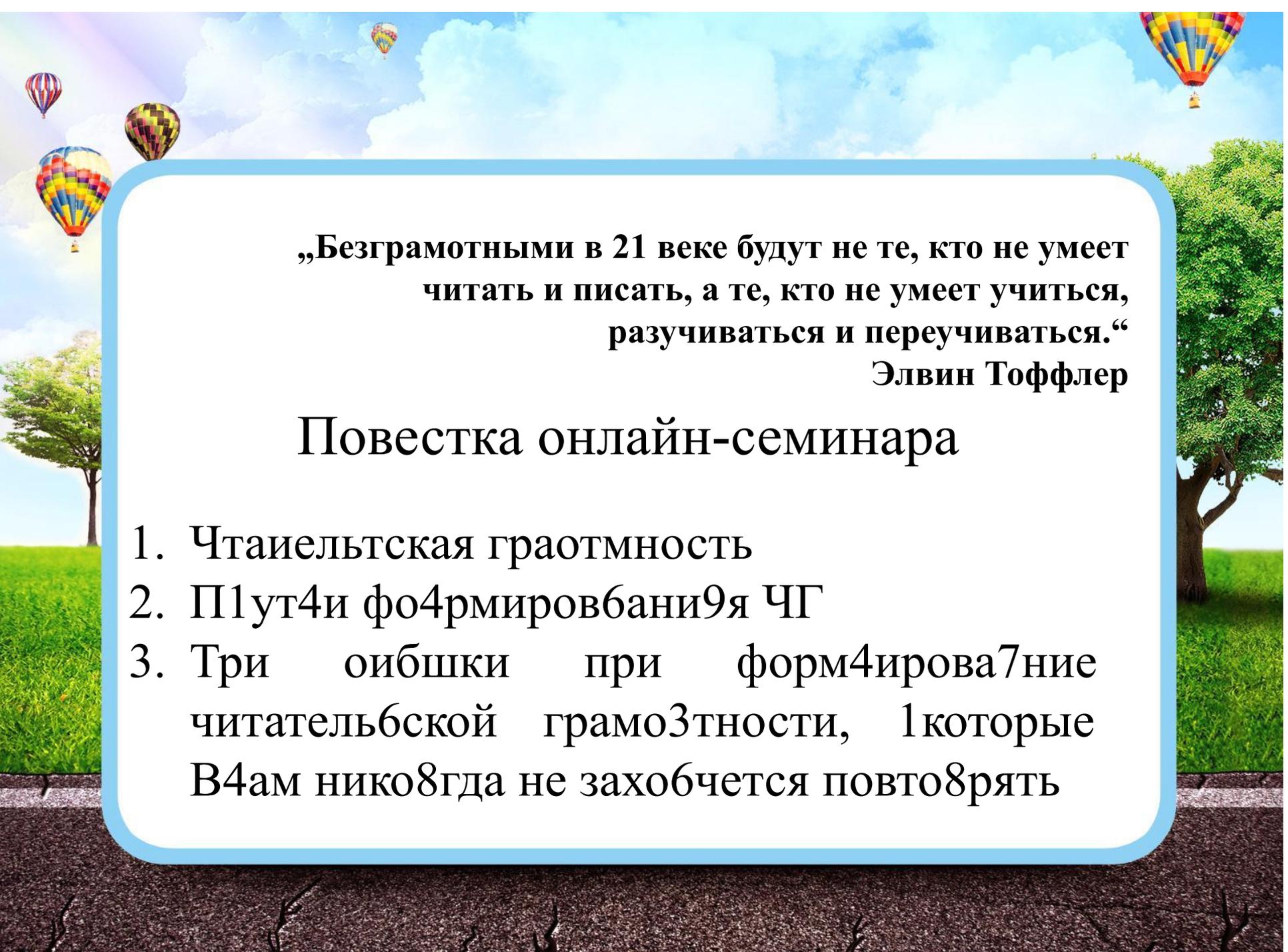


# Три ошибки при формировании читательской грамотности, которые Вам никогда не захочется повторять



Ерош Ольга Алексеевна, заместитель директора по УВР  
МОУ «СОШ № 56 УИИМ» города Магнитогорска

The background of the slide features a bright blue sky with fluffy white clouds. Several colorful hot air balloons are scattered across the sky. In the foreground, there are green trees and a grassy field. The central text is enclosed in a white rounded rectangle with a light blue border.

