МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Формирование системы ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста

Квалификационная работа
Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Выполнила: студентка группы ОФ-418-165-4-2
Тямало Янна Сергеевна
Научный руководитель: преподаватель колледжа,
Парфентьева Людмила Викторовна.

Актуальность исследования

« Как показывает в том числе и наш собственный исторический опыт, культурное самосознание, духовные, нравственные ценности, ценностные коды – это сфера жёсткой конкуренции, порой объект открытого информационного противоборства.

…..

Нельзя создать здоровое общество, благополучную страну, руководствуясь принципом «каждый – сам за себя», следуя примитивным инстинктам нетерпимости, эгоизма и иждивенчества. …»

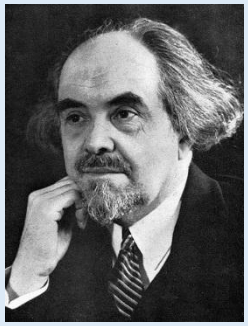
Президент РФ В.В. Путин

Встреча с представителями общественности
http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470

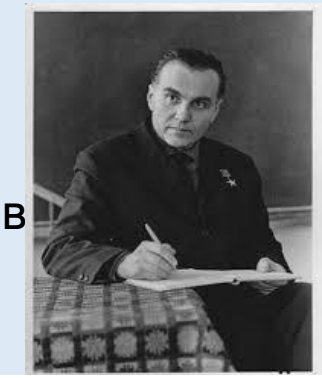
« …Наша традиция – это уважение, любовь, знание и понимание традиций, а самое главное – общее соработничество, совместный труд во имя общих целей.»

В.Р. Мединский – министр культуры РФ

Актуальность исследования



Н. А. Бердяев



В. А. Сухомлинский

А. А. Гусейнов

Василий Петрович Тугаринов

«Ценности - суть предмета, явления и их свойства, которые нужны людям определенного общества или класса и отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также - идеи и побуждения в качестве нормы, цели и идеала».

Н. М. Трофимова

И. Ф. Харламов

- **Цель исследования** –теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс внеурочных мероприятий, направленных на формирование системы ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста.
- **Объект исследования** –процесс формирования системы ценностей в группе детей младшего школьного возраста
- **Предмет исследования** – педагогические методы и приемы формирования системы ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста

Задачи исследования:

- раскрыть по психолого–педагогическим источникам содержание понятий «ценность», «система ценностей».
- выявить особенности формирования ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста
- выявить и провести обзор методов и приемов формирования ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста.
- предложить методы выявления ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста, провести диагностику особенностей ценностных ориентаций в группе детей;
- разработать и провести комплекс мероприятий по формированию системы ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста;
- проанализировать результаты практической работы, направленной на формирование ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования

•Разработка и внедрение комплекса повысит проявление уровня сформированности системы ценностей коллективной деятельности в группе детей младшего школьного возраста.

.

Методы исследования:

теоретический анализ психолого-педагогической литературы, педагогический эксперимент, математическая обработка и графическое представление данных педагогического эксперимента.

Ценности - закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний, ОБЪЕКТЫ, отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного.

Ценностные ориентации – наличие определенных убеждений, идеалов, установок, отношения к чему-либо.

Значение ценностей:

- основа формирования интересов, мотивов и целей;
- регуляторы и критерии оценки поступков людей;
- служат для выявления сущности человека, подлинного смысла его жизни.

Особенности формирования ценностей в группе детей младшего школьного возраста

1. Склонность к игре.

2. Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью.

3. Недостаточная четкость представлений в связи с небольшим опытом.

Ценности, которые рекомендуется формировать в младшем школьном возрасте

1. семейные ценности
2. национальные ценности
3. духовные ценности
4. материальные ценности
5. **патриотические ценности**
6. **социальные ценности**
7. **общечеловеческие ценности**

