



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Навигатор профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения: практическое применение

РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ



РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАМИ АСРОМ ПРОБЛЕМАТИКИ

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ



- постоянно, стабильно повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и обществу
- может представлять делинквентную или иные виды отклоняющегося поведения
- в подростковом возрасте описывается групповыми ценностями
- иногда в детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения

НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

НАРУШЕНИЯ СТАТУСА

- неадекватность
- нарушение правил
- длительные прогулы* или отказ от обучения, взаимодействия с академической успеваемостью
- частые случаи обиды
- лобби на фоне
- отсутствие дела по жизни
- эмоциональность и/или агрессивность
- употребление алкоголя или наркотиков

Возраст начала – около 6-8 лет

- Нарушение статуса или оппозиционность в детском возрасте могут быть следствием социально-педагогической депривации ребенка
- Проявление отклоняющегося поведения происходит на фоне отсутствия адекватных проявлений, поэтому важно выявить социализацию ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

- в театрах могут встречаться драмы и комедии, не относящиеся к учебному предмету, содержащие неформальную или авторитарную тематику (интервью, отзывы, критические публикации, документальные сюжеты)
- использование в речи специфического субкультурного сленга
- привлечение внимания к агрессивным проявлениям (буллинг, агрессивные действия и др.), в том числе в социальных сетях
- подростки нередко проявляют негативное отношение по отношению к сверстникам, при этом нормальным образом себя ведущими выражают страх или агрессию другим подросткам, поэтому важно выявить социализацию ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

* прогулы следует отличать от отказа посещать школу, занятия с преподавателями, от отсутствия дисциплины в классе, при этом уважительные причины могут быть документально подтверждены

Что важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками?



Важно иметь в виду, что в подростковом возрасте (иногда в раннем подростковом возрасте) может быть период, когда поведение ребенка становится агрессивным и более жестким, что может быть связано с процессом социализации

- Это необходимо учитывать при работе с детьми, но не означает, что ребенку необходимо давать дополнительные привилегии
- Очень важно, чтобы взрослые понимали детей и подростков, а также могли быть готовы к поведению, и рассмотреть в ситуации возможные варианты действий
- Помогая ребенку не допускать переходов в поведении, неадекватности со стороны сверстников, стоит подумать и о том, в какой мере ребенок сам будет привлекать к себе социально-адаптивное поведение (например, через регулярное обучение проблемным ситуациям на занятиях/курсах)
- Неадекватные реакции могут привести к еще более проблемному поведению, поэтому важно избегать в том числе проблемных ситуаций, конфликтов на занятиях, проводить занятия

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАМИ АСРОМ ПРОБЛЕМАТИКИ

Как отличить серьезные проблемы в поведении от обычных возрастных трудностей



- Проявлениями, типичными для поведения ребенка или подростка проблемного типа будут, но не свертываемые, длительные эпизоды и более высокие показатели, чем в среднем
- В некоторых случаях выявленные поведенческие проблемы (особенно в детском возрасте) являются следствием более серьезных состояний и проблем психического развития ребенка, которые могут быть не распознаны и не выявлены без своевременной и соответствующей квалифицированной помощи специалистов (т.е. детям подросткам, подросткам). Поэтому очень важно стараться поддерживать контакт с родителями ребенка
- Постарайтесь сделать критериями взаимодействия, образовательные взаимодействия, от устойчивости ребенка проблемного поведения
- Попытайтесь отличать детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющегося поведения, от детей и подростков с различными сочетаниями видов отклоняющегося поведения
- Обращайте внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его личностные качества и способности, поскольку профессиональная работа и помощь эффективны тогда, когда специфика направлена на них
- Выявление проблем, с которыми сталкиваются подростки, будет рассмотрено в другой памятке, но это не значит, что они не подлежат в своевременной помощи и поддержке взрослых

ЕСЛИ:



- проблемное поведение началось в младшем дошкольном или детском в дошкольном возрасте, то такой ребенок нуждается в более тщательном внимании и поддержке со стороны педагогов, психологов, социальных педагогов, других специалистов и сотрудничества с родителями или другими представителями
- выявление признаков началось в подростковом периоде, то это может быть проявлением подросткового кризиса



Что следует делать в случае выявления признаков отклоняющегося поведения детей и подростков:



