



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Навигатор профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения: практическое применение

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ

1

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



С чем может быть связана социально-психологическая дезадаптация



Ситуации, связанные с легкой преемственностью жизненных обстоятельств

- Поступление в школу
- Переход на другую ступень обучения (финальный этап подготовки к выпуску из образовательной организации)
- Переход из класса в класс
- Смена классного руководителя
- Экзотические ситуации
- Нововведения в учебном процессе
- И другие ситуации

Ситуации, связанные с непредвиденными изменениями обстоятельств и различными социальными рисками

- Смена образовательной организации
- Проблемы взаимоотношений
- Опасные или экстремные ситуации, происходящие в окружающей среде
- Переживание горя (развод родителей, болезнь, расставание или смерть кого-то из близких или друзей, а также домашние животные, собственные заболевания)
- Потери родителями работы
- Чрезвычайные и экстремальные ситуации, которых не наблюдает или в которых случайно участвует школьник
- И другие ситуации

Различные сочетания нижеуказанных признаков могут свидетельствовать о социально-психологической дезадаптации



Резкое снижение активности, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации



Отказ посещать школу



Проблемы в межличностных отношениях



Негативные для ребенка эмоциональные реакции



Физиологические реакции, например, слезы, жалобы на головные боли и/или боли в животе, дрожь и другие проявления



Навязчивые движения и действия (мечущая волосы на пальцы или выдергивает, грызет ногти, а также разговаривает сам с собой и другими)



Конфликтные, агрессивные отношения к окружающим

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

1

1

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



Делинквентное поведение

Агрессивное поведение

Суммарное и самоповреждающее поведение

Аддитивное поведение



РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ

Психосоматические заболевания

(ребенок жалуется болей и просто не ходит в школу, получая вполне надежные медицинские справки)

Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение

Рискованное поведение



В случае проявления нескольких признаков, указанных выше, обратитесь к общему алгоритму в Навигаторе профилактики

Также рекомендуется:

- Разобраться подробнее в терминологии, применяемой специалистами для описания детской дезадаптации
- Обсудить на заседании с другими учителями, медицинским работником в школе класс, в котором чаще всего возникают проблемы адаптационной сложности ребенка с целью проработки учебных программ, либо адаптировать учебные программы, либо адаптировать учебные программы к особенностям ребенка до уровня полного включения в класс, если ребенок не посещает школу
- Дать возможность ребенку, на его состояние, обратиться за помощью, поддержкой, а также оказать поддержку, если ребенок в ней нуждается
 - Мне кажется, что тебе стоило рассказать обо мне что-то интересное. Если тебе нужно поговорить, я всегда готова тебя выслушать.
 - Я так рада, что ты так хорошо себя чувствуешь! Мы всегда будем рады тебе и поддержать твои дальнейшие успехи.



Куда можно обратиться за помощью

- Выяснить, есть ли у ребенка какие-либо диагнозы, ранее поставленные, что с ними связано.
- Мне кажется, что в твоем классе есть ребята, которые испытывают трудности, и тебе стоило поговорить?
- Поговорить с родителями ребенка и обсудить возможность предоставления помощи ребенку, в том числе рассмотреть возможность получения помощи от государства, школы, общественных организаций.
- Проговорить с родителями ребенка и обсудить возможность предоставления помощи ребенку, в том числе рассмотреть возможность получения помощи от государства, школы, общественных организаций.
- Проговорить с родителями ребенка и обсудить возможность предоставления помощи ребенку, в том числе рассмотреть возможность получения помощи от государства, школы, общественных организаций.
- Проговорить с родителями ребенка и обсудить возможность предоставления помощи ребенку, в том числе рассмотреть возможность получения помощи от государства, школы, общественных организаций.

