезного психического расстройства —	Прочее _____

25

80.

«Диагностика ранних дезадаптивных схем», Дж.Янг

stotestov.ru

Протокол результатов YSQ-S3R

ФИО Даниил Л. Пол м Возраст 15 Образование _____ Дата 11.03.2022

Шкала вариантов ответов

Вариант ответа	Абсолютно не соответствует	По большей части не соответствует	Скорее соответствует, чем нет	В общем соответствует	По большей части соответствует	Полностью соответствует
Количество баллов	1	2	3	4	5	6

Σ - сумма баллов по пяти вопросам

Σ_1 - выраженность схемы в %

$\Sigma_1 = (\Sigma - 5) / 25 * 100\%$

Σ_2 - сумма 5-к и 6-к по пяти вопросам

Σ_3 - доля 5-к и 6-к в %

$\Sigma_3 = \Sigma (\text{кол. 5\&6}) / 5 * 100\%$

Схемы	№ вопросов					Σ	Σ_1	Σ_2	Σ_3
	1.	19.	37.	55.	73.				
1. Эмоциональная депривированность	1.	19.	37.	55.	73.	6			
2. Покинутость / Нестабильность	2.	20.	38.	56.	74.	12			
3. Недоверие / Ожидание жестокого обращения	3.	21.	39.	57.	75.	7			
4. Социальная отчужденность	4.	22.	40.	58.	76.	13		1	
5. Дефективность / Стыдливость	5.	23.	41.	59.	77.	6			
6. Неуспешность	6.	24.	42.	60.	78.	14			
7. Зависимость / Беспомощность	7.	25.	43.	61.	79.	10			
8. Уязвимость	8.	26.	44.	62.	80.	12			
9. Запутанность / Неразвитая идентичность	9.	27.	45.	63.	81.	7			
10. Покорность	10.	28.	46.	64.	82.	13			
11. Самопожертвование	11.	29.	47.	65.	83.	7			
12. Подавленность эмоций	12.	30.	48.	66.	84.	10			
13. Жёсткие стандарты / Придирчивость	13.	31.	49.	67.	85.	16			
14. Привилегированность / Грандиозность	14.	32.	50.	68.	86.	11		1	
15. Недостаточность самоконтроля	15.	33.	51.	69.	87.	13			
16. Поиск одобрения	16.	34.	52.	70.	88.	8			
17. Негативизм / Пессимизм	17.	35.	53.	71.	89.	12			
18. Пунитивность	18.	36.	54.	72.	90.	13			

<p>15. Жесткие стандарты</p> <p>«Никогда не бывает достаточно хорошо»</p>	<p>Убеждены, что если их поведение и достижения не соответствуют высоким стандартам, то они не могут быть любимы и приняты. Придерживаются нереалистичных и ригидных стандартов, но считают их нормальными или даже заниженными. Достижения не приносят удовольствия и никак не влияют на самооценку: «Можно было лучше». Чувствуют тревогу и страх, вплоть до паники, если возникает угроза неудачи в значимой области. Часто считают удовольствия напрасной тратой времени. Часто чувствуют напряжение и/или вину, если позволяют себе получать удовольствие или расслабляться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перфекционизм, 2. Не позволяет себе развлечения, не ценит виды деятельности, не связанные с успехом. 3. Озабочен рациональным использованием времени, «личным ростом» 	<p>Прокрастинирует.</p>	<p>Полностью отбрасывает высокие стандарты и довольствуется результатами ниже среднего.</p>
--	---	--	-------------------------	---

Результаты диагностики Данила по методике «СДП», Леус Э.В.

