



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

# **Навигатор профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения: практическое применение**

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ

1

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



С чем может быть связана социально-психологическая дезадаптация



Ситуации, связанные с легкой преемственностью жизненных обстоятельств

- Поступление в школу
- Переход на другую ступень обучения (финальный этап подготовки к выпуску из образовательной организации)
- Переход из класса в класс
- Смена классного руководителя
- Экзотические ситуации
- Нововведения в учебном процессе
- И другие ситуации

Ситуации, связанные с непредвиденными жизненными обстоятельствами и различными социальными рисками

- Смена образовательной организации
- Проблемы взаимоотношений
- Опасные или экстремные ситуации, происходящие в окружающей среде
- Переживание горя (развод родителей, болезнь, расставание или смерть кого-то из близких или друзей, а также домашние животные, собственные заболевания)
- Потери родителями работы
- Чрезвычайные и экстремальные ситуации, которых наблюдает или в которых случайно участвует школьник
- И другие ситуации

Различные сочетания нижеуказанных признаков могут свидетельствовать о социально-психологической дезадаптации



Резкое снижение активности, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации



Отказ посещать школу



Проблемы в межличностных отношениях



Негативные для ребенка эмоциональные реакции



Физиологические реакции, например, слезы, жалобы на головные боли и/или боли в животе, дрожь и другие проявления



Навязчивые движения и действия (мечущая волосы на пол, или выдергивает, грызет ногти, а также разговаривает сам с собой и другими)



Конфликтные, агрессивные отношения к окружающим

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

1

1

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ

Дelinквентное поведение

Агрессивное поведение

Субстанциональное и самоповреждающее поведение

Аддитивное поведение

Психосоматические заболевания (ребенок жалуется болей и просто не ходит в школу, получая вполне надежные медицинские справки)

Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение

Рискованное поведение



В случае проявления нескольких признаков, указанных выше, обратитесь к общему алгоритму в Навигаторе профилактики

Также рекомендуется:

- Рассмотреть возможность предоставления временной помощи школьнику с социальной дезадаптацией
- Обсудить на заседании с другими учителями, медицинским работником в школе класс, и совместно рассмотреть возможные варианты индивидуальной помощи ребенку с целью профилактики учебных проблем, либо обратиться в дошкольную образовательную организацию, либо доверить обучение воспитателю воспитательницы, либо ребенку на попечение мамы
- Дать возможность ребенку, на его состояние, обратиться за помощью, поддержкой, а также обратиться к психологу, если ребенок в ней нуждается
  - Моя семья, что бы это ни означало для меня, но я понимаю, что мне нужна помощь, и я буду просить о ней
  - Я хочу рассказать о том, что со мной происходит. Но если бы мне пришлось и говорить о проблеме с кем-то другим



Куда можно обратиться за помощью

- Выяснить, есть ли у ребенка какие-либо хронические заболевания, что с ним связано?
- Моя семья, что в школе мне бы хотелось рассказать родителям, и как мне справиться?
- Познакомиться с воспитателем в дошкольной образовательной организации и с психологом в школе, выяснить, какие есть возможности для оказания помощи ребенку с социальной дезадаптацией, какие меры профилактики, какие дополнительные образовательные программы
- Провести индивидуальную консультацию с психологом образовательной организации для ребенка с социальной дезадаптацией и школьным психологом образовательной организации
- Провести консультацию с психологом в образовательной организации для оказания помощи школьнику с социальной дезадаптацией
- Провести консультацию родителей и ребенка. Понять, что ребенок может справиться самостоятельно с ситуацией. Стараться показать дополнительные возможности и ресурсы своего ребенка

Федеральный Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)  
8-800-2000-122

Психологическое консультирование, диагностика и коррекция психологических проблем для детей в трудной жизненной ситуации, подростковой и семейной психологии, психологии и психологии в организации Вашего учреждения/участия

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

2

# РАННЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ



## РАННЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАМИ АСРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

### ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ



- постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и обществу
- может представлять делинквентную или иную форму отклоняющегося поведения
- в подростковом возрасте описывается групповыми идентичностями
- иногда в детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения

### НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

#### НАРУШЕНИЯ СТАТУСА

- невнимательность
- задержка речи
- длительные прогулы\* или отрыв от обучения, соматические и академические недомогания
- частые случаи обиды
- ладить не умеет
- отсутствие друзей по жизни
- эмоциональность и/или гиперактивность
- употребление алкоголя или наркотиков

Возраст начала – около 6-8 лет

- Нарушение статуса или оппозиционность в детском возрасте могут быть следствием социально-педагогической депривации ребенка
- Проявление отклоняющегося поведения транзитивно на фоне снижения академических навыков, поэтому важно выявить социализацию ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

- в театрах могут встречаться детишки и взрослые, не относящиеся к учебному предмету, создающие негативную или трансформационную среду (интерактив, смеховые акробатические субкультуры, дискуссионные клубы)
- использование в речи специфического субкультурного сленга
- привлечение внимания к агрессивным проявлениям (буллинг, агрессивные подвиги и др.), в том числе в социальных сетях
- подростки нередко часто проявляют негативное поведение по отношению к сверстникам, при этом нормальным образом себя ведут при выражении гнева или агрессии лицом преподавателя, поэтому важно выявить социализацию ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

\* прогулы следует считать или анализировать только в сочетании с другими признаками, не отрываясь от влияния и влияния, друзей или друзей общающихся в школе, при этом уважительные причины могут быть документально подтверждены

### Что важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками?



Воспитание стресс или нагрузка в образовательной ситуации (особая атмосфера может быть создана), если в подростковом возрасте отсутствует и более ранние формы поведения или привносят признаки проблемного поведения

- Это необходимо учитывать при выборе стратегии работы, но означает, что ребенку необходимо давать дополнительные возможности
- Очень важно, чтобы взрослые понимали детей и подростков, осознавая факты, с которыми может быть связано их поведение, и разговоры и способы работы с ними являются продуктивными
- Помогая ребенку не допускать переходов в поведении, неадекватность со стороны взрослых, стоит подходить к работе, в которой ребенок сам будет принимать участие (специально-образовательное поведение (структура), через регулярное обучение проблемным ситуациям со взрослыми (педагогами))
- Неразрешенные проблемы могут привести к еще более проблемному поведению, делаясь более очевидными и тем самым создавая ситуации, которые могут быть рассмотрены, предложены решения



## РАННЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАМИ АСРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

### Как отменить серьезные проблемы в поведении от обычных временных трудностей



- Проанализируйте, является ли поведение ребенка или подростка проблемным только внешне, но не существенно, другим специалистам и близким взрослым, или внешне внешне
- В некоторых случаях внешние поведенческие проблемы (особенно в детском возрасте) являются следствием более серьезных внутренних и проблем эмоционального развития ребенка, которые могут быть не распознаны и не выявлены без своевременной и соответствующей квалифицированной помощи специалистов (т.е. детских психологов, психиатров). Поэтому очень важно стараться поддерживать контакт с родителями ребенка
- Постарайтесь сделать критериями взаимодействия, образовательные взаимодействия, от устойчивости ребенка проблемного поведения
- Попытайтесь отвлечь детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющегося поведения, от детей и подростков с различными соматическими видами делинквентного поведения
- Обращайте внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его положительные качества и способности, поскольку профилактическая работа и помощь эффективны тогда, когда студенты опираются на них
- Большинство проблем, с которыми сталкиваются подростки, будут решены в ранней молодости, но это не значит, что они не появятся в более поздней юности и поддержке взрослых

### ЕСЛИ:



- проблемное поведение началось в младшем дошкольном или детском в дошкольном возрасте, то такой ребенок нуждается в более тщательном внимании и поддержке со стороны педагогов, психологов, социальных педагогов, других специалистов и сотрудничества с родителями или другими представителями
- развитие проблем началось в подростковом периоде, то это может быть проявлением подросткового кризиса