Федеральный Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростковой и семейной психологии, психологии и психологии в образовании. Хотите узнать больше? Уточните

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

2

РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ



РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАМИ АСРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ



- постоянно, стабильно повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и обществу
- может представлять делинквентную или иную форму отклоняющегося поведения
- в подростковом возрасте описывается групповыми ценностями
- иногда в детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения

НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

НАРУШЕНИЯ СТАТУСА

- неадекватность
- нарушение правил
- длительные прогулы* или отказ от обучения, взаимодействия с академической успеваемостью
- частые случаи обиды
- лобби на фоне
- отсутствие дела по жизни
- эмоциональность и/или агрессивность
- употребление алкоголя или наркотиков

Возраст начала – около 6-8 лет

- Нарушение статуса или оппозиционность в детском возрасте могут быть следствием социально-педагогической депривации ребенка
- Проявление отклоняющегося поведения транзитивно на фоне отсутствия адекватных проявлений, поэтому важно выявить социализацию ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

- в театрах могут встречаться драмы и комедии, не относящиеся к учебному предмету, содержащие неформальную или авторитарную тематику (интервью, отзывы, критические публикации, документальные сюжеты)
- использование в речи специфического субкультурного сленга
- привлечение внимания к агрессивным проявлениям (буллинг, агрессивные действия и др.), в том числе в социальных сетях
- подростки нередко часто проявляют неадекватность по отношению к сверстникам, при этом нормальное поведение себя подростки выражают страх или агрессию по отношению к сверстникам, поэтому важно выявить социализацию ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

* прогулы следует считать или отсутствием посещения школы, занятия и мероприятия, по старанию дистанционно / в классе, или отсутствием посещения в классе, при этом уважительные причины могут быть документально подтверждены

Что важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками?



Воспитание строит или наоборот в критической ситуации (взрослая модель может быть перевернута), дети в подростковом возрасте эмоциональны и более уязвимы, поэтому важно учитывать или привлекать внимание профессионалов

- Это необходимо учитывать наличие серьезной проблемы, но осознавать, что ребенку необходимо давать самостоятельную волю
- Очень важно, чтобы взрослые понимали детей и подростки, поэтому важно быть внимательным к поведению, и разговором и способом решения возникающих трудностей
- Помогая ребенку не допускать переходить в поведении, неадекватность со стороны взрослых, стоит подходить к этому, в котором ребенок сам будет принимать и видеть социально-адекватное поведение (например, через регулярное обсуждение проблемных ситуаций со взрослыми родителями/педагогами)
- Неадекватные ребята могут привести к еще более проблемному поведению, поэтому важно обратиться к тем профессионалам ситуации, которые могут ее разрешить, предложить помощь

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАМИ АСРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Как отличить серьезные проблемы в поведении от обычных возрастных трудностей



- Проявлениями, которые не поведение ребенка или подростка проблемное только время, но не свидетельствуют о серьезных проблемах и более взрослых, это время важно
- В некоторых случаях выявленные поведенческие проблемы (особенно в детском возрасте) являются следствием более серьезных состояний и проблем психосоциального развития ребенка, которые могут быть не распознаны и не выявлены без своевременной и соответствующей квалифицированной помощи специалистов (т.е. детских психологов, психиатров). Поэтому очень важно стараться поддерживать контакт с родителями ребенка
- Постарайтесь сделать критериями взаимодействия, образовательные взаимодействия, от устойчивости ребенка проблемного поведения
- Попытайтесь отличать детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющегося поведения, от детей и подростков с различными сочетаниями видов отклоняющегося поведения
- Обращайте внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его положительные качества и способности, поскольку профессиональная работа и помощь эффективны тогда, когда специалист обращается к ним
- Выявление проблемы, с которой сталкивается подросток, будет рассмотрено в другой памятке, но это не значит, что она не придется в своевременной помощи и поддержке взрослых

ЕСЛИ:



- проблемное поведение началось в младшем дошкольном или детском в дошкольном возрасте, то такой ребенок нуждается в более тщательном внимании и внимательной помощи со стороны педагогов, психологов, социальных педагогов, детских специалистов и сотрудничества с родителями или другими специалистами
- выявление признаков серьезности в подростковом периоде, то это может быть проявлением подросткового кризиса



Что следует делать в случае выявления признаков отклоняющегося поведения детей и подростков:



Поговорите с ребенком (или специалистом, близким к нему) и попробуйте понять причины происходящего



Поговорите с его родителями или другими специалистами, а так, как Вы считаете



Соберите команду специалистов и определите новые индивидуальные образовательные планы, рассмотрите варианты и пути решения на профессиональном уровне



Разработайте вместе со специалистом психологом, социальным педагогом, другим педагогом, администрацией и родителями ребенка индивидуальный программу сопровождения



