

Особенности проведения теоретических и практических занятий по первой помощи

Подготовка к обучению. Начало обучения

Предварительное знакомство

Накануне занятия

Кто будет моими обучающимися?

Что я хочу им рассказать?

Как я хочу им это рассказать?

Что они должны услышать от меня?

Предварительное знакомство

1. Возраст, пол, социальный статус, образование

- содержание курса
- подготовка мотивационных предложений
- начало занятия
- примеры
- способы разрядки обстановки
- язык курса!

Предварительное знакомство

2. «Базовый» уровень, наличие опыта

- корректировка времени
- акцент на малознакомую информацию
- помощь «опытных» во время занятия

Предварительное знакомство

3. Место работы, профессия, должность

- мотивационные предложения
- ориентировка в факторах риска
- стать «СВОИМ»

Предварительное знакомство

3. Хотелось бы...

- потребность в обучении

Знакомство в начале обучения (личное)

Экспресс-метод:

1. ФИО
2. Должность
3. Уровень подготовки
4. Случаи из жизни

Теоретические занятия (лекции)

Лекция

Лекция (лат. *lectio* — чтение) — устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д. (Википедия)

Лекция

Отличительные признаки:

- монологическое изложение
- сжатая информация, требующая большой аналитической переработки
- обилие научных терминов
- не допускает обратной связи

Интерактивная лекция

Одна из основных форм начальной теоретической подготовки по первой помощи

Задачи:

- информировать обучающихся
- «выровнять» уровень знаний в группе

Интерактивная лекция

Одна из важнейших целей – мотивация обучающихся!

Интерактивная лекция

1. Введение
2. Изложение материала (обсуждение)
3. Заключение

Интерактивная лекция

Введение:

- назовите лекцию
- обозначьте цели
- Заинтересуйте обучающихся («наживка»)

Интерактивная лекция

- короткое
- отражающее суть
- привлекательное
- соответствующее
целям

Цели

- определяют продолжительность и содержание занятия
- дисциплинируют и мотивируют обучающихся
- «дисциплинируют» преподавателя (самоконтроль)

Основная часть

Основные элементы:

- эффективно изложить материал
- ответить на вопросы
- уложиться вовремя
- сделать связь с другими темами (анонс или возврат)

Компоненты изложения

- Вербальный
- Паравербальный
- Невербальный

Заключение лекции

Заключение:

- ИТОГ ЛЕКЦИИ, ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ
- вербальное завершение лекции
- переход к продолжению занятий

Практические занятия

Практическое занятие

Практическая реализация теоретического материала.

Обучение конкретным (простым) навыкам.

Обучение комплексным (сложным) навыкам.

Структура практического занятия

Введение:

-подготовка и проверка оборудования

-определение целей и задач практического занятия

Структура практического занятия

Обсуждение (диалог):

I ступень - демонстрация определенного действия первой помощи без остановок и объяснений



Структура практического занятия

Обсуждение (диалог):

II ступень - повторная демонстрация действий первой помощи, сопровождаемая пояснениями



Структура практического занятия

Обсуждение (диалог):

III ступень - демонстрация действий по первой помощи инструктором, уже с комментариями самих обучающихся



Структура практического занятия

Обсуждение (диалог):

IV ступень - демонстрация обучающимися действий по первой помощи самостоятельно



Структура практического занятия

Заключение:

-вопросы и ответы;

-вербальное завершение занятия;

-переход к продолжению занятий или к заключительному испытанию

Ситуационная задача

Оказание первой помощи в условиях максимального приближения к реальной ситуации



Решение ситуационных задач

Ситуационная задача

Кульминация обучающего процесса

Требуют особо тщательной подготовки

Требуют активного участия обучающихся

Требуют особого внимания преподавателя

Подготовка-1

Текст задачи

Роли пострадавших (участников)

Определение способов фиксации результатов

Возможно составление таблицы ошибок

Не должна быть пугающей!

