

# Игровые упражнения для предупреждения и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с ОВЗ



Учитель-логопед МАОУ «Школа № 7 для  
обучающихся с ОВЗ» Черткова Ирина  
Юрьевна

**А. Р. Лурия** в своей работе «**Очерки психофизиологии письма**» (1953 г.) раскрыл ряд **последовательных специальных операций письма:**

- **мотив** (для чего я пишу?)
- **замысел** (отбор слов, фраз; организуется определенная последовательность слов во фразе, фраз в тексте)
- **анализ звукового состава слова** (определить конкретные звуки в слове, их последовательность)
- **проговаривание** (явное - скрытое; позволяет в момент записи уточнить звуковой состав слова; задействованы речедвигательный и речеслуховой анализаторы)
- **соотнесение заранее выделенной фонемы с графемой** (речеслуховой, зрительный анализаторы)
- **перешифровка графемы в кинему** (кинестическая система последовательных движений, необходимых для записи; зрительный и двигательный анализаторы)
- **параллельно с записью идет операция по грамматическому, морфологическому анализу**



30 сантиметра.  
 Осеню связала сошку свитер.  
 ухитрившись <sup>ином</sup> <sup>то</sup> <sup>узнать</sup>  
 в красив свитер как Фигура.

15 сантиметра.  
 Ком Васька заметил на дери-  
 ве изгороди от дерева навер  
навер к верзду. Емперитрозу  
 убили зверь и книжки Вася  
 в воз. Успурачил ком и спура  
 спурачил с дери.

2.0 Вася  
 В Вася, 44 Паша, Таша, Саша, Леша, Ан-  
 да, Паша, Али, Юра, Саша, Леша, Ан-  
 да, Саша, Леша, Ан-  
 да.

2.5 Вася  
 Маша - Маша, Паша - Паша, Саша - Саша, Леша - Леша, Ан-  
 да - Ан-да, Юра - Юра, Саша - Саша, Леша - Леша, Ан-  
 да - Ан-да, Паша - Паша, Саша - Саша, Леша - Леша, Ан-  
 да - Ан-да, Юра - Юра, Саша - Саша, Леша - Леша, Ан-  
 да - Ан-да, Паша - Паша, Саша - Саша, Леша - Леша, Ан-  
 да - Ан-да.

Тогарки.  
 I IIII Это карик Таша. Маша в  
 I карик Таша. Маша в  
 II карик Таша. Маша в  
 I карик Таша. Маша в  
 I карик Таша. Маша в



По ступенькам  
к грамоте



А. Ундзенкова, Л. Колтыгина

# ЗВУКАРИК

Первая  
ступенька



По ступенькам  
к грамоте



А. Ундзенкова, Л. Колтыгина

# ЗВУКАРИК

Вторая  
ступенька



РАЗВИВАЕМ  
НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И  
ГРАМОТНОГО ПИСЬМА

5-6  
лет

Логопедические  
уроки



А. Ундзенкова, Л. Колтыгина

# ЗВУКАРИК

Третья  
ступенька



ЗАКРЕПЛЯЕМ  
НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И  
ГРАМОТНОГО ПИСЬМА