**„Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться.“**

**Элвин Тоффлер**

## **Повестка онлайн-семинара**

- 1. Читательская грамотность**
- 2. Пути формирования ЧГ**
- 3. Три ошибки при формировании читательской грамотности, 1 которые Вам никогда не захочется повторять**



Попробуйте убедиться что вы не читаете слова по буквам, а распознаете их целиком. При чтении выросшим человеком идет не чтение (в привычном понимании этого слова), а отгадывание слов - "иероглифов" : - слов. Отгадывание смысла текста может быть на разных уровнях. Отгадывание может быть на уровне слов предложений, абзацев и страниц.

#### **Психологические промозги**

Скорость чтения сдерживается психологическими. Стоит убедиться себя охватывать большее количество слов за один "взгляд" : и скорость чтения возрастает.

Текст с перемешанными буквами невозможно читать только на большой скорости. Если читать препарированный текст по буквам, то, скорее всего, содержание слов и текста останется непонятым. Если же скользить взглядом по тексту, то понимание текста будет на высоком уровне.

#### **Важное примечание**

Не стоит преуменьшать роли побуквенного чтения. Существует методика обучения детей быстрому чтению, когда детей учат схватывать слово полностью как иероглиф. Быстрый скачок в скорости компенсируется тем, что ребенок потом испытывает проблемы в чтении тех слов, которые не знает. Так же проблемы будут возникать у тех детей при написании слов.

# Концепция читательской грамотности изменяется

Цели образования изменяются: от освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать информацию для создания новых знаний и технологий.



# Модель оценки функциональной грамотности PISA-2018





**Какие характеристики  
читательской грамотности  
учитываются тестом PISA?**

**Ситуации**

**Текст**

**Читательские умения**



содержание  
текста

форму  
текста

# Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования





# Критерии функционально грамотной личности



Какими качествами должен обладать 10-летний ребенок?

1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.
2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.
3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.
4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.



