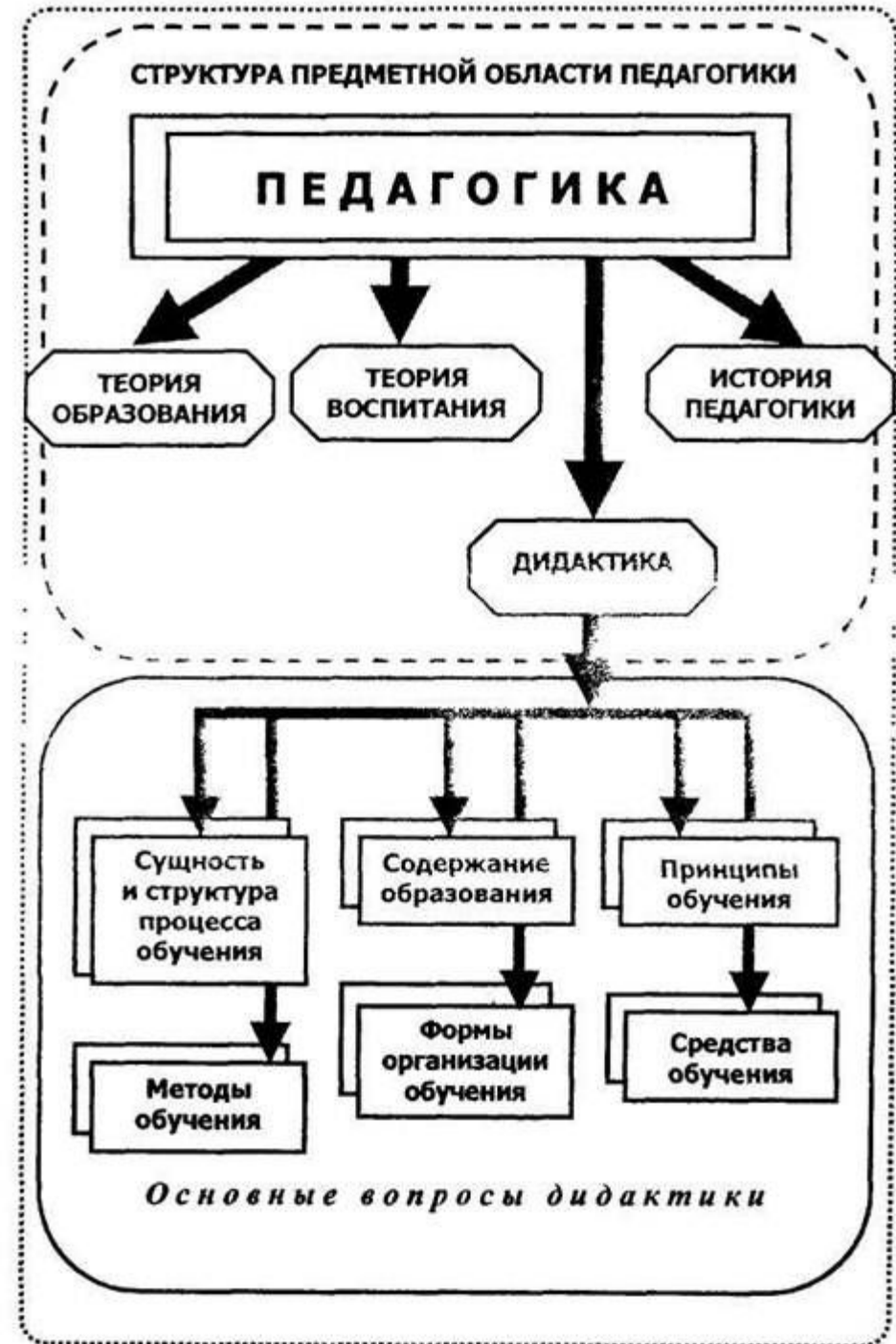


**Дидактика
информационного и
индустриального
обществ**



Дидактика

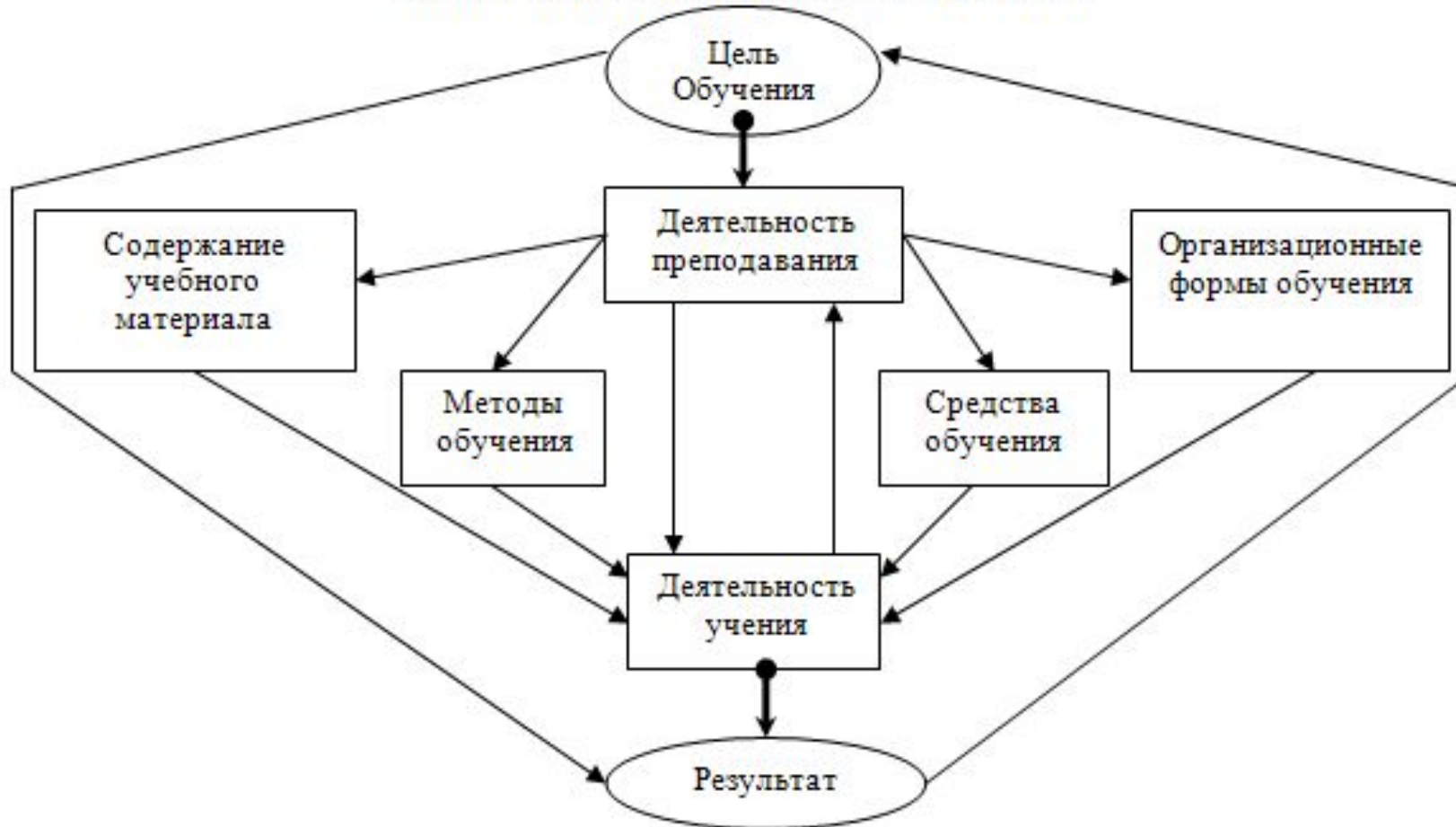
- Возникла в XVII в., её появление связывают с именем величайшего чешского учёного Я. А. Коменского, который впервые в систематическом виде изложил основные представления о том, каким должен быть процесс обучения.

Отличается ли дидактика информационного общества от дидактики общества индустриального?

- 1) с изменением характера процесса обучения в информационно-образовательной среде, обусловленным резким усилением активности познающего субъекта, во многом самостоятельно выстраивающего деятельность учения;
- 2) с процессами развития самого дидактического знания, которое в ходе эволюционных изменений дидактики становится иным, всё более приобретая характеристики гуманитарного.

Дидактика информационного общества

Модель структуры учебного процесса



Компоненты парадигм	Индустриальное общество	Информационное общество
Ценности	- учение для общественного производства;	- учение для самореализации человека в жизни, для личной карьеры;
Мотивы	<ul style="list-style-type: none"> - учение обучающихся как обязанность; - деятельность педагога как исполнение профессионального долга 	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность обучающихся в учении, удовольствие от достижения результатов - заинтересованность педагога в развитии обучающихся, удовольствие от общения с ними
Нормы	<ul style="list-style-type: none"> - ответственность за учение обучающихся несет педагог; - авторитет педагога держится за счет соблюдения дистанции, требуя от обучающихся дисциплины и усердия 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся принимают на себя ответственность за свое учение; - авторитет педагога создается за счет его личностных качеств;