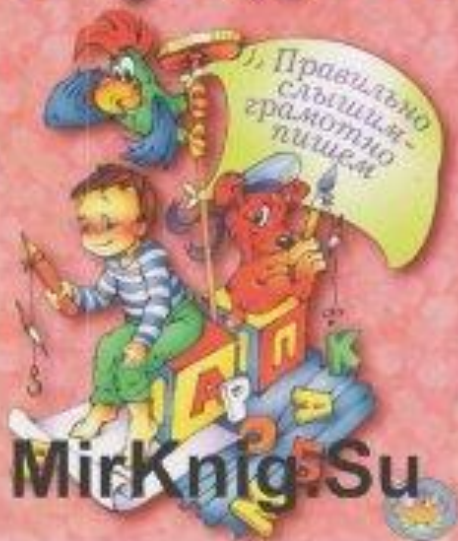
5-7  
лет

ЛИТур

А. УНДЗЕНКОВА, Л. КОЛТЫГИНА

# ЗВУКАРИК

Правильно  
слышать -  
грамотно  
писать



MirKnig.Su



По ступенькам к грамоте

А. Ундзенкова, Л. Колтыгина

# ЗВУКАРИК

Первая ступенька

ФОРМИРУЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА

3-5 лет

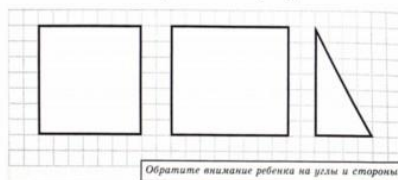
✦ Раскрась посуду.



- ✦ Послушай и повтори то слово, в котором слышится 3: (кошка, коза), (зонт, шкаф), (зубы, зал, звёзды), (шар, шум, уши).
- ✦ Посчитай до десяти: кастрюля, блюдце.

Следите за окончанием.

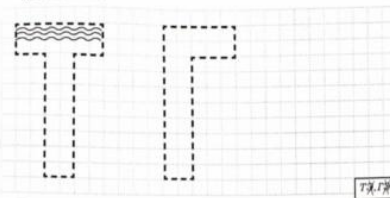
### Геометрические фигуры



Обратите внимание ребенка на углы и стороны.

### ЗВУКИ И БУКВЫ Т, Г

✦ Обведи контуры букв синим карандашом. Заштрихуй «волнами».



✦ Попечатай.



✦ Выполни анализ слов (прохлопай, начерти квадратики): квадрат, треугольник, прямоугольник. Найди в них Т.

### ЗВУКИ И БУКВЫ Ш, Ц

✦ Обведи синим карандашом. Заштрихуй по образцу.



✦ Печатай.



✦ Прочитай.

АЩ-АЦ ИЩ-ИЦ ОЩ-ОЦ ЕЩ-ЕЦ  
УЩ-УЦ ЫЩ-ЫЦ ЭЩ-ЭЦ ЯЩ-ЯЦ

✦ Выбери любые три пары из предыдущего задания и напечатай.

✦ Попечатай.



✦ Все звуки имеют свои знаки-буквы. Найди в любой газете четыре буквы А и обведи их кружочком.


Важно соблюдать последовательность.

По ступенькам к грамоте

А. Ундзенкова, Л. Колтыгина

# ЗВУКАРИК

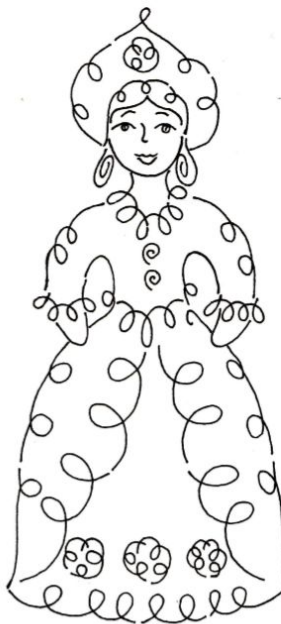
Вторая ступенька



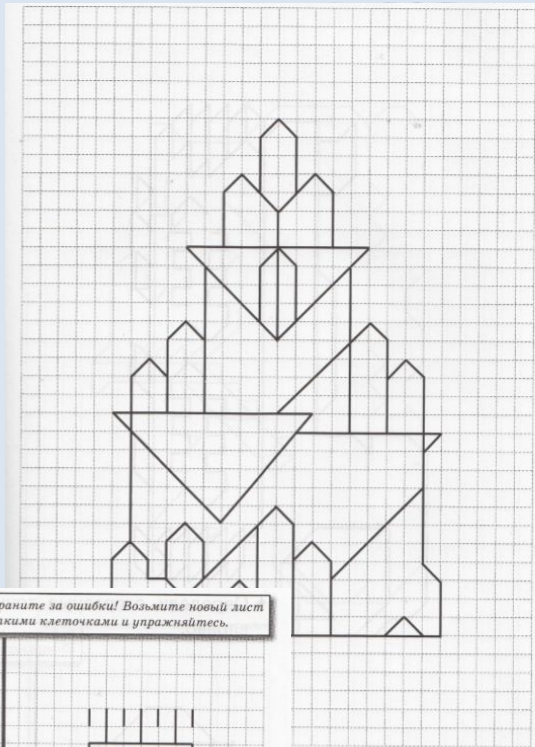
РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА

**5-6 лет**

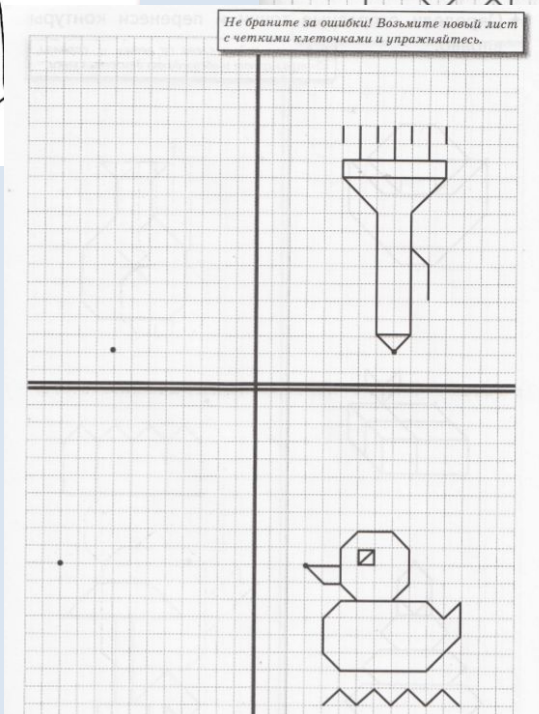
Пора требовать точности выполнения задания: «Не соскальзывай с дорожки!»



ПЕЛМКОВСКАЯ ИГРУШКА



Не браните за ошибки! Возьмите новый лист с четкими клеточками и упражняйтесь.





Логопедические уроки

А. Ундзенкова, Л. Колтыгина

# ЗВУКАРИК

Третья ступенька

ЗАКРЕПЛЯЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА

**5-7 лет**

ЛИТур

Не делайте сразу много заданий. Не повторяйте дважды.

↓	↓	↓	↓	↓	↓
. I	Х.Х	Δ□Δ	..ИИ	АУИ	.У.У.
II	ХХI	□.А	IИИИ	ИИА.	УА.УА
I.I	IХ.	АII	АИИА	УОI.	АУИИ
.II	I.Х	ХА.	Δ.УА	АИ..	ИИИАУ
II.	ΔХ	ΔАΔ	УУ□	.АУИ	ОАОАУ
Х.	Δ.	АИ.	IИУ	УИУИ	ХИХ.
Х..	..Δ	.И.	..АО	.АУ.	..А..
Х.I	Δ□	ИИ	ОООА	□□.	АУО.И
ХХ.	□Δ.	АИ.	АУОО	...АА	ИО.АУ
.IХ	ΔΔ.	.АА.	.ΔΔА	А...А	УАУА..

Элементы таблицы:

- — точка, Х — крестик, | — палочка,
- — квадрат, ○ — круг, Δ — треугольник

А  
Ч  
П

вI	вИ	в	вн	вн	вс
Ви	То	Зо	Ле	Ге	Ва
вн	вI	вв	вп	вн	вг
Же	Пе	Во	Са	Та	Ю
вг	вг	ОI	иI	вд	вг
То	Ко	ра	да	Бо	Га

28

### ТРИМАТ 3. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Таблица № 1

↑ Внимательно слушай и аккуратно заполняй таблицу.