**А теперь сопоставим это с основной образовательной программой, зададим себе вопрос: решаем ли мы эти задачи?**



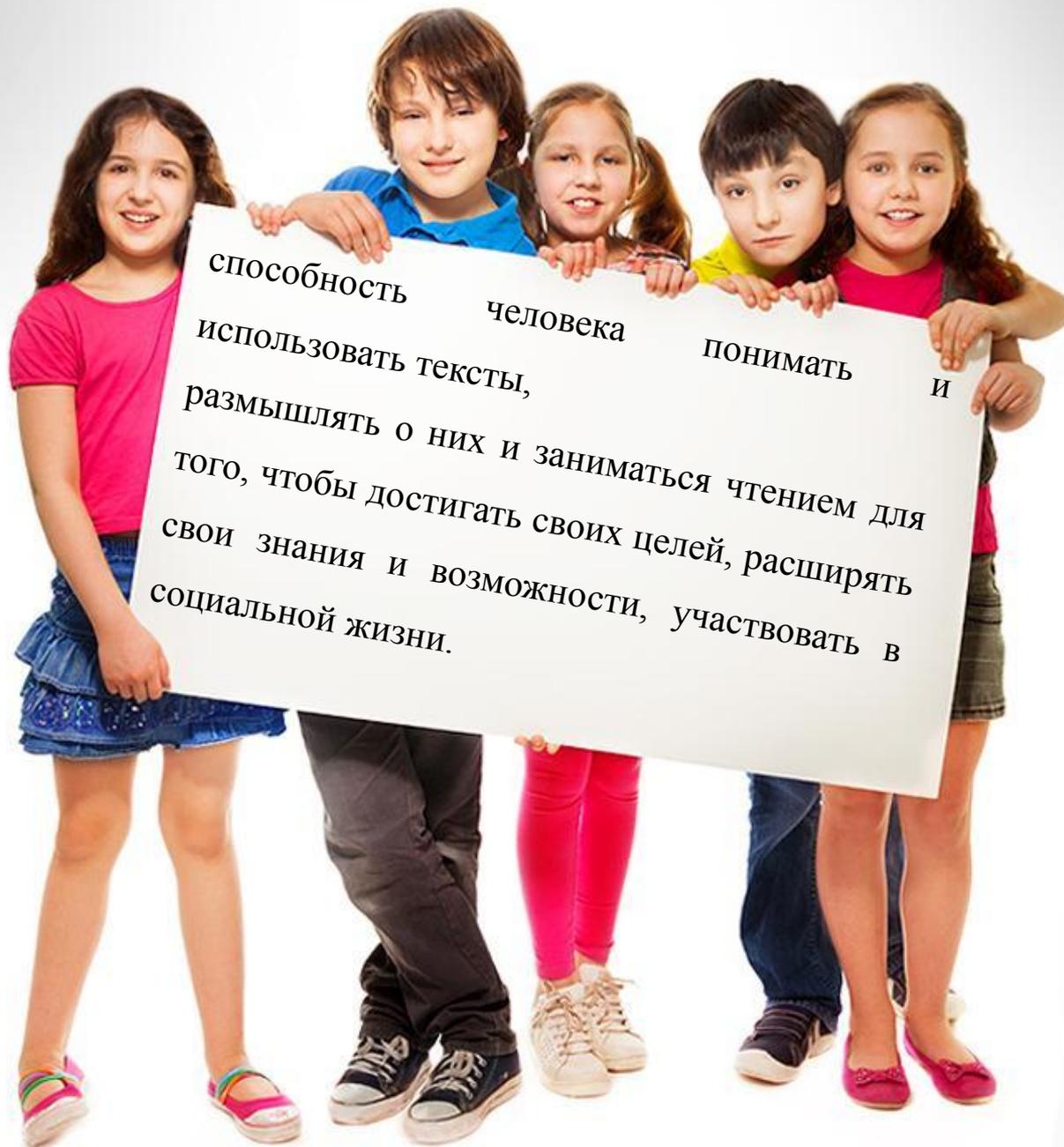
**Во-первых,** функциональная грамотность — это планируемый результат решительно для каждого ученика.

**Во-вторых,** предметные знания не являются для нас приоритетным результатом.

**В-третьих,** акцентировать внимание следует на интегративных компонентах функциональной грамотности, то есть читательской, коммуникативной, информационной и языковой грамотности.



Читательская  
грамотность



способность человека понимать и  
использовать тексты,  
размышлять о них и заниматься чтением для  
того, чтобы достигать своих целей, расширять  
свои знания и возможности, участвовать в  
социальной жизни.

Важный компонент — потребность в чтении, как путь к дальнейшему самообразованию и саморазвитию.

У современных школьников истинная потребность в чтении не формируется, поэтому к старшей школе показатели читательской грамотности начинают «западать».



Не только литературное чтение является предметом, отвечающим за функциональную читательскую грамотность. Это интегративный компонент, за него в ответе все предметы, весь учебный процесс.