Ценности совместной деятельности

Методы формирования системы ценностей разработанные Щукиной Г.И

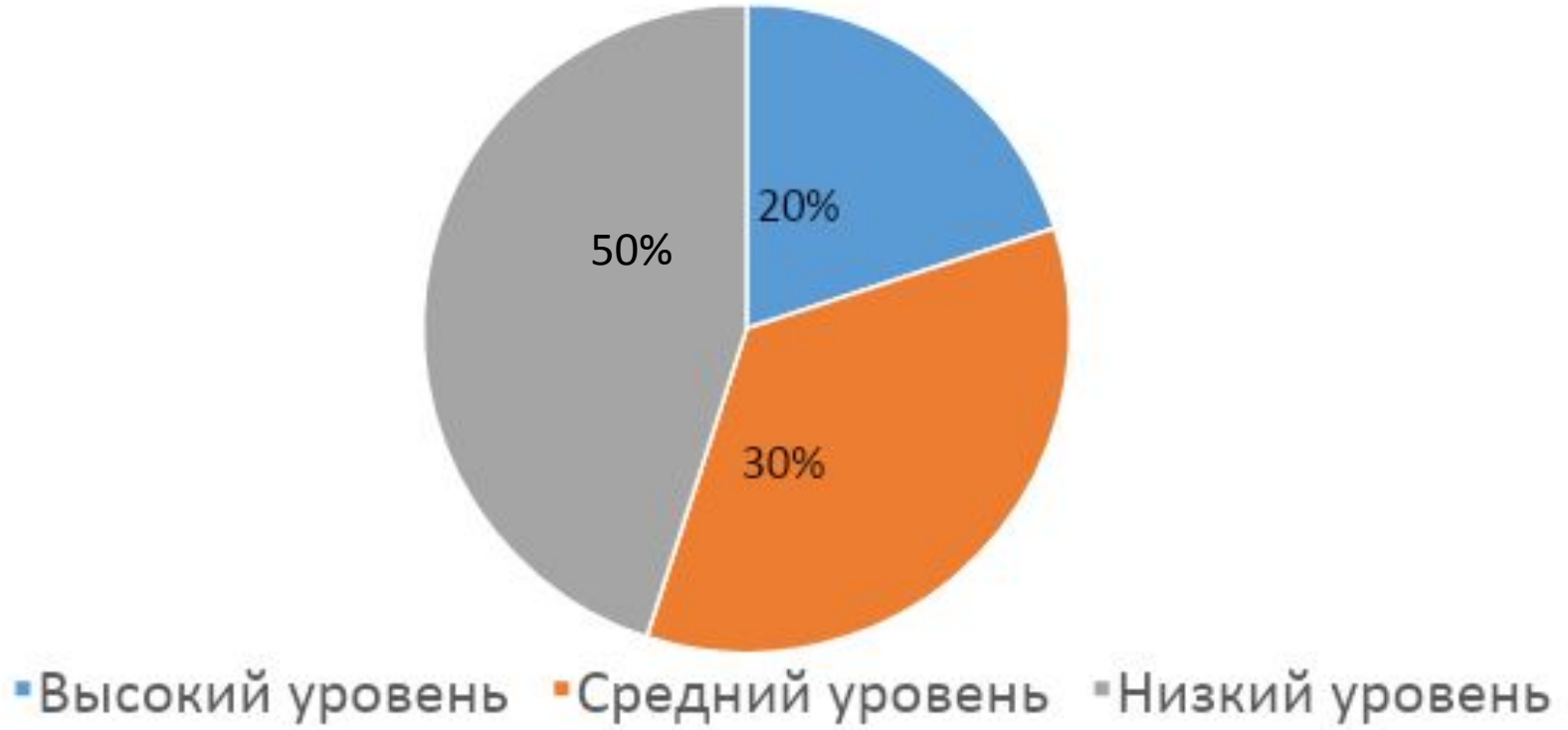
1. методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);
2. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
3. методы стимулирования поведения и деятельности.

Педагогические рекомендации по формированию системы ценностей школьников (Топольникова Н.Н.)

1. **Следует уделять особое внимание качеству коммуникации школьников: специально создавать условия для общения через групповую деятельность, совместные выезды, тренинги, мастер– классы, походы, мероприятия и так далее.**
2. **Классный руководитель периодически должен «снимать» показатели развития системы ценностей и развития коллектива через различные диагностические методики, анализировать ситуацию**
3. **Важно организовывать не только развлекательные мероприятия для учащихся, но и общие дела и проекты, чтобы дети понимали, как важна групповая деятельность для эффективной совместной работы.**
4. Родители должны активно принимать участие во всех совместных мероприятиях, дать возможность своим детям совместно проводить время друг с другом и показывать пример для детей;
5. К работе можно привлекать школьного психолога.