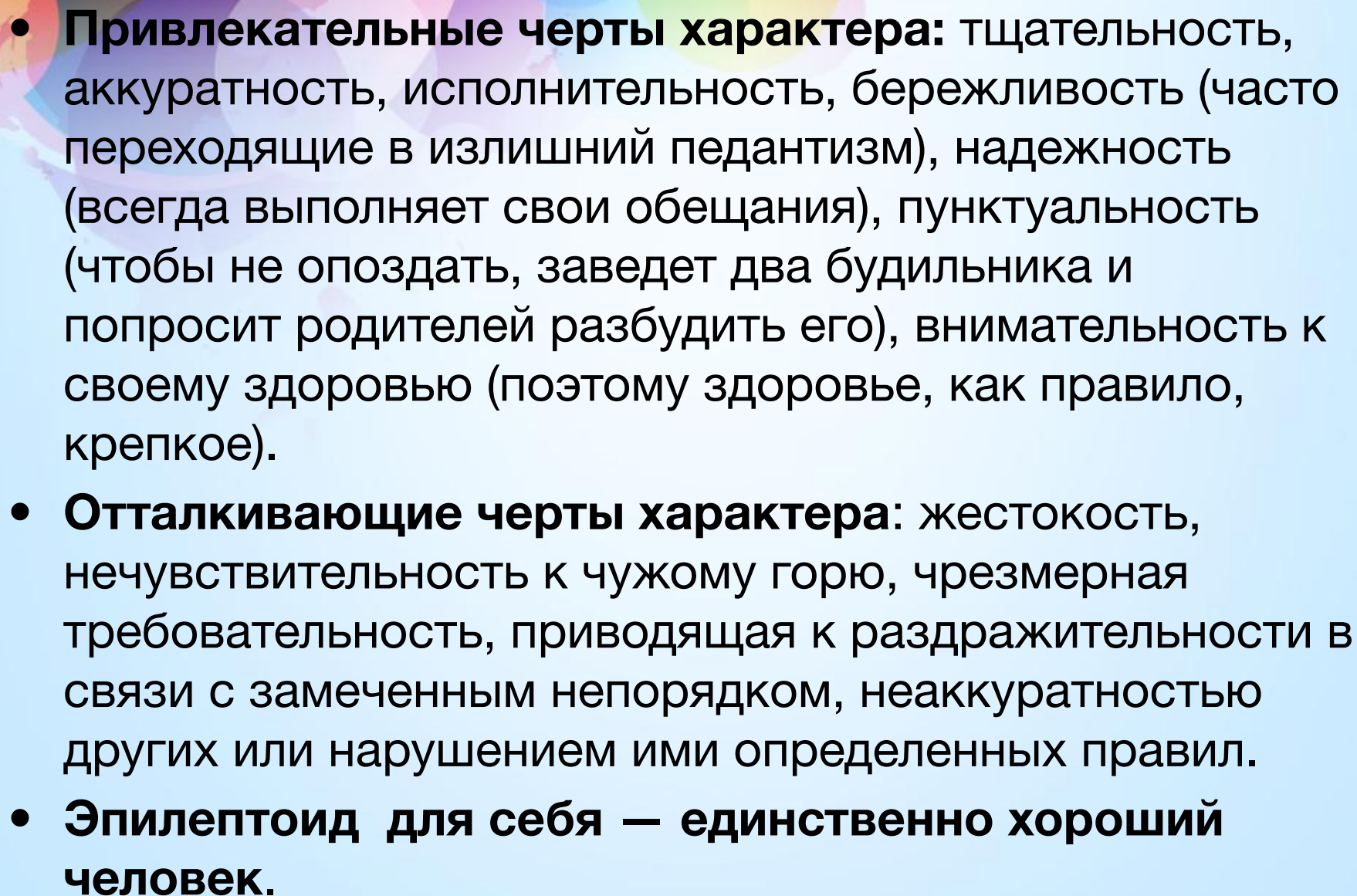
ФИО	ГР	Социально желаемое пов.	Делинквентное поведение	Аддиктивное поведение	Агрессивное поведение	Суицидальное поведение
Данил	В	13-средний	13-средний	15-средний	16-средний	18-средний



«Акцентуация характера», А.С. Прутченков, А.А. Сиялов

ЭПИЛЕПТОИД

Доминирующие, черты характера: любовь к порядку, стремление одерживать уже установленный порядок, консервативность (не признают того, что еще не принято другими); высокий энергетизм, школьники полны жизненной энергии, они с охотой занимаются физкультурой, бегают, громко говорят, организуют всех вокруг себя; своей активностью часто мешают окружающим); агрессивность, подростки в экстремальных ситуациях становятся храбрыми и даже безрассудными, а в обыденной жизни у них проявляется гневливость, взрывчатость, придирчивость, бывают периоды злобно-тоскливого настроения с поиском объекта, на котором можно сорвать зло; злопамятны и мстительны.

- 
- **Привлекательные черты характера:** тщательность, аккуратность, исполнительность, бережливость (часто переходящие в излишний педантизм), надежность (всегда выполняет свои обещания), пунктуальность (чтобы не опоздать, заведет два будильника и попросит родителей разбудить его), внимательность к своему здоровью (поэтому здоровье, как правило, крепкое).
 - **Отталкивающие черты характера:** жестокость, нечувствительность к чужому горю, чрезмерная требовательность, приводящая к раздражительности в связи с замеченным беспорядком, неаккуратностью других или нарушением ими определенных правил.
 - **Эпилептоид для себя — единственно хороший человек.**

План работы по результатам диагностики

Цель по приоритетам	Средства достижения цели	Ответственные
1. Коррекция образовательного маршрута	Организация заседания психолого-педагогического консилиума с привлечением родителей обучающегося, с целью убеждения родителей в необходимости прохождения ПМПК для изменения образовательного маршрута.	Администрация, Члены ППк
2. Организация досуговой деятельности	Включение подростка в мероприятия класса и школы, в том числе в исполнение несложных поручений. Привлечение к занятиям Юнармии.	Классный руководитель
3. Повышение коммуникативной компетентности	Тренинговые занятия, направленные на обучение бесконфликтному общению, умению отстаивать свои границы, навыкам социального взаимодействия...	Педагог-психолог
4. Работа с родителями	Посещение семьи с целью обследования жилищных условий. Предупреждение семьи о последствиях ненадлежащего воспитания. Привлечение родителей в общешкольную деятельность.	Социальный педагог, Классный руководитель



**Спасибо за
внимание!**