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - направленность учения на приобретение научных знаний; - учение в молодости как «запас на всю жизнь»; 	<ul style="list-style-type: none"> - направленность учения на овладение основами человеческой культуры и компетенциями (учебными, социальными, гражданскими, профессиональными и т.д.); - учение в течение всей жизни;

Позиции участников учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - педагог передает знания; - педагог над обучающимися; 	<ul style="list-style-type: none"> - педагог создает условия для самостоятельного учения; - педагог вместе с обучающимися, взаимное партнерство;
Формы и методы	<ul style="list-style-type: none"> - иерархический и авторитарный методы; - стабильная структура учебных дисциплин; - стабильные формы организации учебного процесса; - акцент на аудиторные занятия под руководством педагога; 	<ul style="list-style-type: none"> - демократический и эгалитарный (построенный на равенстве) методы; - динамичная структура учебных дисциплин; - динамичные формы организации учебного процесса; - акцент на самостоятельную работу обучающихся
Средства	<ul style="list-style-type: none"> - основным средством обучения является учебная книга; 	<ul style="list-style-type: none"> - учебная книга дополняется мощнейшими ресурсами информационно-телекоммуникационных систем и СМИ
Контроль и оценка	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка производятся преимущественно педагогом; 	<ul style="list-style-type: none"> - смещение акцента на самоконтроль и самооценку обучающихся