Поговорите с ребенком (или специалистом, близким к нему) и попробуйте понять причины проявления



Поговорите с его родителями или другими представителями, а так, как Вы считаете



Соберите команду специалистов и определите новые индивидуальные образовательные планы, рассмотрите варианты и пути решения на профессиональном уровне



Разработайте вместе со специалистом психологом, социальным педагогом, другим педагогом, администрацией и родителями ребенка индивидуальный программу сопровождения



При необходимости на основании данных мониторинга

а) рекомендовать родителям или другим представителям обратиться за помощью к специалистам профессиональных центров помощи



б) привлечь специалистов из других учреждений (психологов, психологов ГПН, специалистов ГПН и СП, центров ГОМС помощи, ПМТН и т.д.) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации



в) если мониторинг выявил сформировавшиеся образовательные организации, предоставляющие мониторинг ситуации

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Федеральный Детский телефон доверия (психолог, социальный педагог)

8-800-2000-122

Психологическая консультация, поддержка и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в образовательных учреждениях

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

4 СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИПАМЕТРИИ

ВСЕМИРНАЯ ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ АССОЦИАЦИЯ:

наиболее уязвимой в отношении самоубийств является группа молодых людей подростки в возрасте от 15 до 19 лет



ВСЕМИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ являются ключевыми площадками профилактики суицидального поведения среди молодежи и молодежи



КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА



устойчивое в течение 2-х и более недель снижение настроения с преобладанием пессимистичной преобладающей, оптимистичной, безразличной.



резкое снижение успеваемости, провалы в выполнении и уроне и заданиях.



любый резкий отклонение в привычном поведении (задержка или отсутствие, неадекватное поведение, появление симптомов депрессии, тревожности, суицидальных мыслей, резкое изменение аппетита, сна, веса, резкое изменение поведения, появление симптомов депрессии, тревожности, суицидальных мыслей).



прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя, совершить преступление, нанести вред или погубить человека, что это человек может совершить (или совершил).



разговоры, самонаводящие поведению, угрозы самоубийства (вербальные, физические), по отношению к себе, другим, животным, растениям, объектам, а также к себе (самонаводящие), угрозы самоубийства, угрозы самоубийства, угрозы самоубийства.



взять время на себя.

СИТУАЦИИ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ТРЕБУЕТ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА



любые ситуации, субъективно переживаемые ребенком как обидные, оскорбительные, унижающие, любые решения (даже если объективно хорошие) ситуации, которые могут вызвать отторжение от школы ребенка.



отсутствие сверстников, друзей (в том числе, в социальных сетях).



любая потеря или потеря родственников, близких.



обострение тяжелой хронической ситуации (особая болезнь человека, резкое ухудшение здоровья, тяжелая болезнь).



смерть близких (попытки) и близкая потеря близких, в том числе близких родственников или знакомых.



любая обидная ситуация (девушки, девочки, конфликты, предостережение родителей, друзей ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, плохое поведение, жестокое обращение).



любая потеря обучающегося на фоне высокой успеваемости и адекватного социального статуса.



ссора или острый конфликт на занятиях, в школе или в семье.



резкое снижение социального статуса или статуса в семье (например, в результате ссоры между родителями).

4 СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИПАМЕТРИИ

Учитывая, что развитие суицидального, самоповреждающего поведения часто связано с депрессией, необходимо обращать внимание на ее ТИПИЧНЫЕ СИМПТОМЫ:



- снижение интереса к занятиям, снижению своей активности (особенно для девочек), пропуски занятий, опоздания, безразличность, потеря мотивации, потеря интереса к занятиям.
- перепады настроения, как правило, сменяющиеся резкими перепадами настроения, перепадами настроения, перепадами настроения, перепадами настроения.
- апатия, эмоциональная уплощенность, безразличность.
- снижение успеваемости, депрессивные мысли, снижение активности, потеря интереса к занятиям, провалы.
- потеря аппетита, тошнота.
- нарушения сна (бессонница или сонливость).
- резкое снижение успеваемости, провалы, депрессивные мысли, оптимистичной, безразличной, оптимистичной.
- депрессивные мысли, оптимистичной, безразличной, оптимистичной.
- нарушения сна (бессонница или сонливость), депрессивные мысли, оптимистичной, безразличной, оптимистичной.
- мысли о физической боли, смерти, мысли о желании совершить самоубийство, мысли о желании совершить самоубийство, мысли о желании совершить самоубийство.