# Пути формирования ЧГ

Система работы включает следующие направления:

- 1) формирование навыков чтения
- 2) начитанность обучающихся
- 3) умение работать с книгой
- 4) формирование навыков читательской деятельности
- 5) внеурочная деятельность, повышающая у детей интерес к чтению
- 6) проектно-исследовательская деятельность
- 7) работа с родителями



**Цель:** Создание условий для формирования повышения уровня читательской грамотности в школе.

## Задачи для успешного формирования ЧГ

- 1). способствовать формированию основ читательской грамотности, читательских и речевых умений;
- 2). развивать у обучающихся потребность в чтении как источнике дальнейшего личностного совершенствования;
- 3). апробация и внедрение новых форм, методов, технологий средств обучения;
- 4). подобрать комплекс заданий и создать базу методических дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности;
- 5). консолидировать усилия учителей, родителей, библиотекарей в деле повышения престижа чтения, развивать семейное чтение.



**Никогда не забывайте на уроках  
совершить два необходимых  
методических шага:**

**1.Разговор перед чтением. 2.**

**Постановка учебной задачи  
до чтения.**



# **Золотые правила учебного диалога**

- 1. Никаких оценочных суждений во время диалога!**
- 2. Дайте детям право на ошибку.**
- 3. Будьте на равных.**
- 4. Дайте каждому шанс исправить ошибку.**
- 5. У всех есть право на собственное мнение.**





## Типы чтения



## Виды чтения



## Задания для 1 класса (на уровне слова)

**1. Найди и прочитай 6 слов, начинающихся с буквы**  
АПТЕКАНАНАСТРАКРОБАТЛАСФАЛЬТ

Найди и прочитай 6 слов, в которых все буквы  
СТАКАНАТАКАРТАЛАНТАРАКАНСАМБЛЬ

Найди и прочитай 8 слов, в которых все буквы  
МОЛОКОКНОСОРОГОЛОСОКОЛОКОНТРОЛЬ

### 2. Прочитай слова без лишнего слога

тюсалень леонапард лягушлика дязател инжидюк кастфурюля скотывородка  
повабурёшка серчавиз кадыпуста уктюроп петщерушка саголат ребядис пefonал  
карерандаш альцыбом ручщока портрыфель косдятюм брюлаки плавытье  
футсыболка юблика сажипоги туфдули тапчуки ботинрыки сандапели метцыро  
автомобус трамрявай тролфилейбус такфуси строикутель профодавец кондимыт  
офижуциант

### 3. Читай только первые слоги. Какие слова получились?

канат лентяй дача рисунок сани ракета фантазия концерт феникс тарелка фикус  
аллея карандаш таблетка лимон царевна кабинет пират танцы калина лейка доск  
копильня театр леопард фонтан шахтёр магазин тысяча соловей барабан каменн

### 4. В каждой строчке найди 5 слов

ркошкатигрппедкенгурунблраепетухимтоьлбттрговерблюдмнгщ  
фыкивишнявапропельсинлдсмисливапролдвиноградукенгшщзл  
ялыжичсмитьконькиблпафымячвапроклюшкалджфобручывапры  
ййцукнигафыважурналпролдгазетажэерадиольтелевизорячсмить  
бфывиндюкайцуклебедьенгшпопугайщзхкукушказщшгдятелнеэъ  
чсученикавмдевочкапимраршкольниккнгмальчиккшщщребёнокц  
итвстречаииоопздоровьешасчастьедрадостьбаьисрпраздникцвгцю



**5. Слово упало и разлетелось на кусочки. Помогите - вновь из букв его сложите:**

оядлео                      лушкяга                      змлнеякиа                      фрноаь                      сзтекроа  
пиодмор сзакка                      уебинчк                      пдосонулх кхнуя  
склоьуса                      сжнниека птальо                      иукгшри                      бдлеуьзор  
пгоири                      пкудоша                      согеивнк алатс                      мреавуй  
пцогвуиа

Если детям трудно составлять эти слова, можно начинать это упражнение с подсказкой.

**6. Прочитай слова, вернув буквы на место.**

Мы обычные слова,

Всех нас знает каждый.

Мы содержим буквы А

Трижды или дважды

Иногда всего одну

(Только не в начале).

Но сегодня - ну и ну!-

Все они сбежали.