База исследования –
МАОУ "СОШ №30 г. Челябинск",
Количество участников исследования -
20 человек
4 «Б» класс

Результаты констатирующего этапа эксперимента по методике «Неоконченные предложения»



Результаты <u>констатирующего</u> эксперимента по методике «Попроси волшебника»

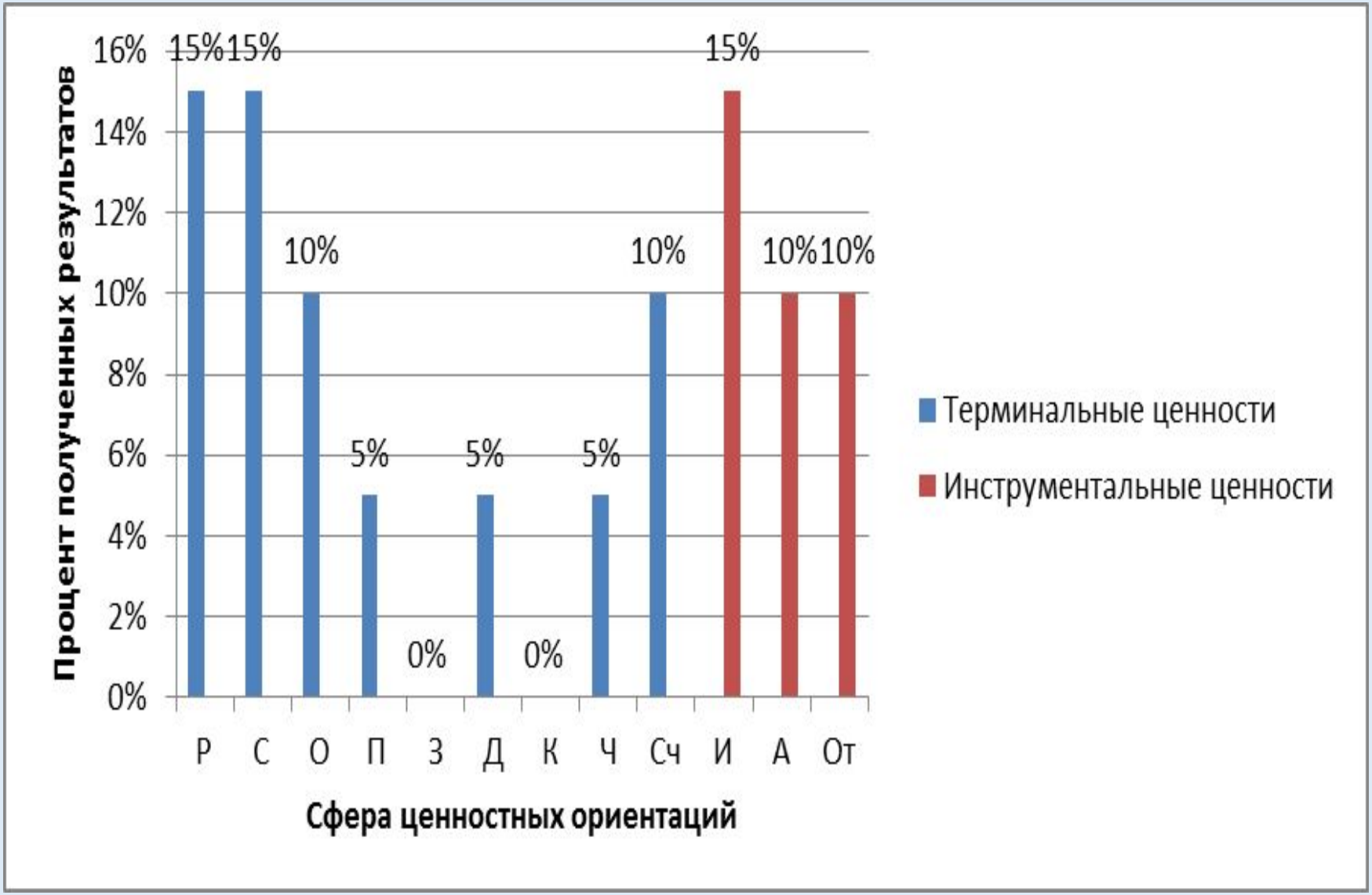
Классные часы

1.«Мой портрет . Мое имя »