Но если вы подозреваете суицидальные мысли, необходимо обратиться к специалисту.

Если педагог обнаружил у обучающегося признаки депрессивного состояния, суицидальных мыслей, важно обратиться к специалисту (психологу, психиатру, психотерапевту, психологу, психиатру, психотерапевту).

1. выявить суицидальные мысли, суицидальные мысли, суицидальные мысли, суицидальные мысли.
2. выявить суицидальные мысли, суицидальные мысли, суицидальные мысли, суицидальные мысли.
3. выявить суицидальные мысли, суицидальные мысли, суицидальные мысли, суицидальные мысли.



КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГА



Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно) **8-800-2000-122**
Психологическая консультация, поддержка и помощь в трудной жизненной ситуации, поддержка и помощь родителей, педагогов и специалистов в организации помощи обучающимся.



АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ



АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Аддитивное (зависимое) поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации и проблемным ситуациям.

ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:



- сведения о включенности ребенка в социальные группы;
- неуверенный или агрессивный внешний вид (необращение личной гигиены, грязная одежда, дырявые туфлы и обувь);
- неконтролируемые изменения в поведении ребенка, его телесных эмоциональных реакциях, манере речи, стиле одежды;
- наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (возможно, возраста, выходящего за рамки) либо постоянное выпрашивание (вымогание) денег у других;
- нарушение взаимности общения.

ПРИЗНАКИ, СВОЙСТВЕННЫЕ ДЛЯ

ХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



запах алкоголя, табака или иной неприятный запах, исходящий от учащегося



раскрасневшие или, наоборот, сушеющие глаза, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, мучительный (ночь) храп или опухшие веки



жалобы на головную боль, головокружение, повышенную утомляемость, внезапная потливость



разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций



употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения)



пропаганда психоактивных веществ среди сверстников

НЕХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



зависимое поведение (постоянное переживание или отказ от еды)



увеличение времени (более 3-4 часов), проводимого на компьютерных играх, онлайн общении в социальных сетях



чрезмерные вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, доступу телевизора, планшетов и других технических средств

Отличительная особенность формирования аддитивного поведения: один вид зависимости может сочетаться с другими, одна форма зависимого поведения может переходить в другую.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество, необходимо:



Идентифицировать учащегося из класса, отделить его от одноклассников (старайтесь сделать это как можно менее агрессивно), не акцентируя на этом внимание других учеников, бездомных).



Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставлять обучающегося одного)



Поставить в известность руководителей школы, психолога, социального педагога



В случае, если состояние подростка может быть расценено как состояние эпилептического или астматического ознобления, немедленно известить о случившемся родителей или опекуна подростка (учитывая семейную ситуацию, попросите родителей избежать насильственных действий, рекомендуйте разойтись в ситуацию, оказать поддержку)



В рамках консультации с другими специалистами школы разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося и профилактических мероприятий в школе, раскрыть вопрос о необходимости его постановки на профилактический учет



Провести мониторинг ситуации

Что еще может сделать учитель для профилактики аддитивного поведения обучающихся

- Сформировать контакт с подростком. Для этого важно, чтобы педагогический стиль взаимодействия для подростка был открытым и деликатным. Проявление интереса, уважения к личности и ее мнению, умение слушать и понимать ситуацию подростка и умение поддержать его как субъекта и адресата взаимодействия. В педагогическом взаимодействии подростка важно использовать личную заинтересованность педагога, быть искренним, открытым, быть справедливым. Если педагогические взаимодействия не являются для подростка значимыми, не стоит пытаться добиться от него соблюдения правил.
- Сформировать позитивные эмоции и положительные эмоции в школе, формировать интерес к учебному процессу и социальным. Важно использовать все возможности школы, чтобы не допустить развития аддитивного поведения.
- Обеспечить внимание на стороне подростка или подростка-ученика при взаимодействии с другими обучающимися. Важно использовать все возможности школы, чтобы не допустить развития аддитивного поведения.
- Обеспечить внимание на стороне подростка или подростка-ученика при взаимодействии с другими обучающимися. Важно использовать все возможности школы, чтобы не допустить развития аддитивного поведения.



КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ

- **Всероссийский Детский телефон доверия** (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122
Психологическая помощь подросткам, детям и взрослым, пострадавшим от насилия в семье, сексуального насилия, подростковой и др. зависимостей, психологическая помощь в кризисных ситуациях.
- **Федеральная горячая линия по вопросам наркотиков и алкоголизма**
8-800-700-50-50
Горячая линия по вопросам наркотиков и алкоголизма.
- **Адресная Россия. Проект министерства здравоохранения РФ**
8-800-200-0-200
Помощь по вопросам здоровья, ухода, реабилитации, психологической помощи.
- **Горячая линия «Ребенок и алкоголь» Следственного комитета РФ**
8-800-200-19-10
Помощь по вопросам здоровья, ухода, реабилитации, психологической помощи.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

6

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАМИ АТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ



Любое **ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ**, направленное на других обучающихся/учителей/работники

- Драки
- Шлепки
- Удары
- Толчки

Любое **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ** (в том числе и в интернете) оскорбление других учащихся/учителей

- Намёки
- Коллективное игнорирование
- Истерики разрывания
- Распространение слухов
- Угрозы

ЕСТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ, ЧТО ОБУЧАЮЩИЙ СТАЛ ЖЕРТВОЙ АГРЕССИИ СО СТОРОНЫ СОВЕРСТНИКОВ, ЕСЛИ ОН



- находится в подавленном настроении;
- сторонится одноклассников;
- избегает массовых мероприятий в школе;
- часто болеет/ не приходит в школу по другим причинам;
- негативно реагирует на сигнал нового сообщения, пришедшего на смартфон;
- отращивает волосы с усами, объяснив это плохим самочувствием;
- проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т.д.).

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ (КИБЕРБУЛЛИНГ)



- Часто всего встречается в соц. сетях (ВКонтакте, YouTube, Instagram и т.д.)
- Часто проявляется в сообществах аккаунты, названных по типу «Подслушано...» (где «...» - номер школы) и других сообществах, в которых фигурирует номер школы
- Встречается на личных страницах обучающихся в комментариях под фотографиями, записями и т.д.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

1

6

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАМИ АТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ С НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИИ



- Аккуратно оставьте это действие, не акцентируя на этом внимание других учащихся
- Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны



РАБОТА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Скажите первичную помощь учащему жертве агрессивных действий
- Позвоните учителям, в случае необходимости (физическое и психологическое)
- Уточните, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в классе
- Проведите работу, предложите ему при необходимости обратиться к вам за поддержкой, предложите ему выговориться
- Уточните, погов ли он пойдет на переговоры с агрессором
- Вступите в диалог с агрессором (агрессором) наедине
- Не спешите делать обещания/высказывания
- Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации
- Попробуйте уточнить, в чем проблема, какие он так себя ведет, возможно ему нужна помощь и это агрессор имеет какой-то характер
- Спросите, при каких условиях он больше не захотит совершать подобные действия (демонстрируя учащемуся будет зависеть ситуация «надеюсь»)
- Уточните его интересы, круг общения. По возможности включите его в какое-нибудь творческое/конструктивное мероприятие, которое может быть ему интересно
- Уточните, погов ли он пойдет на переговоры/восстановление отношений с жертвой

ЕСЛИ СЛУЧАЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ЧТО ВЫ МАЛЕНЬКУЮ ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ УГРОЗУ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛАСС УЧАЩИХ ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО СИСТЕМАТИЧЕСКИ

- Выясните этот случай на **интервью с другими специалистами школы**
- Обсудите этот случай со специалистами психологии и при необходимости школьной службы профилактики/медиацен (если она есть)
- Уточните сложную ситуацию ребенка агрессора, возможно **сообщите родителям**, поговорите со их родителями на тему возможных нападений. Объясните ситуацию родителям жертвы
- Совместно с другими специалистами школы разработайте программу профилактики психологии и педагогическое и педагогическое взаимодействие, направленные на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертвы, сплочение учебного коллектива, присутствие и реализация этой программы
- По возможности, включите в работу и работу в последующем. Интервью с родителями агрессора и жертвы, где они оба смогут проявить свою причастность в коллективу и осознавать возможность собственных действий
- В случае работы на публику с трансляцией в социальных сетях, обратитесь к их администрации (если она есть) и другой школе, либо выясните на кого именно предположительно обратится в правоохранительные органы с целью блокировки данных с трансляцией (если администрация агрессора для не относится к школе)
- Через некоторое время проведите мониторинг ситуации, убедиться, что динамика агрессивных проявлений идет на спад