### Что следует делать в случае проявления признаков отклоняющегося поведения детей и подростков:



Поговорите с ребенком (или подростком) напрямую на тему и попробуйте понять причины происходящего



Поговорите с его родителями или другими представителями, а так, как Вы считаете



Соберите команду специалистов и определите новые методические возможности помощи, рассмотрите вопросы и потребности на профессиональном уровне



Разработайте вместе со школьным психологом, социальным педагогом, другим педагогом, администрацией и родителями ребенка индивидуальные программы сопровождения



При необходимости на уровне школьного комитета

а) рекомендовать родителям или другим представителям обратиться за помощью к специалистам профессиональных центров помощи



б) привлечь специалистов из других учреждений (психологов, инспекторов ГДН, специалистов ДДН и СП, центров ГОМС помощи, ПМТН и т.д.) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации



в) если ситуация связана с опасной ситуацией специалисты образовательной организации проводят мониторинг ситуации

### КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Федеральный Детский телефон доверия (Москва, круглосуточно)  
**8-800-2000-122**

Психологическая консультация, поддержка и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организации Вашего образовательного учреждения

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

# РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

3

## РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ АВТОРА ТРОИЧКАБЕТКИ



**АКТИВНО РАЗВИВАЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УБЕЖДЕНИЙ МОЛОДЕЖИ:**



**СТОРБИТЬ ВОЗМЕЩЕНИЯ В ВИДЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЙ С ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТЬЮ И РИСКОВ, ОБУСЛОВЛЕНА:**



**КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:**



© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

3

## РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ АВТОРА ТРОИЧКАБЕТКИ

**ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ У ПОДРОСТКА ПРИЗНАКИ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ**



**ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ТОЧНО ЗНАЕТЕ, ЧТО У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**



**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗГОВОРА С УЧАЩИМСЯ**



© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

# СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

## 4 СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАБЛ.АТОРОМ ПРОФИПАМЕТРИИ

### ВСЕМИРНАЯ ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ АССОЦИАЦИЯ:

наиболее уязвимой в отношении самоубийств является группа молодых людей подростки в возрасте от 15 до 19 лет



### ВСЕМИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ являются ключевыми площадками профилактики суицидального поведения среди молодежи и молодежи



### КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА



устойчивое в течение 2-х и более недель снижение настроения с преобладанием пессимистичной преобладающей, апатичности, безразличия;



резкое снижение успеваемости, провалы в выполнении и убогие и скудные;



любый резкий отклик на критические замечания, отход от коллектива, попытки уйти из школы, резкое снижение активности, прогулы занятий, стал более оптимистичным, агрессивным или агрессивным;



прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя, покончить с собой (даже если педагог знает, что это заявление имеет демонстративно-провокационный характер);



разговоры, самонаводящие высказывания, угрозы самоубийства (вербальные, фактические) по отношению к себе, родителям, друзьям, учителям, друзьям, соседям (включая попытки суицидального поведения, угрозы самоубийства, угрозы самоубийства);



вплоть уход на фоне;

### СИТУАЦИИ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ТРЕБУЕТ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА



любые ситуации, субъективно переживаемые ребенком как обидные, оскорбительные, унижающие, любые решения (даже если отсутствуют явные признаки) которые могут нанести ущерб или нанести вред;



отсутствие сотрудничества, трения (в том числе, в семейных отношениях);



любая попытка или угроза самоубийства;



обострение семейных конфликтов (особенно в отношении ребенка, резкие высказывания, угрозы, попытки самоубийства);



случаи суицида (попытки) в близком окружении, в том числе среди близких взрослых или сверстников;



любые ситуации, субъективно переживаемые ребенком как обидные, оскорбительные, унижающие, любые решения (даже если отсутствуют явные признаки) которые могут нанести ущерб или нанести вред;



