



ПРОЕКТ  
«УРОВНИ И ВИДЫ  
ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ  
ПО БИОЛОГИИ»

Бибер Мария Александровна  
Учитель биологии МОУ СОШ №14  
города Губахи

## **Домашнее задание выполняет следующие функции:**

- **Закрепление и углубление теоретических знаний;**
- **Дальнейшее формирование навыков и умений;**
- **Подготовка к уровню нового учебного материала;**
- **Применение знаний в стандартных и творческих условиях.**

# Анатолий Александрович ГИН выделяет 3 уровня домашних заданий:

- ▣ 1 уровень – Обязательный минимум.
- ▣ 2 уровень – Тренировочный
- ▣ 3 уровень - Творческий

# Обязательный минимум

- *Домашнее задание должно быть понятно и ПОСИЛЬНО любому ученику.*

# Тренировочный уровень

- *Это задание выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет.*

# Творческие задания

- ❖ Частушки, басни, сказки, фантастические рассказы по учебным темам;
- ❖ Чайнворды, кроссворды, викторины;
- ❖ Тематические сборники интересных фактов
- ❖ Учебные комиксы;
- ❖ Плакаты – опорные сигналы;
- ❖ Синквейны, стихи и др.

# Проблематизация

Традиционные методы закрепления и контроля знаний: пересказ учебного материала, проверочные и контрольные работы осуществляют лишь репродуктивную функцию, но не показывают в полной мере, как ученик умеет использовать полученные знания.

Творческая задача – это задание, требующее от ученика нахождения нового алгоритма решения. Использование творческих задач на уроках биологии значительно повышает эффективность обучения.

## Цель проекта:

- **Повышение уровня мотивации и усвоения учебного материала через дифференцированные домашние задания.**



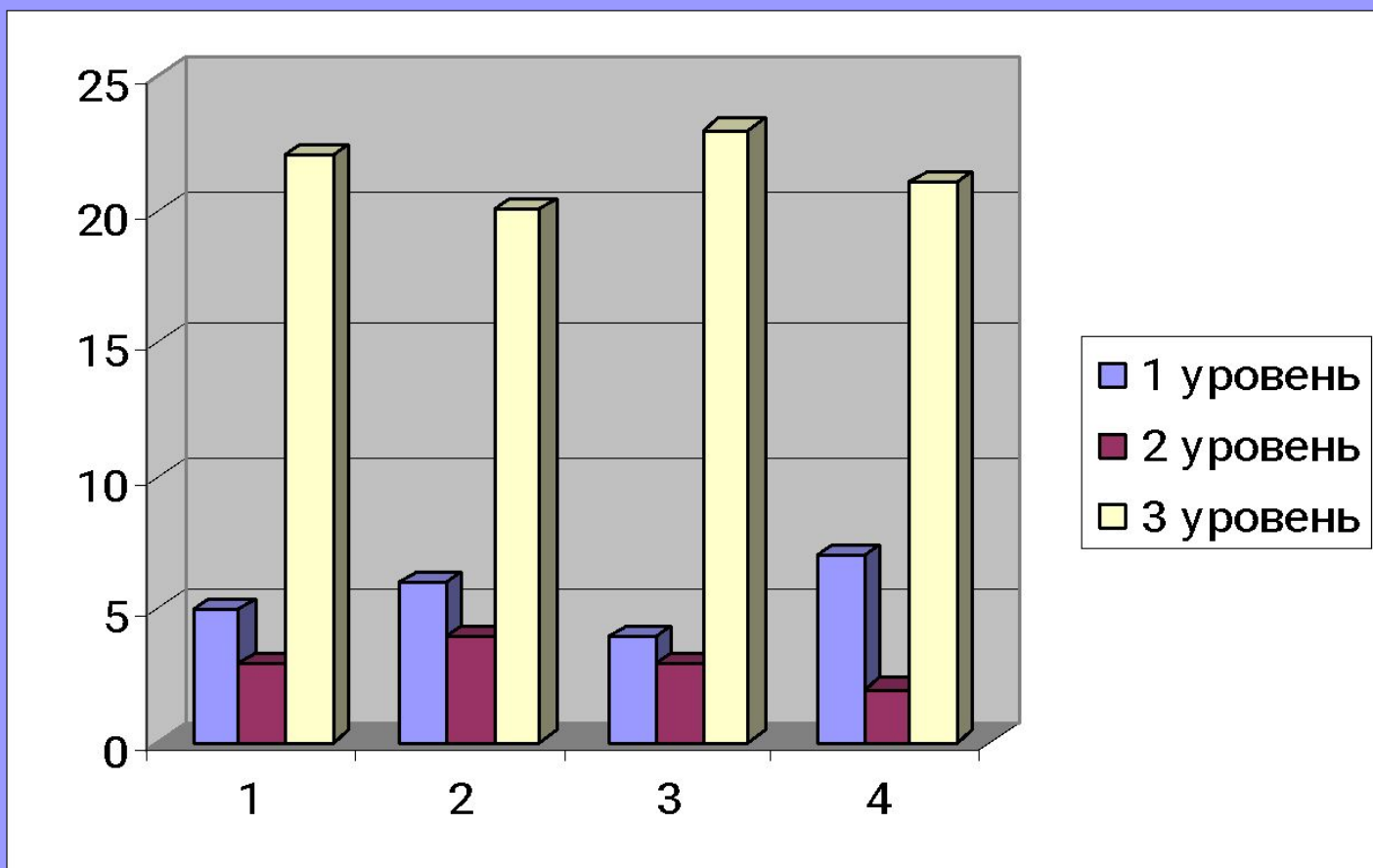
# Задачи:

- **Создание условий для выявления уровня усвоения материала по теме «Клетка»;**
- **Побуждение к внутренней мотивации – развитию собственных шагов школьника (самоуважению, познавательных и социальных мотивов)**
- **Провести сравнительный анализ выполнения домашних заданий в 6 «А» и 6 «Б» классах.**

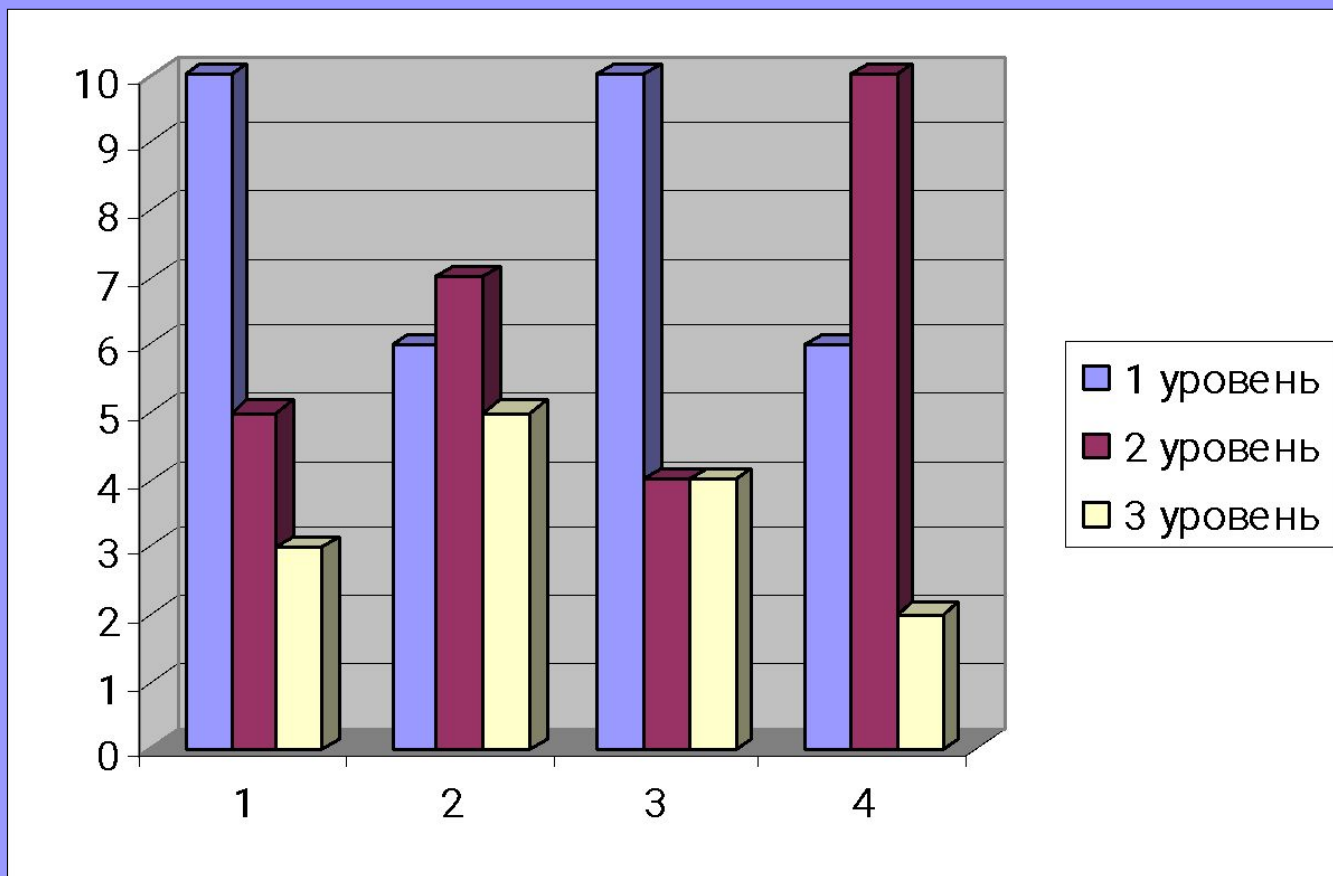
# Разноуровневые домашние задания по теме «Клетка».

Тема	Обязательный минимум	Тренировочный уровень	Творческий Уровень
<b>1.Общее знакомство с клеткой. Работа с микроскопом</b>	Стр.16 читать; знать строение микроскопа.	Составить вопросы о клетке (что я хотел бы узнать на последующих уроках)	Вылепить из пластилина клетку , оформить работу.
<b>2. Растительная и животная клетка</b>	Стр. 18 – 19; знать функции органоидов клетки	Письменно сравнить растительную и животную клетки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Синквейн</li> <li>■ кроссворд</li> <li>■ Сказка или фантастический рассказ о клетке.</li> </ul>
<b>3. Деление клетки</b> <b>3.1. Митоз</b> <b>3.2. Мейоз</b>	Стр. 24 – 27; вопросы на стр. 29 – устно.	Сделать плакаты – опорные сигналы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ стихотворение о делении клетки</li> <li>■ найти интересные факты о делении клеток.</li> </ul>
<b>4. Основные процессы жизнедеятельности клетки</b>	Составить рассказ о жизнедеятельности клетки.	8 – 10 тестовых заданий.	Придумать ребусы ко всей теме.