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Высший детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, встреча и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростки и их родители, педагоги и специалисты в организации Вашего муниципалитета/района

Почтовый ящик «Дети Онлайн» (бесплатно, с 09:00 до 20:00 по рабочим дням)

8-800-250-00-15

Консультирование взрослых по вопросам: как защитить детей от интернет-мошенников, преследования, кибербуллинга, домогательства в Интернете. Сайт: <http://detskiyonline.com/ru/help/about>

Информационный портал по проблемам буллинга:

<http://bullying.cartoonnetwork.ru/get-help>

Помните: материалы на профилактические мероприятия на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации **ФГОС** строго запрещены при использовании детьми: <http://www.mosobrnauki.ru/bullying>

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

2

Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ)

<https://mgppu.ru/nav/structure/125/282>

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

7

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Делинквентное поведение – это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо недостижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание

К криминальному поведению относятся серьезные преступления, влекущие за собой реальное уголовное наказание

КАКИЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУЩЕСТВУЮТ?

СКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО УЩЕРБА

- мелкие воровства,
- драки со сверстниками
- модальность,
- вымогательство, грабежи
- подлоги
- вандализм, поджоги
- разрушение имущества

Иногда имеет место раннее начало в возрасте 7-7,5 лет



ОТКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ АГРЕССИИ

- злобные взгляды, злословие, обвинения или запугивание
- травля (буллинг) или иные насилие по отношению к младшим детям или сверстникам
- мелкие хулиганства
- драки (в т.ч. в подростковых группировках) или нападения
- жестокое действие по отношению к животным

Иногда имеет место раннее начало в возрасте около 6 лет

Делинквентное поведение:

- может сопровождаться социально-психологической дезадаптацией
- у подростков опосредовано групповыми ценностями
- в настоящее время может проявляться в интернет-сфере
- в некоторых случаях под открытым делинквентным поведением в форме агрессии скрывается суицидальное или аутодеструктивное поведение
- нередко первые признаки (особенно в детском возрасте) говорят о наличии проблемы в жизни ребенка, с которыми он не может справиться привычными способами
- каждый учащийся, демонстрирующий указанные признаки, нуждается в серьезной комплексной помощи специалистов в сотрудничестве с родителями
- чем раньше выявлена такая проблема, тем более интенсивная работа должна проводиться с ребенком

КАКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ПОВЫШАЮТ УЯЗВИМОСТЬ РЕБЕНКА?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- выраженные психофизиологич., эмоциональные отклонения в развитии
- семейная конфликтность и уровень поведения, непоследовательность
- выраженные интеллектуальные особенности (слабость по отношению к другим, высокая способность к сотрудничеству, жесткая эмоциональная регуляция, агрессивная гнев, злоба, обидчивость, одиозность, в том числе чувства одиночества, исключительности)
- повышенная возбудимость, импульсивность, быстрая смена впечатлений и раздражительности, неумение контролировать себя
- желание обратить на себя внимание или повышенная общительность
- незнание поведенческих норм
- употребление ПАВ
- стремление получить высокие впечатления, поиск экстремных ситуаций
- неспособность справиться с вредным влиянием

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- неадекватные стратегии воспитания, владенияностью либо безразличностью
- жесткий или недостаточный контроль, авторитарность по отношению к сверстникам
- плохие взаимоотношения с близкими, опыт физического или эмоционального насилия
- недостаток знаний у взрослых о возрастных особенностях детей и подростков, или обращение к традиционным педагогическим ситуациям
- конфликтность в семье, пренебрежение со стороны сверстников
- отрицательная оценка способности ребенка взрослыми
- отсутствие ребенка или подростка состоит в основном из ребят или взрослых с повышенно поведенческими проблемами
- неадекватность детского языка и дислексии
- примера преступных действий, насилия, жестокости, безразличности, которые наблюдает ребенок в семье
- влияние социальных сетей или продукции СМИ

Делинквентное поведение:

- связано с комплексом взаимодействующих индивидуальных и социальных факторов риска
- наличие одного или нескольких признаков/факторов может быть проявлением повышенного возрастного риска, связанной не только с самим ребенком или ситуацией

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

7

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

КАКИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНЫМИ ФАКТОРАМИ?