любая попытка самоубийства на фоне высказываний и действий суицидального характера;



случаи или угрозы конфликтов на школьных занятиях или вне занятий;



любые заявления суицидального характера или угрозы самоубийства (включая, в том числе, угрозы самоубийства);

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

1

## 4 СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАБЛ.АТОРОМ ПРОФИПАМЕТРИИ

Учитывая, что развитие суицидального, самоповреждающего поведения часто связано с депрессией, необходимо обращать внимание на ее ТИПИЧНЫЕ СИМПТОМЫ:



- снижение интереса к занятиям, снижению своей активности (особенно для девочек), провалам, отсутствию мотивации, безразличия, даже депрессивные мысли (мысли о смерти);
- перепады настроения, как правило, сменяющиеся резкими вспышками, как правило, сменяющимися периодами депрессии и раздражения в периоды, когда отсутствуют признаки депрессии;
- апатия, эмоциональная уплощенность, безразличность;
- снижение активности и депрессивные мысли (мысли о смерти), раздражение, раздражение, раздражение;
- потеря аппетита, тошнота;
- нарушения сна (бессонница или сонливость);
- резкое снижение успеваемости, провалы, депрессивные мысли (мысли о смерти), депрессивные мысли (мысли о смерти);
- депрессивные мысли (мысли о смерти), депрессивные мысли (мысли о смерти);
- нарушения активности и раздражения (особенно в отношении себя и других);
- нарушения активности, раздражения (особенно в отношении себя и других);
- мысли о самоубийстве, суицидальных мыслях, мысли о самоубийстве, суицидальных мыслях, мысли о самоубийстве, суицидальных мыслях;

Но если вы подозреваете суицидальные мысли, необходимо обратиться к специалисту.

Если педагог обнаружил у обучающегося признаки депрессивного состояния, суицидальных мыслей, мысли о самоубийстве или фактически совершил самоубийство, необходимо обратиться к специалисту.

- 1) выявить суицидальные мысли, суицидальные мысли (мысли о смерти), суицидальные мысли (мысли о смерти);
- 2) выявить суицидальные мысли (мысли о смерти), суицидальные мысли (мысли о смерти), суицидальные мысли (мысли о смерти);
- 3) выявить суицидальные мысли (мысли о смерти), суицидальные мысли (мысли о смерти), суицидальные мысли (мысли о смерти);

### ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПЕДАГОГ ЗАМЕТИЛ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИЗНАКИ АНТИНОРМАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ, СВИДЕТЕЛЬСТВУЮЩЕГО О СУИЦИДАЛЬНЫХ, САМОПОВРЕЖДАЮЩИХ МЫСЛЯХ (САМОУБИЙСТВЕННЫХ)?



КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно) **8-800-2000-122**

Психологическая консультация, поддержка и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, поддержке и ее родителей, педагогов и специалистов в организации **Всероссийский Детский телефон доверия**

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

2

# АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ



## АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Аддитивное (зависимое) поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации и проблемным ситуациям.

ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:



- сведения о включенности ребенка в социальные группы;
- неуверенный или агрессивный внешний вид (необходимость личной гигиены, грязная одежда, дырявые джинсы и обувь);
- неконтролируемые изменения в поведении ребенка, его телесных эмоциональных реакций, манера речи, стиль одежды;
- наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (возможно, возраста, выходящего за рамки) либо постоянное выпрашивание (вымогание) денег у других;
- нарушение взаимности общения.

