

Буллинг — это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, не способного защитить себя в данной ситуации.

Это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа таковых получает удовольствие, причиняя боль, насмехаясь, добиваясь покорности и уступок, завладевая имуществом более слабого. Пострадавшие чаще всего испытывают стыд и неуверенность в себе, но предпочитают не сообщать об издевательствах.

Типы буллинга:

- 1. Физическая агрессия**
- 2.Словесный буллинг**
- 3. Запугивание**
- 4. Изоляция**
- 5.Вымогательство**
- 6. Повреждение имущества**



Наиболее часто жертвами школьного буллинга

становятся дети, имеющие:

- **физические недостатки** – носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП), то есть те, кто не может защитить себя, физически слабее своих ровесников;
- **особенности поведения** – замкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные дети или дети с импульсивным поведением, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение;
- **особенности внешности** – рыжие волосы веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особая форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т.д.;



- **неразвитые социальные навыки** – часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками;
- **страх перед школой**, неуспешность в учебе часто формирует у детей отрицательное отношение к школе в целом, страх посещения отдельных предметов, что воспринимается окружающими иногда как повышенная тревожность, неуверенность, провоцируя агрессию;
- **отсутствие опыта жизни в коллективе** (домашние дети);
- **болезни** – эпилепсию, тики, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), нарушения речи – дислалия (косноязычие), дисграфия (нарушение письменной речи), дислексия (нарушение чтения), дискалькулия (нарушение способности к счету) и т. д.;
- **низкий интеллект** и трудности в обучении.



Поведение *жертвы* определяется по следующим показателям:

- его школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу или спрятаны;
- на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;
- во время перемены, в столовой, держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;

- его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища;
- на других детей он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет;
- хорошо ладит с учителями и плохо со сверстниками;
- опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу;
- во время групповых игр, занятий, его игнорируют или выбирают последним.



www.shutterstock.com - 1641910

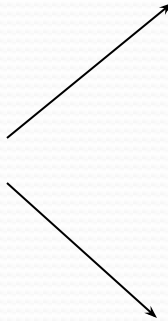


Статистика:

По данным зарубежных и отечественных психологов, буллинг — явление достаточно распространенное в школе. До 10% детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 55% эпизодически (время от времени) подвергаются издевательствам со стороны одноклассников. 26% матерей считают своих детей жертвами таких издевательств.

Виды школьного насилия:

Эмоциональное
(эмоциональное напряжение,
унижение, снижение самооценки)



насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания и необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей и пр.

отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой (с ребенком отказываются играть, заниматься, не хотят с ним сидеть за одной партой, не приглашают на дни рождения и т. д.)

Физическое
(нанесение физической травмы)



избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнятие вещей и др.

**Властные
авторитарные
семьи**

**семьи, в которых у матери
отмечается негативное
отношение к жизни**

Насильники в школе

**Неполные
семьи**



**Семьи с генетической
предрасположенностью к насилию**

**Семьи с конфликтными
семейными отношениями**

Последствия школьного

насилия



**Падение
самооценки,
затравленность**

**Проблемы в
учёбе и
поведении**

**Суицидальные
намерения**

Если ребенок подтвердил Вам в разговоре, что он **жертва** **буллинга**.

Скажите ребенку:

- **Я тебе верю** (это поможет ребенку понять, что Вы в состоянии помочь ему с его проблемой).
- **Мне жаль, что с тобой это случилось** (это поможет ребенку понять, что Вы пытаетесь понять его чувства).
- **Это не твоя вина.** (дайте понять ребенку, что он не одинок в подобной ситуации: многие его сверстники сталкиваются с разными вариантами запугивания или агрессии в тот или иной момент взросления).
- **Хорошо, что ты мне об этом сказал** (это поможет ребенку понять, что он правильно сделал, обратившись за помощью и поддержкой).
- **Я люблю тебя и постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность** (это поможет ребенку с надеждой посмотреть в будущее и ощутить защиту).

Технология реагирования на выявленные или установленные факты буллинга.

1. При установлении факта либо подозрение на существование ситуации булливирования учитель сообщает о сложившейся ситуации представителю администрации.
2. Администрация, совместно с социально-психологической службой школы принимает решение о неотложности реагирования на выявленный факт агрессии.
3. Непосредственная работа с жертвами и преследователями.



Что делать ?

Стратегия поведения
взрослого.

1.

Педагог дает понять пострадавшему, что он принимает его чувства как реальные и понятные для любого человека в такой ситуации. Здесь же: ребенок (подросток) не будет чувствовать себя одиноким и может рассчитывать на продолжение помощи и поддержку.



2.

*Он нуждается в
повышении
самооценки.
Оцените его
смелость .«Ты
проявил
настоящую
смелость,
рассказав мне все о
том, что
произошло».*



3

- Поблагодарите ребенка за то, что он поделился с вами своими переживаниями, выразив желание встретиться с ним еще раз.
- Я люблю тебя и постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность (это поможет ребенку с надеждой посмотреть в будущее и ощутить защиту).



Памятка для родителей

- Посоветуйте вашему ребёнку, для того чтобы не попадать в группу риска по школьному буллингу:
-
- --не показывать своё превосходство над другими;
- --не пытаться выделяться среди других, если нет для этого повода;
- --не хвастаться- ни своими успехами, ни своими электронными игрушками, ни своими родителями;



- не игнорировать решения класса, если они не противоречат его нравственным нормам (не плыть против течения своего коллектива);
 - не давать повода для унижения чувства собственного достоинства;
 - не демонстрировать свою физическую силу;
 - не показывать свою слабость;
- своим даром, увлечениями надо научиться привлекать детей к себе, а не отталкивать от себя;
- одарённость вашего ребёнка должна быть направлена на благо класса и школы, чтобы одноклассники гордились, что они учатся вместе, а не завидовали ему



Нужно :

- *отыскать себе друга, среди одноклассников, а ещё лучше несколько настоящих друзей;
- *найти общий язык с каждым учеником в классе;
- *приглашать одноклассников в гости;
- *научиться уважать мнение своих одноклассников;
- *не пытаться всегда побеждать в своих спорах с ровесниками;
- *научиться проигрывать и уступать, если он, в самом деле, не прав.



Что конкретно могут сделать родители, чтобы повысить авторитет своего ребёнка в кругу одноклассников:

1. научить не бояться своих одноклассников, у которых тоже есть проблемы;
2. наладить родителям контакты с учителями и одноклассниками;
3. участвовать в классных мероприятиях, в которые вовлекаются и родители;