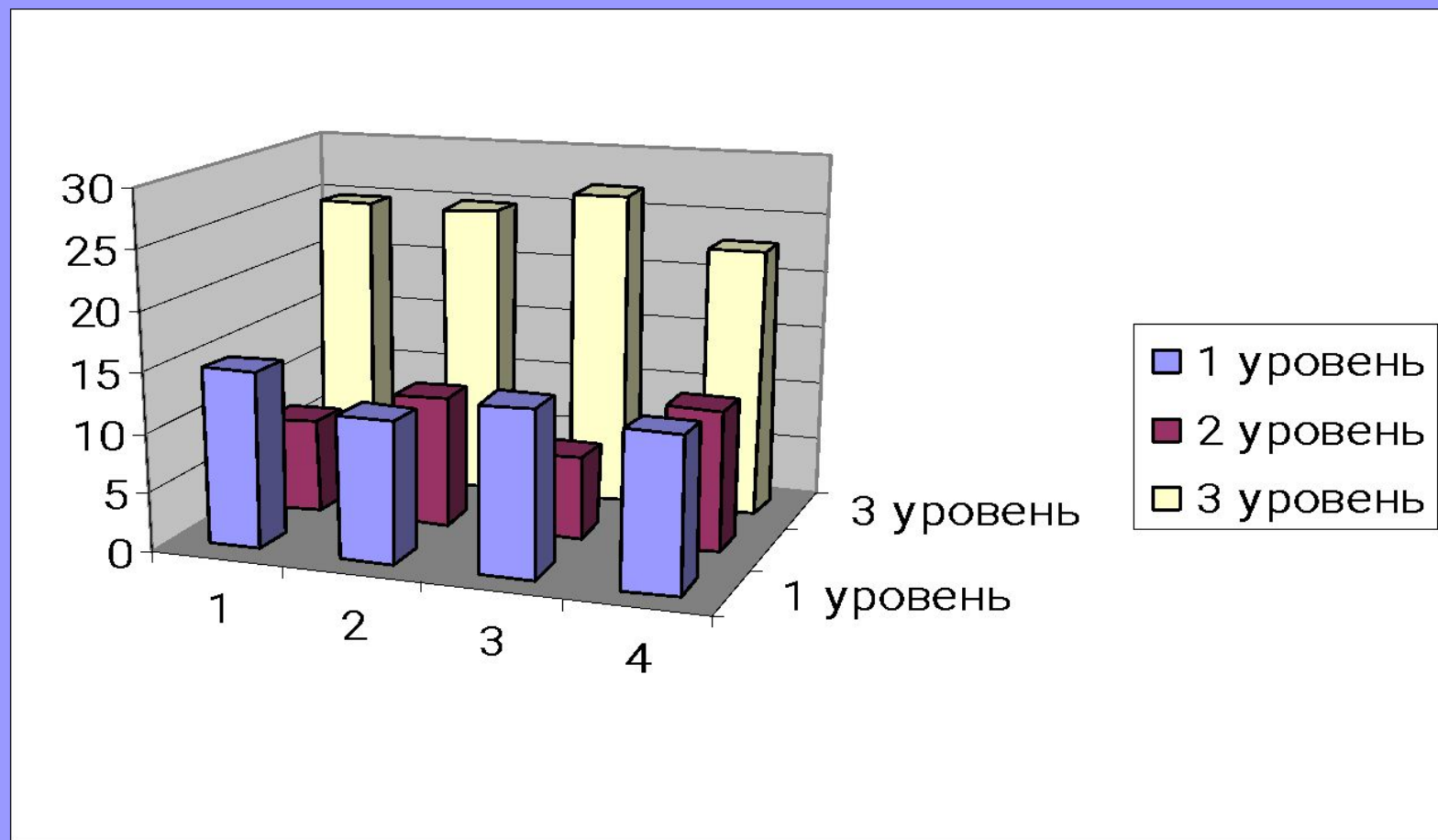
Результаты выполнения разноуровневых заданий по теме «Клетка» в 6 «А» классе.  
*(Участвовало 30 человек).*



# Результаты выполнения разноуровневых заданий по теме «Клетка» в 6 «Б» классе *\_(Участвовало 18 человек).*



Общие результаты выполнения домашних заданий в 6 «А» и 6 «б» классах.  
В эксперименте участвовало 48 человек.



# Рефлексия

В ходе эксперимента выяснилось:

- ★ Ученики выбирают домашнее задание по своим силам;
- ★ Стремятся к выполнению тренировочных и творческих заданий;
- ★ Развивают познавательные интересы в ходе выполнения творческих заданий.