

**Дидактика  
информационного и  
индустриального  
обществ**



# Дидактика

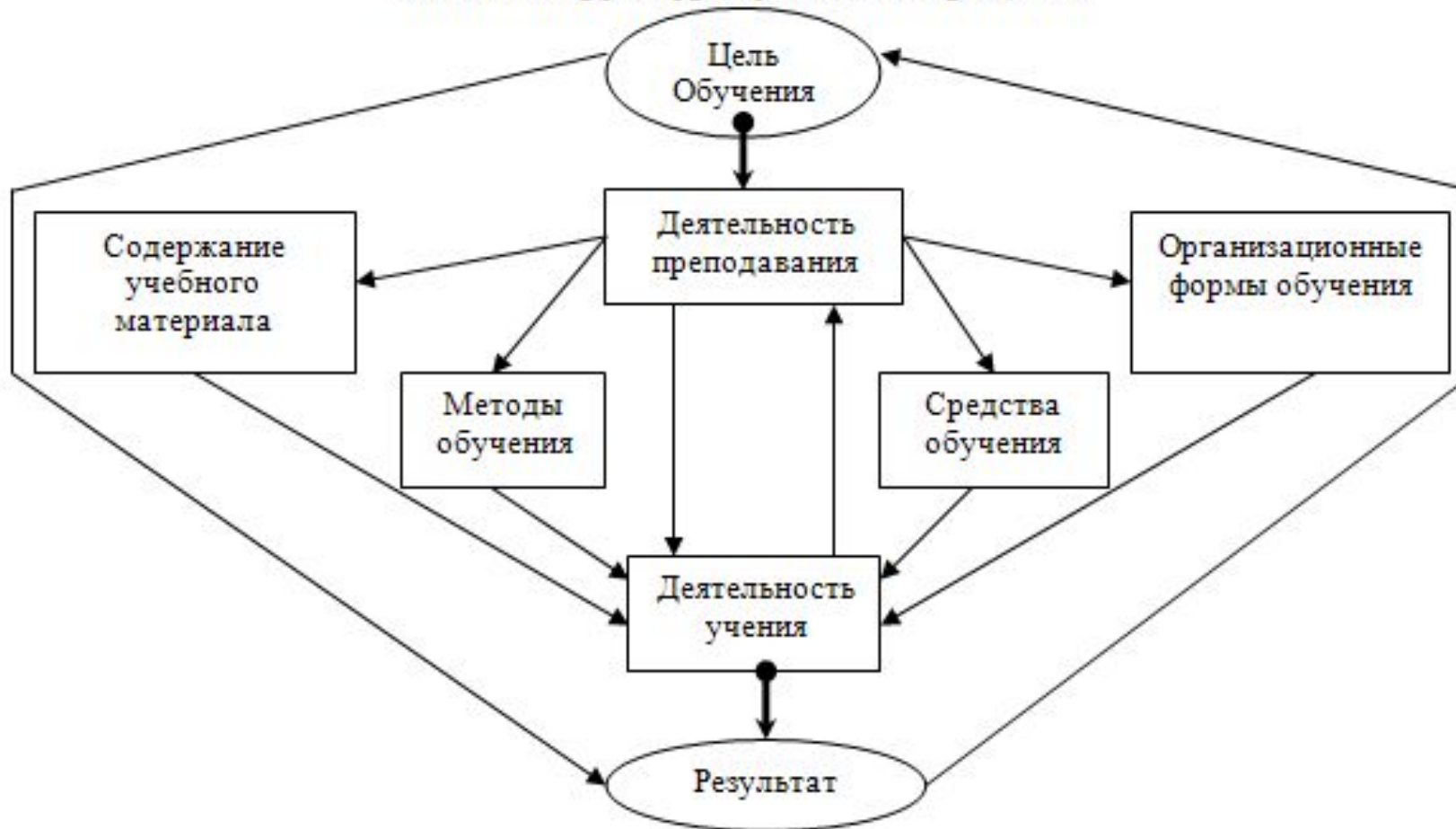
- Возникла в XVII в., её появление связывают с именем величайшего чешского учёного Я. А. Коменского, который впервые в систематическом виде изложил основные представления о том, каким должен быть процесс обучения.

**Отличается ли дидактика информационного общества от дидактики общества индустриального?**

- 1) с изменением характера процесса обучения в информационно-образовательной среде, обусловленным резким усилением активности познающего субъекта, во многом самостоятельно выстраивающего деятельность учения;
- 2) с процессами развития самого дидактического знания, которое в ходе эволюционных изменений дидактики становится иным, всё более приобретая характеристики гуманитарного.

# Дидактика информационного общества

*Модель структуры учебного процесса*



Компоненты парадигм	Индустриальное общество	Информационное общество
<b>Ценности</b>	- учение для общественного производства;	- учение для самореализации человека в жизни, для личной карьеры;
<b>Мотивы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учение обучающихся как обязанность;</li> <li>- деятельность педагога как исполнение профессионального долга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересованность обучающихся в учении, удовольствие от достижения результатов</li> <li>- заинтересованность педагога в развитии обучающихся, удовольствие от общения с ними</li> </ul>
<b>Нормы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственность за учение обучающихся несет педагог;</li> <li>- авторитет педагога держится за счет соблюдения дистанции, требуя от обучающихся дисциплины и усердия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся принимают на себя ответственность за свое учение;</li> <li>- авторитет педагога создается за счет его личностных качеств;</li> </ul>
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность учения на приобретение научных знаний;</li> <li>- учение в молодости как «запас на всю жизнь»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность учения на овладение основами человеческой культуры и компетенциями (учебными, социальными, гражданскими, профессиональными и т.д.);</li> <li>- учение в течение всей жизни;</li> </ul>

<b>Позиции участников учебного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог передает знания;</li> <li>- педагог над обучающимися;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог создает условия для самостоятельного учения;</li> <li>- педагог вместе с обучающимися, взаимное партнерство;</li> </ul>
<b>Формы и методы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иерархический и авторитарный методы;</li> <li>-</li> <li>- стабильная структура учебных дисциплин;</li> <li>- стабильные формы организации учебного процесса;</li> <li>- акцент на аудиторные занятия под руководством педагога;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демократический и эгалитарный (построенный на равенстве) методы;</li> <li>- динамичная структура учебных дисциплин;</li> <li>- динамичные формы организации учебного процесса;</li> <li>- акцент на самостоятельную работу обучающихся</li> </ul>
<b>Средства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основным средством обучения является учебная книга;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная книга дополняется мощнейшими ресурсами информационно-телекоммуникационных систем и СМИ</li> </ul>
<b>Контроль и оценка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка производятся преимущественно педагогом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смещение акцента на самоконтроль и самооценку обучающихся</li> </ul>