слт                      сткн                      звтрк                      крн бнн                      срфн                      квдрт                      ткнь прд  
брбн                      мскрд                      флг хлт                      крмн                      крндш                      мрт                      бгж                      тркн  
пргрф                      зкз                      срий                      клсс                      крнвл                      пнм брн                      шлш                      згдк  
пст кнт                      стрт                      срнч                      тхт плт                      скзк                      тлнт                      плн



## Задания для 2 класса (на уровне предложения)

Если отбросить буквы, которых нет в русском алфавите, то получится загадка. Прочитайте загадки и отгадайте.

L O R F S Д Q И W G H Z h K U O L t C V F T S R Ë G P Z L Y B V  
E S N C F Ъ G S M Z N И Y W P R L C J f O S Y Г Q W P E Z U B L  
A R t S E J U T

**Один костёр - весь мир согревает. ( Солнце)**

U F T Q W E R Ъ L V E N J Д S Z A h Y H t Z O L A R W Q Л J S Ю  
Д h N И R П L V O t Л W Y Ъ Q З G Y S F Ю Z R T J C U W Я S

F C R N H U t E V Ъ W Q A Z З h B R E Y З L G Д V O S Н Ё W B I  
Л Q t A U Q Д L J O V Z Ш R Y K S G Y Z B N h O S J Д U W O L Y  
Й

L H F U h A V Q T S K Z t Ë R T G J F C Y Z Я L W Д h Z E V Q T F  
И R Д F L W O U h Б Z J Ы Y L Ч V h И F J Ж R Д S G Ë N T S



## **2. Читай предложения наоборот справа налево:**

во модхашырк ан илсивопикьлусосеикьненот  
икниженсеиконидотюадапабеногонрумсап с  
яйтсилеинделсопилтселбаззёребьячус ан имактеномимытолоз

## **3. Прочитай поговорку правильно (сосредоточься на смысле поговорки):**

Дерево живёт друзьями, а человек корнями.

Труд портит, а лень - кормит.

За одним зайцем погонишься – двух поймаешь.

Один раз отмерь – семь раз отрежь.

У короткого языка – длинный ум.

Без пирога теста не испечёшь.

Что написано топором, не вырубешь пером.

Птичке клетка дороже золотой ветки.

## **4. Одна буква изменила смысл всей пословицы, найди ошибку и прочитай правильно.**

По печи узнают человека.

Терпенье и прут всё перетрут.

Здоровому - грач не нужен.

Торопливый человек дважды одно тело делает.

Старый круг лучше новых двух.

Ус - хорошо, а два лучше.



## Задания для 3-4 класса (на уровне текста)

мосКос

кеРаты таюлет в москос. Я чоху теполеть к зёвдамз и назуть: мат дюли лии тен.

чаМет

ыМ с лоКей милюб троисть букики и течмать: но – о роме, я - о бене. нО дубет корямом, а я комлётчи.

маЗи

лашПри миаз. лисьПопасы с бане тыешипус кижинсен.

лымБе ровком лигел ино ан ляпо , ан ширык модов.

верЗаскал ан целнсо сел. перьТе ножмо тьдихо ан жахлы, габеть ан кахнько оп дуль. рошоХо мойзи!

2. Вставь подходящие по смыслу слова.

Скворец.

В комнату=== кот. В зубах у кота =====скворец. Коля === у него птичку. Мальчик =====раненое крылышко. Потом Коля =====скворца на волю. Слова для справок: подлечил был выпустил вбежал отнял



1. Даны столбики слов.

Рама	Осина	Береза
Рана	Охота	Болото
Репа	Удача	Ворона
Роза	Учеба	Ворота
Сажа	Овощи	Газета
Сено	Окуни	Галоши
Семя	Озеро	Дорога

2. Задания:

- Читаем за учителем как «роботы» (орфографическое чтение).
- Читаем по цепочке по два слова, как говорим (орфоэпическое чтение).
- Прочитайте только те слова, которые оканчиваются на -та; -на.
- Найдите среди прочитанных слов название деревьев.
- Что общего между словами окуни и озеро?
- Что общего и чем различаются озеро и болото?
- Прочитайте слова «для себя», подчеркивайте незнакомые слова.
- Проводим словарную работу с незнакомыми словами (сажа, сено, галоши).