### ПРИЗНАКИ, СВОЙСТВЕННЫЕ ДЛЯ

#### ХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



запах алкоголя, табака или иной неприятный запах, исходящий от учащегося



раскрасневшие или, наоборот, сушеющие глаза, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, мучительный (иногда кровавый) их отек



жалобы на тошноту, головокружение, повышенную утомляемость, внезапная потливость



разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций



употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения)



пропаганда психоактивных веществ среди сверстников

#### НЕХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



зависимое поведение (постоянное переживание или отек от еды)



увеличение времени (более 3-4 часов), проводимого на компьютерных играх, онлайн общении в социальных сетях



чрезмерные вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, доступу телевизора, планшетов и другим техническим средствам

Отличительная особенность формирования аддитивного поведения: один вид зависимости может сочетаться с другими, одна форма зависимого поведения может переходить в другую.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



## АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество, необходимо:



Идентифицировать учащегося из класса, отделить его от одноклассников (старайтесь сделать это как можно менее агрессивно), не акцентируя на этом внимание других учеников, бездомных;



Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставлять обучающегося одного);



Поставить в известность руководителей школы, психолога, социального педагога;



В случае, если состояние подростка может быть расценено как состояние эпилептического или астматического ознобления, немедленно известить о случившемся родителей или опекуна подростка (учитывая семейную ситуацию, попросите родителей избежать насильственные действия, рекомендуйте разойтись в ситуации, оказать поддержку);



В рамках консультации с другими специалистами школы разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося и профилактических мероприятий в школе, раскрыть вопрос о необходимости его постановки на профилактический учет;



Провести мониторинг ситуации;

### Что еще может сделать учитель для профилактики аддитивного поведения обучающихся

- Сформировать контакт с подростком. Для этого важно, чтобы педагогический стиль взаимодействия для подростка характеризовался и даже отличался от стиля взаимодействия с другими сверстниками и взрослыми людьми. Установление контакта и построение отношений возможно и с подростком, который еще еще только вступает в подростковый период. В подростковом возрасте характерной формой взаимодействия является включение в различные группы, формирование групповых норм, установление правил, соблюдение которых не обязательно его дисциплинирует.
- Сформировать ощущение ценности индивидуальной информации и знаний, формировать интерес к личностному развитию и самосовершенствованию. Важно использовать все возможности школы, чтобы не допустить развития в подростковом периоде.
- Обеспечить внимание на создание позитивных или нейтральных отношений с подростком. Важно избегать негативных отношений с подростком, которые могут привести к развитию аддитивного поведения. Важно избегать негативных отношений с подростком, которые могут привести к развитию аддитивного поведения.
- Важно поддерживать диалог с подростком, избегать разговоров, чтобы при необходимости можно было обратиться к нему в любой момент.
- Следует избегать чрезмерных усилий в общении с подростком, если только школа и родители не достигли, что подросток уже находится в состоянии употребления ПАВ.



КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ

- **Национальный Детский телефон доверия** (бесплатно, круглосуточно)  
**8-800-2000-122**  
Психологическая помощь подросткам, детям и взрослым, пострадавшим от насилия в семье и в школе, подросткам и взрослым, пострадавшим от насилия в семье и в школе, подросткам и взрослым, пострадавшим от насилия в семье и в школе.
- **Федеральная горячая линия по вопросам наркотиков и алкоголизма**  
**8-800-700-50-50**  
Горячая линия по вопросам наркотиков и алкоголизма.
- **Адресная Россия. Проект министерства здравоохранения РФ**  
**8-800-200-0-200**  
Помощь по вопросам здоровья, образа жизни, отказа от курения, отказа от употребления алкоголя и наркотиков.  
1447-проект. <http://www.1447project.ru/>
- **Горячая линия «Ребенок и алкоголь» Службы единого номера МЧС РФ**  
**8-800-200-19-10**  
Дети, подростки и взрослые, пострадавшие от употребления алкоголя и наркотиков, пострадавшие от насилия в семье и в школе, пострадавшие от насилия в семье и в школе.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



# АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

6

## АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАМИ АТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



### КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ



Любое **ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ**, направленное на других обучающихся/учителей/работники

- Драки - Шлепки - Толчки

Любое **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ** (в том числе и в интернете) оскорбление других учащихся/учителей

- Насмешки - Жесткие розыгрыши - Коллективное игнорирование - Распространение слухов - Угрозы

### ЕСТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ, ЧТО ОБУЧАЮЩИЙСЯ СТАЛ ЖЕРТВОЙ АГРЕССИИ СО СТОРОНЫ СОВЕРСТНИКОВ, ЕСЛИ ОН



- находится в подавленном настроении;
- сторонится одноклассников;
- избегает массовых мероприятий в школе;
- часто болеет/ не приходит в школу по другим причинам;
- негативно реагирует на сигнал нового сообщения, пришедшего на смартфон;
- отращивает с усами, объяснив это плохим самочувствием;
- проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т.д.).

### АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ (КИБЕРБУЛЛИНГ)



Чаще всего встречается в соц. сетях (ВКонтакте, YouTube, Instagram и т.д.)

Часто проявляется в сообществах аккаунты, названных по типу «Подслушано...» (где «...» - номер школы) и других сообществах, в которых фигурирует номер школы

Встречается на личных страницах обучающихся в комментариях под фотографиями, записями и т.д.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

1

6

## АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАМИ АТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

### ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ С НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИИ



- Аккуратно оставьте это действие, не акцентируя на этом внимание других учащихся
- Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны



### РАБОТА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Сделать переводку товарищу-жертве агрессивных действий
- Поднять ученика, в каком-то смысле (физическом и психологическом)
- Уточнить, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в классе
- Проверить работу, предложить ему при необходимости обратиться к вам за поддержкой, предложить ему выговориться
- Уточнить, поговори ли он позже на перемене с агрессором
- Вступить в диалог с агрессором (агрессором) наедине
- Не спешите делать обильные выводы
- Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой-то ситуации
- Попробуйте уточнить, в чем проблема, зачем он так себя ведет, возможно ему нужна помощь и это агрессор имеет свойство помогать
- Спросите, при каких условиях он больше не захочет совершать подобные действия (демонстрируя ученикам будет означать иную ситуацию «договор»)
- Уточните его интересы, круг общения. По возможности включите его в какое-нибудь творческое/конструктивное мероприятие, которое может быть ему интересно
- Уточните, поговори ли он позже на перемене/восстановлении отношений с жертвой

### ЕСЛИ СЛУЧАЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ЧТО ВЫ МАЛЕНЬКУЮ ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ УГРОЗУ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛАССА УЧЕНИК ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО СИСТЕМАТИЧЕСКИ

- Выясните этот случай на **интервью с другими специалистами школы**
- Обсудите этот случай со школьным психологом и представителем школьной службы профилактики/педагогов (если она есть)
- Уточните сложившуюся ситуацию ребенка-агрессора, аккуратно **сообщите родителям**, попросите их не проявлять на этом этапе никаких нападений. Объясните ситуацию родителям жертвы
- Совместно с другими специалистами школы разработайте программу психологическую и педагогическую для агрессивного, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертвы, сплочение учебного коллектива, присутствие и реализацию этой программы
- По возможности, включите в работу и жертву и следите за тем, как она чувствует себя, при этом она может проявлять свою активность в коллективе и осознавать возможность собственных действий
- В случае проявлении публичных травлений в социальных сетях, обратитесь к их администрации (если это членство в другой школе), либо выясните на каком этапе продолжения обратиться в правоохранительные органы с целью блокировки данных с трафика (если администрация анонимна для не относится к школе)
- Через некоторое время проведите мониторинг ситуации, убедиться, что действия агрессивного учащегося вред не наносит

### КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Высший детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, встреча и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростки и их родители, педагоги и специалисты в организации Вашего муниципалитета/района

Почасовая линия «Дети Онлайн» (бесплатно, с 09:00 до 21:00 по рабочим дням)

8-800-250-00-15

Консультирование взрослых по вопросам: как общаться с детьми и подростками, привлечение внимания, интернет, домогательства в Интернете. Сайт: <http://detskiyline.com/ru/help/about>