При необходимости на основании решения комиссии:



а) рекомендовать родителям или другим специалистам обратиться за помощью к специалистам профессиональных центров помощи



б) привлечь специалистов из других учреждений (психологов, психиатров, ГПМС, специалистов ГДН и СП, центров ГОМС помощи, ПМТН и т.д.) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации



в) если нет возможности привлечь специалистов образовательной организации, привлечь внешние организации

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Федеральный Детский телефон доверия (психолог, психолог)

8-800-2000-122

Психологическая консультация, поддержка и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в образовательных учреждениях

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

3

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ АВТОРА ТРОИЧКАБЕТКИ

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ:

- стремление к новизне, экспериментальность, любознательность
- активный поиск способов утверждения своего «Я»
- стремление общаться в группах
- частая смена мест обитания
- поиск новых партнеров, знакомств и отношений

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

35 стран мира

дезинформация и дезинформация

30% подростков до 15 лет имеют в той или иной форме признаки рискованного поведения

АКТИВНО РАЗВИВАЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УБЕЖДЕНИЙ МОЛОДЕЖИ:

- **идеология (экстремизм):** идеология «все под контролем, но исключение делают для определенных людей»
- **идеология (экстремизм):** идеология «то исключение делают для определенных людей, но исключение делают для определенных людей»
- **дисидентство:** идеология «исключением исключаются исключительные люди»
- **идеология (экстремизм):** идеология «исключением исключаются исключительные люди»
- **идеология (экстремизм):** идеология «исключением исключаются исключительные люди»
- **идеология (экстремизм):** идеология «исключением исключаются исключительные люди»

СТОРНИ ВОЗМЕЩЕНИЯ В ВАРИАНТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТЬЮ И РИСКОВ, ОБУСЛОВЛЕНА:

- **идеология (экстремизм):** идеология «исключением исключаются исключительные люди»
- **идеология (экстремизм):** идеология «исключением исключаются исключительные люди»
- **идеология (экстремизм):** идеология «исключением исключаются исключительные люди»
- **идеология (экстремизм):** идеология «исключением исключаются исключительные люди»
- **идеология (экстремизм):** идеология «исключением исключаются исключительные люди»
- **идеология (экстремизм):** идеология «исключением исключаются исключительные люди»

КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:

?

- смена школы, секции, клубов, друзей, места обитания и т.д.
- участие в сурфинге и флорболе, экстремальном вождении, дрифт-трике, скалолазании, скалолазании или альпинизме, экстремальном прыжке с парашютом, прыжке с парашютом
- посещение незнакомых и сомнительных сайтов, форумов и видеосайтов (или общение в сети), общение на закрытых сайтах, социальных сетях, в социальных сетях, в т.д.
- не соответствие с традиционными представлениями — отказ от школы, секции, друзей, места обитания и т.д.
- посещение сайтов, форумов, видеосайтов, общение в сети, общение на закрытых сайтах, социальных сетях, в социальных сетях, в т.д.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

3

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ АВТОРА ТРОИЧКАБЕТКИ

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ У ПОДРОСТКА ПРИЗНАКИ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ

- если вы заметили хотя бы один из признаков или получили информацию из третьих лиц — не игнорируйте, немедленно сообщите об этом директору школы, руководителю образовательного учреждения, руководителю образовательного учреждения и руководителю образовательного учреждения
- сообщите директору образовательного учреждения, руководителю образовательного учреждения, руководителю образовательного учреждения и руководителю образовательного учреждения
- сообщите директору образовательного учреждения, руководителю образовательного учреждения, руководителю образовательного учреждения и руководителю образовательного учреждения
- сообщите директору образовательного учреждения, руководителю образовательного учреждения, руководителю образовательного учреждения и руководителю образовательного учреждения

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ТОЧНО ЗНАЕТЕ, ЧТО У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- сообщите директору образовательного учреждения, руководителю образовательного учреждения, руководителю образовательного учреждения и руководителю образовательного учреждения
- сообщите директору образовательного учреждения, руководителю образовательного учреждения, руководителю образовательного учреждения и руководителю образовательного учреждения
- сообщите директору образовательного учреждения, руководителю образовательного учреждения, руководителю образовательного учреждения и руководителю образовательного учреждения
- сообщите директору образовательного учреждения, руководителю образовательного учреждения, руководителю образовательного учреждения и руководителю образовательного учреждения

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗГОВОРА С УЧАЩИМСЯ

куда еще можно обратиться педагогу

- избегайте стигматизации, дискриминации и исключений. Дайте понять, что вы готовы помочь, если ребенок захочет поговорить с вами. Не пытайтесь решить проблему за него.
- избегайте в то же время поощрять негативные последствия рискованного поведения, так как это может привести к еще более рискованному поведению.