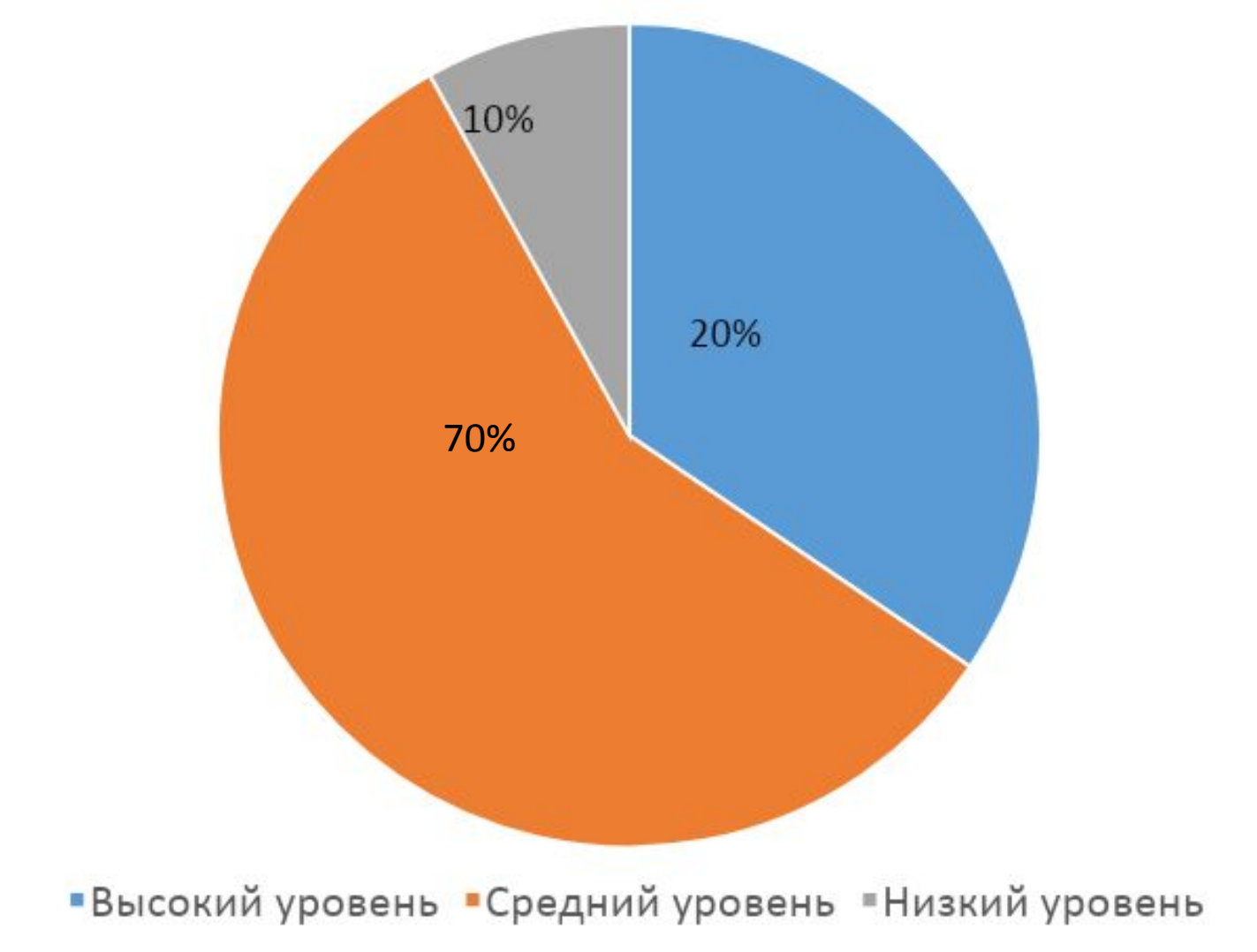
2.«Мое настроение, чувства»

3.«Моя семья »