3. Работа со словами «сажа», «сено», «галоши».

- Прочитай значения слов и соедини слова с картинками. Составь предложение с каждым словом в соответствии со схемой.



*Мальчик испачкался в печной саже.*

Прямоугольник в схеме – слово-предмет, слово-признак, слово-действие.

Треугольник в схеме – служебное слово-связка.



Сажа – черный налет от неполного сгорания топлива, оседающий на внутренних частях печей и дымоходов.



Сено – скошенная и высушенная трава для корма скота.



Галоши – непромокаемые накладки, надеваемые на обувь.



б) Прочитай текст и определи значение слова «галоша».

И вот однажды летом мы с Лелей гуляли в нашем саду. И Леля нашла в кустах галошу. Обыкновенную резиновую галошу. Причем очень ношенную и рваную. Наверное, кто-нибудь бросил ее, поскольку она разорвалась.

*М. Зоценко «Галоши и мороженое»*

в) Что такое галоша? Рассмотрю иллюстрацию к тексту и определи значение слова галоша.

г) Прочитай пары слов и сравни их. Что между ними общего?

Сено – трава

Сажа – огонь

4. Дополнительные примеры заданий к столбикам слов.

в) Прочитывай вслух только те слова, которые оканчиваются буквой «а» и т. д. Остальные слова прочитывай про себя.

г) Прочитай 10 слов. Слово, которое оканчивается буквами «а» и «р», читать вслух не надо.

д) Выбери столбик слов с нечетным количеством букв, например лук, комар, акробат. Затем возьми нитку и прокладывай ее так, чтобы она проходила через среднюю букву. Читай слова, не отводя глаз от нитки. (Для этого задания сначала подберите слова из трех букв. Когда обучающийся с ними освоится, предложите слова из пяти букв, затем из семи. Можно прокладывать нитку по первым или последним буквам. Структура слова усложняется в последовательности: ум, мак, рука, комар.)



Работа со  
словами

## 9 уровневых заданий, которые повышают читательскую грамотность ученика

Инструкция для учителя: оцените, пожалуйста, результаты выполнения обучающимися работы по проверке умения формулировать вопросы или задания к тексту \_\_\_\_\_ по предлагаемой шкале:

(указать название)

0 баллов – ученик не справился с заданием;

1 балл – каждый правильно сформулированный вопрос или задание I уровня сложности;

2 балла – каждый правильно сформулированный вопрос или задание II уровня сложности;

3 балла – каждый правильно сформулированный вопрос или задание III уровня сложности;

Максимальное количество баллов – 12.

№	Цель формулировки вопроса или задания к тексту	Уровень	Ф. И. ученика
			... ..
1	Определить основную тему текста	I (низкий)	_____
2	Определить основную речевую задачу текста		_____
3	Найти информацию, факты, заданные в тексте в явном виде		_____
4	Найти информацию, факты, заданные в тексте в неявном виде	II (средний)	_____
5	Сформулировать простые выводы на основе текста		_____
6	Составить простой план текста и понять соотношения частей текста		_____
7	Преобразовать информацию из одного вида в другой (текст – схема, таблица – текст и др.)	III (высокий)	_____
8	Обосновать суждение; найти пример, доказывающий приведенное утверждение; построить самостоятельное рассуждение		_____
9	Обосновать суждения; построить самостоятельное рассуждение; самостоятельно подобрать аргументы для обоснования своей позиции		_____