8-800-2000-122

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ)

<https://mgppu.ru/nav/structure/125/282>

АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ



АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Аддитивное (зависимое) поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации и проблемным ситуациям.

ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:



- сведения о включенности ребенка в социальные группы;
- неуверенный или агрессивный внешний вид (необращение личной гигиены, грязная одежда, дырявые туфлы и обувь);
- неконтролируемые изменения в поведении ребенка, его телесных эмоциональных реакциях, манере речи, стиле одежды;
- наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (возможно, украденных, вымогательских) либо постоянное выпрашивание (вымогательство) денег у других;
- нарушение взаимности общения.

ПРИЗНАКИ, СВОЙСТВЕННЫЕ ДЛЯ

ХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



запах алкоголя, табака или иной неприятный запах, исходящий от учащегося



раскрасневшие или, наоборот, суженные зрачки, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, мучительный (иногда кровавый) или опухший



жалобы на тошноту, головокружение, повышенную утомляемость, внезапная потливость



разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций



употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения)



пропаганда психоактивных веществ среди сверстников

НЕХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



зависимое поведение (постоянное переживание или отказ от еды)



увеличение времени (более 3-4 часов), проводимого на компьютерных играх, онлайн общении в социальных сетях



чрезмерные вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, доступу телевизора, планшетов и других технических средств



Отличительная особенность формирования аддитивного поведения: один вид зависимости может сочетаться с другими, одна форма зависимого поведения может переходить в другую.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество, необходимо:



Идентифицировать учащегося из класса, отделить его от одноклассников (старайтесь сделать это как можно менее агрессивно), не акцентируя на этом внимание других учеников, безнадзорно;



Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставлять обучающегося одного);



Поставить в известность руководителей школы, психолога, социального педагога;



В случае, если состояние подростка может быть расценено как состояние эпилептического или астматического ознобления, немедленно известить о случившемся родителей или опекунов подростка (учитывая семейную ситуацию, попросите родителей избежать насильственных действий, рекомендуйте разойтись в ситуации, оказать поддержку);



В рамках консультации с другими специалистами школы разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося и профилактических мероприятий в школе, раскрыть вопрос о необходимости его поступления на профилактический учет;



Провести мониторинг ситуации;

Что еще может сделать учитель для профилактики аддитивного поведения обучающихся

- Сформировать контакт с подростком. Для этого важно, чтобы педагогический стиль взаимодействия для подростка характеризовался и даже отличался от стиля взаимодействия с другими сверстниками и взрослыми людьми. Установление и поддержание открытого и честного диалога между учащимся и педагогом является основой. В педагогическом стиле взаимодействия формируются конкретные навыки социального взаимодействия. Если педагогические взаимодействия не являются открытыми, то отсутствует их эффективность.
- Сформировать позитивные эмоции и эмоциональный комфорт в классе, обеспечивая учащегося позитивным взаимодействием и сотрудничеством. Важно эмоционально поддерживать учащихся, избегать их унижения в конфликтных ситуациях.

- Обеспечить внимание на старших, когда они или младшие учащиеся либо демонстрируют какой-либо вид аддитивного поведения (такой, как употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков, или азартные игры, участие в азартных играх, депрессивный настрой, обидчивость и агрессивность поведения). Важно не только не акцентировать на этом и других учащихся и лично не проявлять эмоций, но и избегать демонстраций отрицательных эмоций.
- Важно поддерживать диалог с подростками, избегать разговоров, чтобы при необходимости ученики это обсуждали и вела к своей позитивной ситуации.
- Следует избегать конфликтных ситуаций с обучающимися, решать все спорные вопросы и разногласия, что способствует созданию в педагогическом взаимодействии ТДА.