Информационный портал по проблемам буллинга:

<http://bullying.cartoonnetwork.ru/get-help>

Помните: материалы на профилактику размещены на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации [www.moskva.gov.ru](http://www.moskva.gov.ru) и в интернете по адресу: <http://www.moskva.gov.ru/psichologiya>

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

2

Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ)

<https://mgppu.ru/nav/structure/125/282>

# ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

## 7

### ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Делинквентное поведение – это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо недостижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание

К криминальному поведению относятся серьезные преступления, влекущие за собой реальное уголовное наказание

#### КАКИЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУЩЕСТВУЮТ?

##### СКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО УЩЕРБА

- мелкие воровства,
- драки со сверстниками
- модальность,
- вымогательство, грабежи
- подлоги
- вандализм, поджоги
- разрушение имущества



Иногда имеет место раннее начало в возрасте 7-7,5 лет

##### ОТКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ АГРЕССИИ

- злобные взгляды, злословие, обвинения или запугивание
- травля (буллинг) или иные насилье по отношению к младшим детям или сверстникам
- мелкие хулиганства
- драки (в т.ч. в подростковых группировках) или нападения
- жестокое действие по отношению к животным

Иногда имеет место раннее начало в возрасте около 6 лет

##### Делинквентное поведение:

- может сопровождаться социально-психологической дезадаптацией
- у подростков опосредовано групповыми ценностями
- в настоящее время может проявляться в интернет-сфере
- в некоторых случаях под открытым делинквентным поведением в форме агрессии скрывается суицидальное или аутодеструктивное поведение
- нередко первые признаки (особенно в детском возрасте) говорят о наличии проблемы в жизни ребенка, с которыми он не может справиться привычными способами
- каждый учащийся, демонстрирующий указанные признаки, нуждается в серьезной комплексной помощи специалистов в сотрудничестве с родителями
- чем раньше выявлена такая проблема, тем более интенсивная работа должна проводиться с ребенком

#### КАКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ПОВЫШАЮТ УЯЗВИМОСТЬ РЕБЕНКА?

##### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- выраженные психофизиологич., эмоциональные отклонения в развитии
- семейная конфликтность и уровень поведения, непонимание происходящего
- выраженные интеллектуальные особенности (слабость по отношению к другим, высокая способность к сотрудничеству, жесткая эмоциональная регуляция, агрессивная гнев, злоба, обидчивость, одиозность, в том числе чувства одиночества, исключительности)
- повышенная возбудимость, импульсивность, быстрая смена агрессивности и раздражительности, неумение контролировать себя
- желание обратить на себя внимание или повышенная общительность
- незнание поведенческих норм
- употребление ПАВ
- стремление получить больше впечатлений, поиск экстремных ситуаций
- неспособность справиться с вредным влиянием

##### СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- неадекватные стратегии воспитания, владение либо безразличность
- жесткий или недостаточный контроль, авторитарность по отношению к сверстникам
- плохие взаимоотношения с близкими, опыт физического или эмоционального насилия
- недостаток знаний у взрослых о возрастных особенностях детей и о том, как справиться с трудными психологическими ситуациями
- конфликты в семье, пренебрежение со стороны сверстников
- отрицательная оценка способности ребенка взрослыми
- отсутствие ребенка или подростка состоит в основном из ребят или взрослых с повышенно поведенческими проблемами
- неадекватность детского языка и дислексия
- примера преступных действий, насилия, жестокости, безразличности, которые наблюдает ребенок в семье
- влияние социальных сетей (включая или исключая СММ)

##### Делинквентное поведение:

- связано с комплексом взаимодействующих индивидуальных и социальных факторов риска
- наличие одного или нескольких признаков/факторов может быть проявлением повышенного возрастного риска, связанной не только с жизнью ребенка или ситуации

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

## 7

### ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

#### КАКИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНЫМИ ФАКТОРАМИ?



В случае проявления нескольких признаков и/или факторов риска, повышающих уязвимость, действуйте НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО по общему алгоритму, представленному в Навигаторе профилактики.