↓	↓	↓	↓	↓	↓
ИИИИИ	ОООО	ИИИИИ	ААААА	УУУУУ	УУУУУ
УУУУУ	ААААА	ИИИИИ	ОООО	УУУУУ	ИИИИИ
УУУУУ	ААААА	ИИИИИ	ОООО	УУУУУ	ИИИИИ
УУУУУ	ААААА	ИИИИИ	ОООО	УУУУУ	ИИИИИ
УУУУУ	ААААА	ИИИИИ	ОООО	УУУУУ	ИИИИИ

#### Блок № 3

В этом блоке карточки также разделены на две части, но один из слогов дается со стечением согласных (в первом слове). Прочтение слов усложняется.

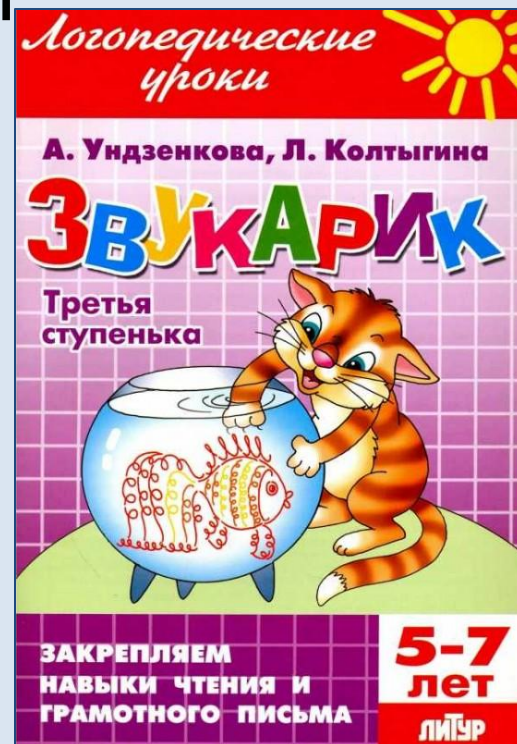
Неоднократная тренировка навыка трансформации слогов повышает скорость чтения у детей.

1. Соединив слоги, прочитай слова.
2. Из всех слов отбери слова, обозначающие живые существа.
3. Прочитай и отбери слова во множественном числе.
4. Выбери любую рыбку и составь с этими словами предложение.

вд	вИ	вв	вI	вн	вв
тру	вра	дро	кру	кни	тра
вп	вИ	вс	вп	вн	вI
кры	вре	гро	пти	све	пли
ичн	вс	вн	ид	ид	иг
бли	гла	гли	зве	две	зва

29

Общая цель – грамотное письмо и осознанное беглое чтение, которые, безусловно, послужат основой для успешной учебы.






Логопедические уроки

А. Ундзенкова, Л. Колтыгина

# ЗВУКАРИК

Третья ступенька



ЗАКРЕПЛЯЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА

5-7 лет

№ 10

Попросите ребенка запомнить слова из этого задания.

1. Посчитай клеточки.
2. В центральной клеточке таблички напечатай третью букву в слове «миска».
3. Определи четвертый звук в слове «стакан» и напечатай букву в верхнем правом углу.
4. Под этой клеточкой запиши вторую букву в слове «ложка».
5. Предпоследнюю букву в слове «кофейник» запиши в восьмой клеточке.
6. В верхнем углу слева запиши четвертую букву в слове «кастрюля».
7. Определи четвертый звук в слове «солонка» и запиши соответствующую букву во второй клеточке.
8. Слева от буквы И запиши пятую букву в слове «салатник».
9. В четвертую клеточку запиши последнюю букву в слове «тарелка».
10. В самой последней клеточке запиши последнюю букву в слове «чайник».