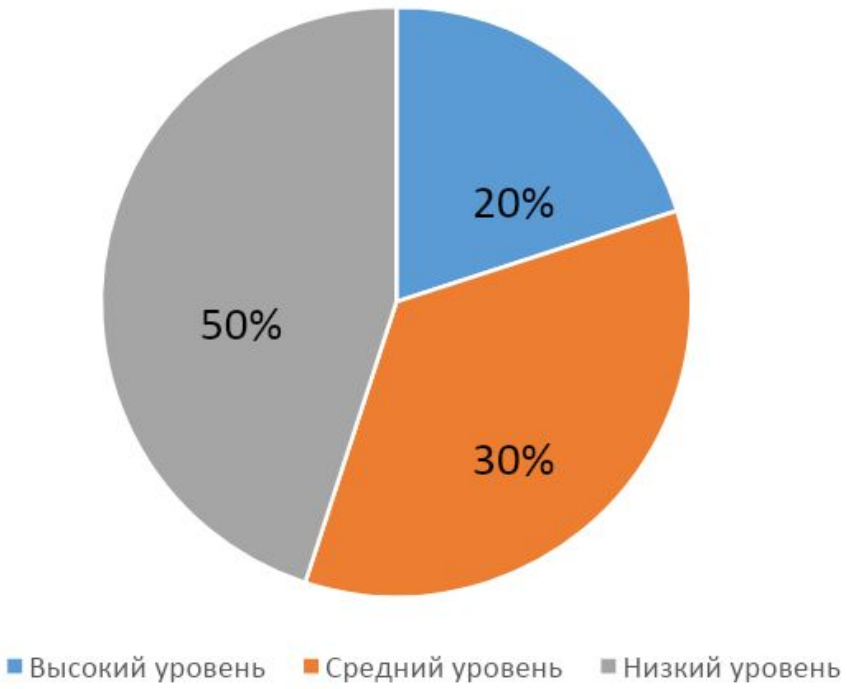
Результаты контрольного эксперимента по методике «Попроси волшебника»



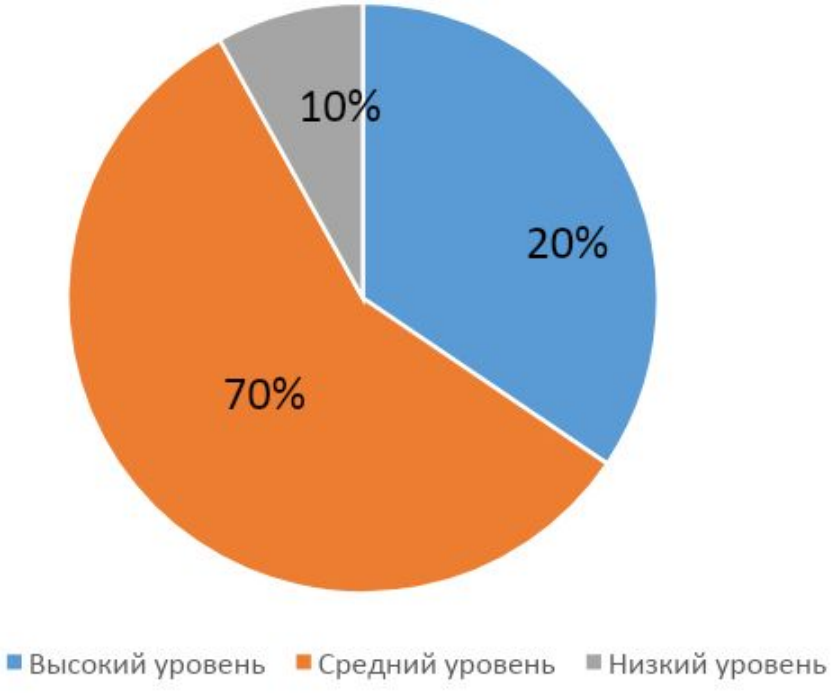
Результаты контрольного эксперимента по методике «Неоконченные предложения»