# Читательский дневник. Примеры заданий.

## Задания по произведению Бориса Ганаго «Попугайчик» (1 класс)

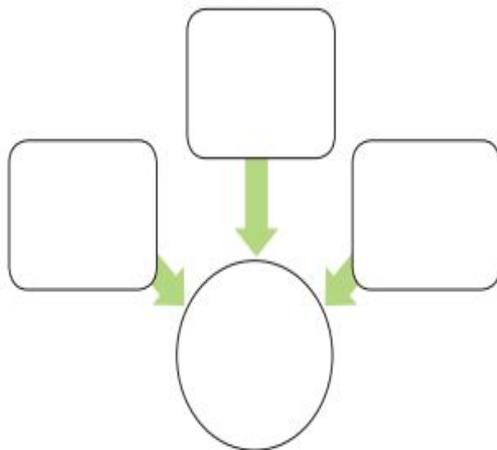
1. Кем для Марии Николаевны был попугай? Как ты думаешь почему?
2. Почему мысль купить попугая для соседки – странная?
3. Что значит «проснулась душа»?
4. Что значит «быть человеком»? Приведи пример.
5. Почему, как ты думаешь, рассказ назван «Попугайчик»?

## Задание по произведению Юрия Кушака «Почтовая история» (1 класс)

Дано изображение авиаконверта и трех листьев: осины, березы, липы. Какой листок был приклеен вместо марки? Соедини его стрелкой с нужным местом на конверте. Раскрась этот листок так, чтобы было понятно, что он грустный.

## Задания по рассказам Константина Паустовского (4 класс)

1. Найди в дополнительных источниках информацию о причинах возникновения лесных пожаров. Заполни схему. Если нужно, дополни ее. Сделай вывод.



2. Прочитай высказывание Константина Паустовского: «Невежество делает человека равнодушным к миру, а равнодушие растёт медленно, но необратимо, как раковая опухоль. Жизнь в сознании равнодушного быстро вянет, сереет, огромные пласты ее отмирают, и, в конце концов, равнодушный человек остаётся наедине со своим невежеством и своим жалким благополучием. Истинное счастье – это прежде всего





Попроси родителей объяснить непонятные слова и выражения в тексте. Обсуди с ними смысл текста. Выскажи свою точку зрения: согласие или несогласие. Объясни ее.

### **Задание по произведению Владимира Даля «Девочка Снегурочка»**

**(1 класс)**

Определи главную мысль произведения. Для этого выбери подходящую к произведению пословицу и подчеркни ее. Если значение какой-то пословицы тебе непонятно, обратись за помощью к родителям.

Добро творить – себя веселить.

Нет худа без добра.

Не замочив рук, не умоешься.

### **Задания по произведению Аркадия Гайдара «Тимур и его команда»**

**(4 класс)**

1. Как ты считаешь, почему с некоторыми ребятами многие хотят дружить, а у кого-то почти или совсем нет друзей?

2. В настоящее время в России действует детско-юношеская организация «Российское движение школьников», кратко РДШ. Ты тоже можешь вступить в ее ряды и стать активным участником различных мероприятий и конкурсов. Посети сайт РДШ [рдш.рф](http://рдш.рф). Напиши, какая информация тебя заинтересовала.

3. Вырежи из цветной бумаги и наклей пятиконечную звезду. Напротив каждого лучика запиши хорошее, доброе дело, которое можешь совершить лично ты.

### **Задание по произведениям Альберта Лиханова (4 класс)**

Прочитай вместе с родителями фразы из книг Альберта Лиханова:

1. На правду многие обижаются. На ложь не обижаются. За ложь – спасибо говорят. А правду простить не могут.

2. Есть люди, похожие на магниты. Они ничего особенного не делают, а к ним тянет.

3. Каждому ребенку нужны близкие люди. А если их нет, чего ни делай, все не то.

4. В каждой случайности есть своя закономерность.

5. Все беды – это солнечные затмения, а вся жизнь – само солнце.

6. Я верю, что сострадание – в человеческой природе. Сострадание как талант – дано или не дано. Но чаще дано, потому что это особый талант. Без него трудно оставаться человеком.