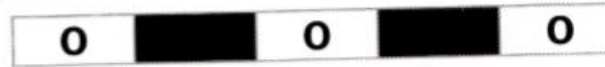
Т	О	К
А	С	О
Т	И	К

11. Прочитай слова «по-арабски» (справа налево). (Разные варианты прочтения слов предупреждают угадывание ответов.)
12. Вспомни слова из задания и назови их одним словом.

Актуально  
Чтобы  
пар...

№ 2

1. Посчитай клеточки.
2. В центральной клеточке нарисуй круг.
3. Через клеточку справа нарисуй круг.
4. Клеточку между кругами заштрихуй черным цветом.
5. Перед второй клеточкой нарисуй круг.
6. Вторую клеточку заштрихуй, как четвертую.



7. Закрась кружки цветами светофора и запомни:

Красный цвет — хода нет.

Желтый цвет — подожди.

А зеленый — проходи!

№ 12

1. Посчитай клеточки.
2. Запомни условие: во всех словах определяется второй звук и в заданную клеточку записывается буква.
3. Во второй клеточке напиши букву из слова «кисточка».
4. В двенадцатой клеточке напиши букву из слова «ландыш».
5. В шестой клеточке напечатай букву из слова «завтрак».
6. В третьей клеточке — из слова «отряд».
7. В десятой клеточке — из слова «карта».
8. В пятой клеточке — из слова «апрель».
9. В первой клеточке — из слова «умница».
10. В девятой клеточке — из слова «смех».
11. В верхней клеточке справа — из слова «варенье».
12. В одиннадцатой клеточке — из слова «звонок».
13. Между буквами Т и В — из слова «кнопка».
14. В восьмой клеточке — из слова «парта».

М	И	Т	А
П	А	Н	А
М	А	В	А

15. Замени во всех строчках третью букву на букву Ш.
16. Прочитай слова.

# «Звукослов»

		Е	

- Посчитайте клетки.
- В какой клетке записана буква е?
- В каждом слове выделите второй звук и запишите соответствующую букву.
- Из слова санки – в четвертую клетку.
- В первую клетку и десятую – из слова озябнуть.
- Справа от первой клетки – из слова зимородок.
- Между буквами и и а – из слова смех.
- В клеточке под буквой е – из слова холод.
- В последней клетке – из слова кружатся.
- Между буквами р и а – из слова игра.
- В девятой клетке – из слова сумерки.
- Над ней – из слова осадки.
- Справа от нее – из слова снегурочка.



з	и	м	а
с	н	е	г
у	з	о	р

Прочитайте, какие слова у вас получились?

С каким временем года они связаны?

А как связано слово «узор» с зимой?

Где в морозы мы можем увидеть узоры?

# «Звукослов»



		Е	



Посчитайте клетки.

В какой клетке записана буква ж?

В каждом слове выделите второй звук и запишите соответствующую букву.

Из слова **сапоги** – во вторую и одиннадцатую клетки.

В первую клетку – из слова **смех**.

В третьей и десятой клетках – из слова **гром**.

В клеточке под буквой м – из слова **слякоть**.

В последней клетке – из слова **участок**.

В четвертой клетке – из слова **оттепель**.

Между буквами т и ч – из слова **ландыш**.

Под буквой л – из слова **огород**.

Слева от буквы л – из слова **ручей**.

Прочитайте слова слева направо в каждой строчке. С каким временем года они связаны?

М	А	Р	Т
Л	У	Ж	А
Г	Р	А	Ч

hi	o	к α
α	e	o
m	u	к

з	u	u	α
с	тн	e	z
у	з	o	p

y	m	<del>р</del>	o
g	l	n	b
h	o	z	<del>b</del>
u	e	m	o

y	m	p	o
g	l	n	b
h	o	z	b
u	e	m	o

н	т	в	л о
з	е		
h	о	у	б
с		т	о



# Игровые упражнения для предупреждения и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с ОВЗ



Учитель-логопед МАОУ «Школа № 7 для  
обучающихся с ОВЗ» Черткова Ирина  
Юрьевна