Куда еще можно обратиться педагогу

- **Всероссийский Детский телефон доверия** (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122
Психологическая помощь подросткам, детям и взрослым, пострадавшим от насилия в семье и в школе, от сексуального насилия, от краж, от несчастных случаев, от несчастных случаев в школе, от несчастных случаев в семье.
- **Федеральная горячая линия по вопросам наркотиков и алкоголизма**
8-800-700-50-50
Горячая линия по вопросам наркотиков и алкоголизма.
- **Адресная Россия. Проект министерства здравоохранения РФ**
8-800-200-0-200
Помощь по вопросам здоровья, ухода, реабилитации, психологической помощи и реабилитации.
- **Горячая линия «Ребенок и алкоголь» Службы единого номера МЧС РФ**
8-800-200-19-10
Дать информацию о том, как избежать употребления алкоголя, о последствиях употребления алкоголя, о мерах профилактики употребления алкоголя, о мерах профилактики употребления алкоголя.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

6

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАМИ АТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ



Любое **ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ**, направленное на других обучающихся/учителей/работники

- Драки
- Шлепки
- Толчки

Любое **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ** (в том числе и в интернете), оскорбление других учащихся/учителей

- Намёчки
- Коллективное игнорирование
- Истерики разрывания
- Распространение слухов
- Угрозы

ЕСТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ, ЧТО ОБУЧАЮЩИЙСЯ СТАЛ ЖЕРТВОЙ АГРЕССИИ СО СТОРОНЫ СОВЕРСТНИКОВ, ЕСЛИ ОН



- находится в подавленном настроении;
- сторонится одноклассников;
- избегает массовых мероприятий в школе;
- часто болеет/ не приходит в школу по другим причинам;
- негативно реагирует на сигнал нового сообщения, пришедшего на смартфон;
- отращивает усы с уроков, объяснив это плохим самочувствием;
- проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т.д.).

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ (КИБЕРБУЛЛИНГ)



Чаще всего встречается в соц. сетях (ВКонтакте, YouTube, Instagram и т.д.)

Часто проявляется в сообществах аккаунты, названных по типу «Подслушано...» (где «...» - номер школы) и других сообществах, в которых фигурирует номер школы

Встречается на личных страницах обучающихся в комментариях под фотографиями, записями и т.д.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

1

6

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАМИ АТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ С НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИИ



- Аккуратно оставьте это действие, не акцентируя на этом внимание других учащихся
- Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны



РАБОТА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Сделать переводку, сообщить учителю-журналисту агрессивные действия
- Наказать виновных, в каком-то смысле (дисциплинарно и психологически)
- Уточнить, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в классе
- Провести работу, предложить ему при необходимости обратиться к вам за поддержкой, предложить ему выговориться
- Уточнить, поговори ли он позже на перемене с агрессором
- Вступить в диалог с агрессором (агрессором) наедине
- Не спешите делать обильные выводы
- Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой-то ситуации
- Попробуйте уточнить, в чем проблема, какие вы так себе видите виновных, ему самому нужна помощь и это агрессор имеет свойство повторять
- Спросите, при каких условиях он больше не захочет совершать подобные действия (дисциплинарно, психологически) будет зависеть ситуация «надежды»
- Уточните его интересы, круг общения, по возможности включите его в какой-нибудь творческий/конструктивный коллектив, который может быть ему интересен
- Уточните, поговори ли он позже на перемене/восстановлении отношений с жертвой

ЕСЛИ СЛУЧАЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ЧТО ВЫ МАЛЕНЬКУЮ ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ УГРОЗУ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛАССА УЧЕНИИ ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО СИСТЕМАТИЧЕСКИ

- Выясните этот случай на **интервью с другими специалистами школы**
- Обсудите этот случай со школьным психологом и представителем школьной службы профилактики/педагогом (если она есть)
- Уточните специфику ситуации ребенка агрессора, аккуратно **сообщите родителям**, попросите их не переходить на оскорбления классных, объясните ситуацию родителям жертвы
- Совместно с другими специалистами школы разработайте программу психологическую и педагогическую для агрессивной, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертвы, сплочение учебного коллектива, присутствие в реализации этой программы
- По возможности, включите в работу и жертву и следите за ситуацией, интересуюсь, как она там развивается, где она себя чувствует, проявляет свою активность в коллективе и осознавать возможность собственных действий
- В случае работы на публику с трансляцией в социальных сетях, обратитесь к ее администрации (если она есть) и другой школе, либо выясните на кого именно предположительно обратились в правоохранительные органы с целью блокировки данных с трансляцией (если администрация анонимна для не относится к школе)
- Через некоторое время проведите мониторинг ситуации, убедиться, что динамика агрессивности прекратилась или на спаде