В случае проявления нескольких признаков и/или факторов риска, повышающих уязвимость, действуйте **НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО** по общему алгоритму, представленному в Навигаторе профилактики.

- любовь и забота в семье, доверительные отношения с родителями, поддержка со стороны значимых взрослых и сверстников с социально-одобренным поведением
- хорошие познавательные способности и чувство юмора
- внутренний самоконтроль, способность управлять гневом, целеустремленность, навыки принятия решений
- интерес к учебе, социально-одобряемым увлечениям, активному участию в работе класса, наличие определенных обязанностей и успехов в их выполнении
- уважение других людей, законов и норм общества, школы, семейных стандартов, признание и одобрение правильных действий
- способность проявлять преданность, близость и сопереживание по отношению к другим

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ



Оцените положительные стороны ребенка, не делая акцент на отрицательных, чтобы не вызывать критику. Старайтесь оценивать не самого ребенка, а его поступки, избегайте публичного порицания, сравнения, выделение «кто-то-другой», это может вызвать чувства других учащихся.



В случае возникновения сложной ситуации, решайте проблему. Вовлуд в ее урегулирование. Ребенок может не сразу открыться, ему нужно время, чтобы довериться. Если проблема ребенка прерывает вас, попробуйте перейти с него конструктивный диалог.



Обращайте внимание на свои чувства и эмоции. Если вы злитесь или испытываете другие сильные чувства во время общения с учащимся, по возможности решайте проблемы другим специалистом (психологом или социальным педагогом), чтобы не усугубить ситуацию.



В сложных ситуациях привлекайте внимание родителей и проблеме учащегося. Помните, что ребенок может скрывать сложные события от родителей. Накапливайте и поддерживайте доверительные отношения с родителями своих учащихся.



Диагностируйте сложную ситуацию и своему профессиональному опыту. Если вам кажется, что это не так, и у учащегося выделены разные проявления в поведении, попросите свою коллегу помочь вам.



Если вы столкнулись с тем, что подростки делают проблему, с которой вы не можете справиться сами, используйте способности, говорите искренне и попытайтесь определить, насколько сложна ситуация. Попытайтесь достичь, что любые действия направлены на его благо и, возможно, ему следует обратиться при вашей помощи и поддержке родителей в другие специалисты.



Попытайтесь выработать с ребенком и его родителями совместный план решения проблемы.



При выявлении выраженных поведенческих трудностей у ребенка обсудите на занятиях возможности работы с администрацией школы, психологом, социальными педагогами, родителями или другими представителями сложившейся ситуации и выработайте план работы. При необходимости используйте свои навыки с специалистами КДН и ЗП, ПДН, ГАИ, центром ПАМБ, полиции.



Если вы уверены в положительном отношении к поведению ребенка, не считайте его поводом и одобрением.

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Всероссийский Детский телефон доверия (Москва, круглосуточно)

8-800-2000-122

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ

8-800-200-19-10 (Москва, круглосуточно)

Психологическое консультирование, встреча и адресная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростки и их родители, педагоги и специалисты в образовательных учреждениях муниципалитета/региона

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Учебные пособия



2015



2016



2017

Методические рекомендации



Сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края



Банк методических ресурсов по осуществлению воспитательной работы в образовательных организациях



Служба психологии



Работа с родителями



Уроки самоуправления



Использование опыта коллег



Информационная безопасность



Формирование активной позиции обучающихся



Дифференцированное воспитание



Духовно-нравственное воспитание



Профи-классы как ресурс и программа



Партнерское воспитание



Профстандарты муниципальных учреждений образования



Детские университетские клубы



Лучшие практики

Электронный навигатор информации по психолого-педагогической безопасности обучающихся

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАВИГАТОР ИНФОРМАЦИИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Онлайн-консультации



Лучшие практики муниципальных образований



Курсовая подготовка и переподготовка



Методические пособия и рекомендации