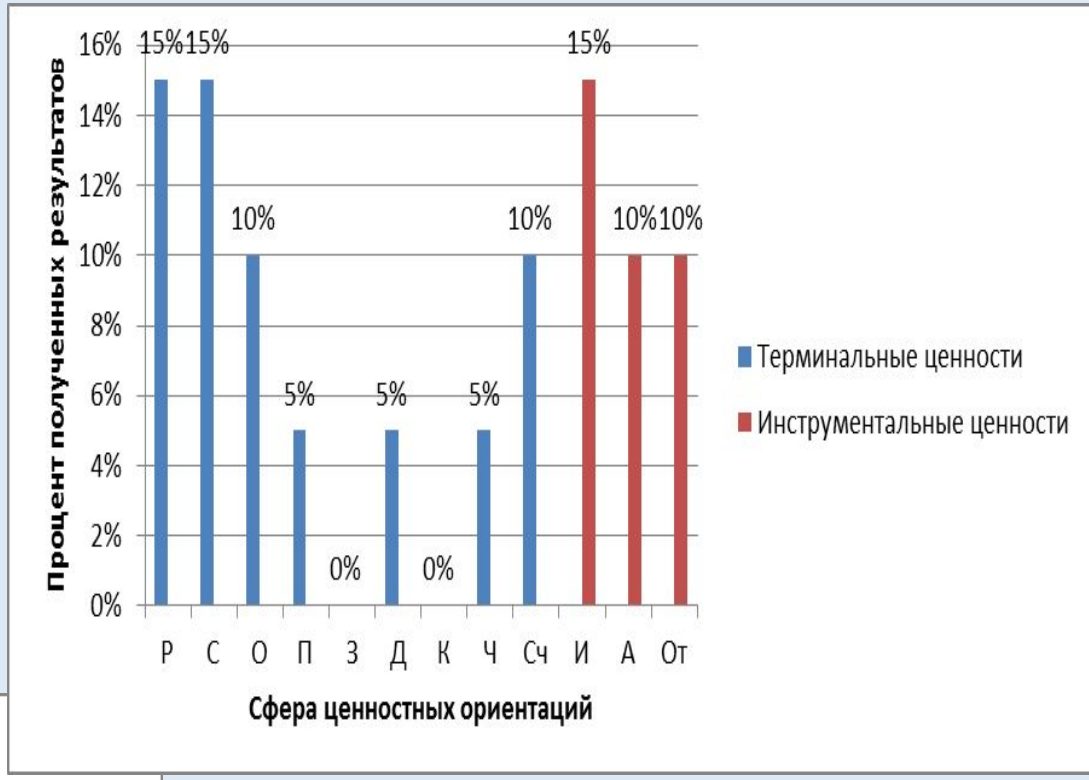
Результаты констатирующего этапа эксперимента по методике «Неоконченные предложения»

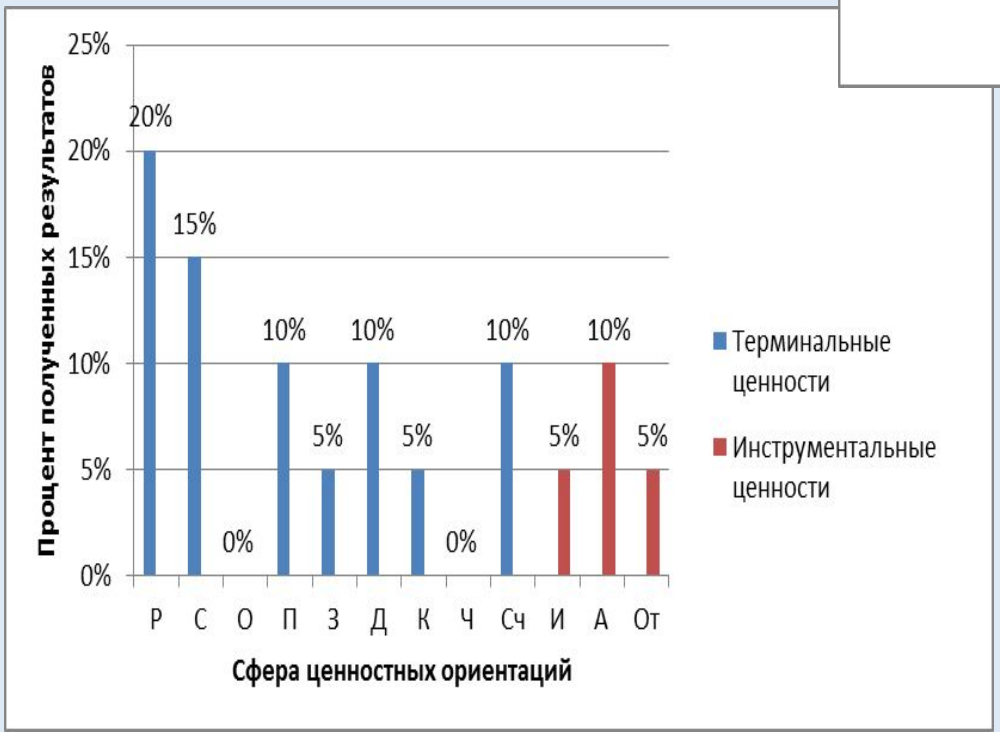


Результаты <u>контрольного</u> этапа эксперимента по методике «Неоконченные предложения



Результаты <u>констатирующего</u> этапа эксперимента по методике «Попроси волшебника»





Результаты <u>контрольного</u> этапа эксперимента по методике «Попроси волшебника»

Спасибо за внимание!