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Высший детский телефон доверия (круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, встреча и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростки и их родители, педагоги и специалисты в организации Вашего муниципалитета/района

Почасовая линия «Дети Онлайн» (круглосуточно) с 09:00 до 21:00 по рабочим дням

8-800-250-00-15

Консультирование взрослых по вопросам: как общаться с детьми и подростками, проблемы, волнующие педагогов и родителей. Сайт: <http://detskiyline.com/ru/help/about>

Информационный портал по проблемам буллинга:

<http://bullying.cartoonnetwork.ru/get-help>

Помните: материалы на профилактику размещены на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации в Единой информационной системе общего образования: <http://www.mosobrnauki.ru/bullying>

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

2

Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ)

<https://mgppu.ru/nav/structure/125/282>

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

7

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Делинквентное поведение – это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо недостижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание

К криминальному поведению относятся серьезные преступления, влекущие за собой реальное уголовное наказание

КАКИЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУЩЕСТВУЮТ?

СКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО УЩЕРБА

- мелкие крадательства,
- драки со сверстниками
- модерначество,
- вымогательство, грабежи
- подлоги
- вандализм, поджоги
- разрушение имущества

Иногда имеет место раннее начало в возрасте 7-7,5 лет



ОТКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ АГРЕССИИ

- злобные взгляды, злословие, обвинения или запугивание
- травля (буллинг) или иные насилие по отношению к младшим детям или сверстникам
- мелкие хулиганства
- драки (в т.ч. в подростковых группировках) или нападения
- жестокое действие по отношению к животным

Иногда имеет место раннее начало в возрасте около 6 лет

Делинквентное поведение:

- может сопровождаться социально-психологической дезадаптацией
- у подростков опосредовано групповыми ценностями
- в настоящее время может проявляться в интернет-сфере
- в некоторых случаях под открытым делинквентным поведением в форме агрессии скрывается суицидальное или аутодеструктивное поведение
- нередко первые признаки (особенно в детском возрасте) говорят о наличии проблемы в жизни ребенка, с которыми он не может справиться привычными способами
- каждый учащийся, демонстрирующий указанные признаки, нуждается в серьезной комплексной помощи специалистов в сотрудничестве с родителями
- чем раньше выявлена такая проблема, тем более интенсивная работа должна проводиться с ребенком

КАКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ПОВЫШАЮТ УЯЗВИМОСТЬ РЕБЕНКА?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- выраженные психофизиологич., эмоциональные отклонения в развитии
- семейная конфликтность в рамках поведения, непонимание происходящего
- выраженные интеллектуальные особенности (слабость по отношению к другим, высокая способность к сотрудничеству, жесткая замкнутая коммуникация, агрессивная игра, эгоизм, обидчивость, одиозность, в том числе чувства одиночества, некомпетентности родителей)
- повышенная возбудимость, импульсивность, быстрая смена агрессивности и раздражительности, неумение контролировать себя
- желание обратить на себя внимание или повышенная общительность
- незнание поведенческих норм
- употребление ПАВ
- стремление получить высокие впечатления, поиск экстремных ситуаций
- неспособность справиться с вредным влиянием

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- неадекватные стратегии воспитания, владение либо безразличность
- эгоцентризм или недостаточный контроль, авторитарность по отношению к сверстникам
- плохие взаимоотношения с близкими, опыт физического или эмоционального насилия
- недостаток знаний у взрослых о возрастных особенностях детей и о том, как справиться с трудными психологическими ситуациями
- конфликты в семье, пренебрежение со стороны сверстников
- отрицательная оценка способности ребенка взрослыми
- отсутствие ребенка или подростка состоит в основном из ребят или взрослых с повышенным поведением (публикации)
- неадекватность детского языка и дислексия
- примера преступных действий, насилия, жестокости, безразличности, которые наблюдает ребенок в семье
- влияние социальных сетей (включая или исключая СММ)

Делинквентное поведение:

- связано с комплексом взаимодействующих индивидуальных и социальных факторов риска
- наличие одного или нескольких признаков/факторов может быть проявлением повышенного возрастного риска, связанной не только с самим ребенком или ситуацией

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

7

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

КАКИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНЫМИ ФАКТОРАМИ?