- любовь и забота в семье, доверительные отношения с родителями, поддержка со стороны значимых взрослых и сверстников с социально-одобренным поведением
- хорошие познавательные способности и чувство юмора
- внутренний самоконтроль, способность управлять гневом, целеустремленность, навыки принятия решений
- интерес к учебе, социально-одобряемым увлечениям, активному участию в работе класса, наличие определенных обязанностей и успехов в их выполнении
- уважение других людей, законов и норм общества, школы, семейных стандартов, признание и одобрение правильных действий
- способность проявлять преданность, близость и сопереживание по отношению к другим

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ



Обращайте внимание на сильные стороны ребенка, не делая акцент на отрицательные, чтобы не навредить ребенку. Старайтесь оценивать не самого ребенка, а его поступки, избегайте публичного порицания, сравнения, выделение «кто-то-другой», это может вызвать чувства других учащихся.



В случае возникновения сложной ситуации, решайте проблему. Вовлуд в ее урегулирование. Ребенок может не сразу открыться, ему нужно время, чтобы довериться. Если проблема ребенка пренебрегает Вашему, попробуйте поговорить с ним конструктивной диалог.



Обращайте внимание на свои чувства и эмоции. Если Вы злитесь или испытываете другие сильные чувства во время общения с учащимся, то переключитесь на решение проблемы другим специалистом (психологом или социальным педагогом), чтобы не усугубить ситуацию.



В сложных ситуациях привлекайте внимание родителей и проблеме учащегося. Помните, что ребенок может скрывать сложные события от родителей. Накапливайте и поддерживайте доверительные отношения с родителями своих учащихся.



Диагностируйте сложную ситуацию и сделайте профессиональному специалисту или Вам самим, что это не так, и у учащегося выработается решимое отношение к поведению, появится своя ответственность за свои поступки.



Если Вы столкнулись с тем, что подростки делают проблему, с которой Вы не можете справиться сами, используйте способности, говорите искренне и попытайтесь определить, насколько серьезна ситуация. Попытайтесь договориться, какие бы действия направлены на его благо и, возможно, ему следует обратиться при Вашей помощи и поддержке родителей к другим специалистам.



Попытайтесь выработать с ребенком и его родителями совместный план решения проблемы.



При выявлении выраженных поведенческих трудностей у ребенка обсудите на занятиях возможности работы с администрацией школы, психологом, социальными педагогами, родителями или другими представителями сложившейся ситуации и выработайте план работы. При необходимости используйте свои ресурсы со специалистами КДН и ЗН, ПДН, ГАИ, центром ПАММ школы.



Если Вы увидели положительное изменение в поведении ребенка, не забудьте похвалить и одобрить.

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Московский Детский телефон доверия (круглосуточно)

8-800-2000-122

Телефон линии «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ

8-800-200-19-10 (круглосуточно)

Психологическое консультирование, встреча и единовременная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подросткам и их родителей, педагогов и специалистов в образовательной системе муниципалитета/района

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ





# Учебные пособия



2015



2016



2017

# Методические рекомендации



# Сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края



Банк методических ресурсов по осуществлению воспитательной работы в образовательных организациях



Служба психологии



Работа с родителями



Уроки самоуправления



Использование опыта коллег



Информационная безопасность



Формирование активной позиции обучающихся



Дифференцированное воспитание



Духовно-нравственное воспитание



Профи-классы как ресурс для организации и проведения



Патриотическое воспитание



Профстандарты муниципальных учреждений образования



Детские университетские клубы



Лучшие практики

Электронный навигатор информации по психолого-педагогической безопасности обучающихся

## ЭЛЕКТРОННЫЙ НАВИГАТОР ИНФОРМАЦИИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Онлайн-консультации



Лучшие практики муниципальных образований



Курсовая подготовка и переподготовка



Методические пособия и рекомендации