7. Жизнь невозможно начать сначала. Ее можно только продолжать.

8. Доброе слово – будто крылышки за спиной.

Обсуди их. Подчеркни цветным карандашом те, что показались тебе неожиданным.

### **Задания по произведению Льва Кассиля «Черемьш – брат героя»**

**(4 класс)**

1. Выскажи свое мнение о поступке Гешки. Ты его осуждаешь?
2. Есть ли у тебя старший брат или старшая сестра? \_\_\_\_\_ Являются ли они для тебя примером? \_\_\_\_\_ Если да, то в чем?

### **Задание по произведению Константина Паустовского «Барсучий нос»**

**(4 класс)**

Подчеркни зеленым цветом, какие чувства испытывает к барсуку автор; синим – какие чувства испытываешь к зверьку ты.

Любовь, сострадание, ненависть, насмешка, жалость, восхищение, неприязнь.

### **Задания по произведению Валентины Осеевой «Почему?» (1 класс)**

1. Подчеркни, как ты относишься: к мальчику – зеленым карандашом; к Буму – синим карандашом; к маме – желтым карандашом.

Доброжелательно, сочувствую, с пониманием, осуждаю, недоверчиво, переживаю.

2. Прочитай высказывания. Отметь ✓ те из них, которые относятся к тебе.

- Мне случалось совершать поступки, за которые потом было стыдно.
- Я умею признавать свои ошибки.
- Я всегда прошу прощения, если совершил(а) не очень хороший поступок.

### **Задание по произведению Юрия Кушака «Приглашение на уху» (1 класс)**

Сформулируй и запиши главную мысль стихотворения. Для этого подумай, чему радовались животные, если ухи они так и не попробовали?

### **Задания по произведению Бориса Заходера «Русачок» (1 класс)**

1. Нарисуй, каким ты представил(а) себе Русачка.
2. Обведи рамку рисунка зеленым карандашом, если главный герой тебе понравился. Если нет – используй карандаш другого цвета.

### **Задания по произведению Наринэ Абгарян «Счастье Муры» (4 класс)**

1. В чем заключается счастье Муры? А твое счастье?
2. Прочитай пословицы о счастье. Выбери ту, которая больше всего относится к прочитанной книге. Подчеркни ее.

Кто за счастье борется, к тому оно и клонится.

Счастье – вольная пташка: где захотела, там и села.

Счастье что солнышко: и улыбнется, и скроется.



1. Учитель не тот, кто учит чему-либо, а тот, кто помогает раскрыть своему ученику то, что ему уже известно.

Пауло Коэльо

2. Обучать — значит вдвойне учиться. Детям нужны не поучения, а примеры.

Жозеф Жубер

3. Тот, кто обучает, должен всегда продолжать учиться сам.

Ричард Генри Даниэлс



Три ошибки при  
формировании ЧГ

3 Сформировать читательскую грамотность невозможно без внедрение новых форм, методов, технологий и средств обучения .

# Секрет-открытие, клад...



- ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО
- ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ
- ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ



# Особая благодарность руководителям и авторам периодического пособия «Первоклассная газета»



**Попов Дмитрий Сергеевич**



**Пинженин Павел Сергеевич**



**Пинженина Софья  
Владимировна**



**Иванова Мария  
Сергеевна**



**Никитченко Арина  
Аркадьевна**



**Южакова Ирина  
Сергеевна**



**CERM.RU**  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМА

Спасибо за внимание!



Особое предложение для вас!

Любое пособие на ваш выбор  
в подарок при заказе от 25  
«Первоклассных газет»

цена:  
200 руб.  
за пособие

ТОЛЬКО ПО  
промокоду:  
1269  
До 27 августа

[pervoklasska.ru](http://pervoklasska.ru)





Большое  
Спасибо  
за Ваше  
Внимание!  
Очень  
приятно!



Моё большое  
искреннее спасибо  
за внимание  
и комментарии!

© design by A. Ilona