В случае проявления нескольких признаков и/или факторов риска, повышающих уязвимость, действуйте НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО по общему алгоритму, представленному в Навигаторе профилактики.

- любовь и забота в семье, доверительные отношения с родителями, поддержка со стороны значимых взрослых и сверстников с социально-одобренным поведением
- хорошие познавательные способности и чувство юмора
- внутренний самоконтроль, способность управлять эмоциями, целеустремленность, навыки принятия решений
- интерес к учебе, социально-одобряемым увлечениям, активному участию в работе класса, наличие определенных обязанностей и успехов в их выполнении
- уважение других людей, законов и норм общества, школы, семейных стандартов, признание и одобрение правильных действий
- способность проявлять преданность, близость и сопереживание по отношению к другим

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ



Оцените положительные стороны ребенка, не делая акцент на отрицательные, чтобы не вызывать критику. Старайтесь оценивать не самого ребенка, а его поступки, избегайте публичного порицания, сравнения, выделение «кто-то-другой», это может вызвать чувства других учащихся.



В случае возникновения сложной ситуации, решайте проблему. Включив в ее решение ребенка может не сразу открыться, ему нужно время, чтобы довериться. Если проблема ребенка прерывает вас, попробуйте перейти с него конструктивный диалог.



Обращайте внимание на свои чувства и эмоции. Если вы злитесь или испытываете другие сильные чувства во время общения с учащимся, по возможности решайте проблемы другим специалистом (психологом или социальным педагогом), чтобы не усугубить ситуацию.



В сложных ситуациях привлекайте внимание родителей и проблеме учащегося. Помните, что ребенок может скрывать сложные события от родителей. Накапливайте и поддерживайте доверительные отношения с родителями своих учащихся.



Диагностируйте сложную ситуацию и качество профессионального опыта. Если вам кажется, что это не так, и у учащегося выделены разные проявления в поведении, попросите свою коллегу помочь вам.



Если вы столкнулись с тем, что подростки делают проблему, с которой вы не можете справиться сами, используйте способности, говорите искренне и постарайтесь определить, насколько сложна ситуация. Попытайтесь достичь, что любые действия направлены на его благо и, возможно, ему следует обратиться при вашей помощи и поддержке родителей к другим специалистам.



Постарайтесь выработать с ребенком и его родителями совместный план решения проблемы.



При выявлении выраженных поведенческих трудностей у ребенка обсудите на занятиях возможности работы с администрацией школы, психологом, социальными педагогами, родителями или другими представителями сложившейся ситуации и выработайте план работы. При необходимости используйте свои навыки с специалистами КДН и ЗП, ПДН, ПМПК, центром ПМПК школы.



Если вы уверены в положительном отношении к поведению ребенка, не считайте его поводом и одобрением.

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Всероссийский Детский телефон доверия (Москва, круглосуточно)

8-800-2000-122

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ

8-800-200-19-10 (Москва, круглосуточно)

Психологическое консультирование, встреча и единовременная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подросткам и их родителей, педагогов и специалистов в образовательной системе муниципалитета/района

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Учебные пособия



2015



2016



2017

Методические рекомендации



Сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края



Банк методических ресурсов по осуществлению воспитательной работы в образовательных организациях



Служба психологии



Работа с родителями



Уроки самоуправления



Использование опыта коллег



Информационная безопасность



Формирование навыков работы обучающихся



Диагностика готовности воспитателя



Духовно-нравственное воспитание



Профи-мастер-классы, тренинги и эстафеты



Партнерское воспитание



Профессионализм педагогического коллектива образовательной организации



Дети как участники образовательного процесса



Лучшие практики

Электронный навигатор информации по психолого-педагогической безопасности обучающихся

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАВИГАТОР ИНФОРМАЦИИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Онлайн-консультации



Лучшие практики муниципальных образований



Курсовая подготовка и переподготовка



Методические пособия и рекомендации