Подготовка-2

Моделирование ситуации:

- сцена происшествия (место действия)
- условные пострадавшие (другие участники)
- имитация повреждений
- подготовка оснащения (реальное оснащение)

Подготовка-3

Условные пострадавшие:

-из числа обучающихся

-манекены-тренажеры

Другие участники-
из числа обучаю-
щихся

Проведение-1

Постановка задачи:

- рассказать условия задачи
- попросить повторить
- разъяснить неясные моменты
- объяснить, что требуется

Проведение-2

Решение задачи: выполнение необходимых действий, фиксация результатов, контроль ситуации

Проведение-2

Изменения состояния пострадавшего в зависимости от действия\бездействия/неправильных действий обучающегося

Финал задачи не должен быть трагическим (мощный демотивирующий фактор)

Проведение-3

Контроль результатов:

-оценочный лист

-видеофиксация

-оценка «экспертами» - участниками, условными пострадавшими (актерами), преподавателем

№ п/п	Ошибка	Штрафной балл	Отметка о соответствии штрафного балла
1.	Отсутствие использования перчаток на указчик	0,5	
2.	Отсутствие или неправильно и включение пострадавшего : - отсутствие фиксации шей руки	0,5	
	- дополнительное травмирование пострадавшего	0,25	
3.	Отсутствие или неправильно в голышевое прикосновение зритель (неправильная точка прикосновения, неправильная техника прикосновения, отсутствие прикосновения до изменения угла)	1	
	Отсутствие или неправильно в наложение зрелищного стабилизирующего груза	1	
4.	Отсутствие или неправильно в наложение повязки (недостаточно туго в наложение повязки, повязка сползает с раны)	0,5	
5.	Отсутствие вызова или неправильный вызов СМП	0,5	
6.	Нарушение правильной последовательности действий первой помощи	0,5	
7.	Отсутствие психологической поддержки и контроль состояния пострадавшего в процессе оказания помощи	0,25	
СЛР			
1.	Отсутствие или неправильной проверка сознания	0,25	
2.	Неправильное положение рук учащегося при открытии дыхательных путей	0,25	
3.	Неправильное положение головы учащегося при проверке дыхания	0,25	
4.	Неправильная последовательность проверки дыхания Неправильная техника выполнения компрессий грудной клетки:	0,25	
5.	- неправильное положение рук (руки не в «замке»)	0,25	
	- неверная точка давления	0,5	
	- неверная глубина давления	0,5	
6.	Неправильная техника выполнения вдохов искусственного дыхания:		
	- отсутствие зажима носа	0,25	
	- отсутствие герметичности грудной клетки	0,5	
	- отсутствие герметичности между вдохами	0,25	
7.	Неправильное соотношение вдохов и компрессий грудной клетки/	0,5	
8.	Неправильная частота компрессий	0,5	
9.	Неправильная последовательность действий алгоритма СЛР	0,5	
10.	Отсутствие или неправильное придание устойчивого бокового положения	0,25	

Обсуждение-1

Обсуждение:

-оценочное

-обучающее

-комбинированное

Обсуждение-2

Похвалить обучающегося

Разобрать положительные моменты

Разобрать то, что требует улучшения

Сделать
заключение

«Трудные персонажи»

«Трудные персонажи»

«Конфликтный»:

- Создает агрессивную атмосферу
- Прерывает речь преподавателя и обучающихся
- возражает и критикует

Как справиться:

- *Не ввязываться в спор*
- *Не выставлять его в глупом положении*
- *Использовать мягкое давление*

«Трудные персонажи»

«Помощник»:

- всегда готов помочь словом и делом
- подсказывает преподавателю
- сбивает с ритма
- может предоставлять неверную информацию

Как справиться:

- похвалить и попросить позволить выступить другим
- обращаться к остальным обучающимся
- использовать для решения организационных вопросов

«Трудные персонажи»

«Упертый»:

- Игнорирует мнение преподавателя и других обучающихся
- не хочет обучаться
- Мешает другим обучающимся, сбивает ритм объяснений.

Как справиться:

Обсуждать его вопросы в индивидуальном порядке.

Общаться вежливо, но твердо

«Трудные персонажи»

«Всезнайка»:

- может спорить с преподавателем
- пытается выставить себя в более благоприятном свете
- зачастую не имеет обоснования
- пытается порвать авторитет преподавателя

Как справиться:

- *не вступать в дискуссию*
- *вынести спор за пределы учебной комнаты*
- *предоставить другим обучающимся высказаться по поводу предоставленных сведений*
- *подготовить обоснование*

«Трудные персонажи»

«Застенчивый»:

- не участвует в обсуждении
- не отвечает на вопросы.
- сидит отдельно
- прячет глаза

Как справиться:

- периодически хвалить его способности
- привлекать положительное мнение группы
- не задавать застенчивому персонажу вопросов «в лоб»
- на практическом занятии пропустить в середине

«Трудные персонажи»

«Болтун»:

- очень много говорит
- информация избыточна и не имеет отношение к теме занятия
- забирает много времени

Как справиться:

- *использовать других участников для контроля над ним*
- *направлять его рассказ в нужное русло*
- *напомнить о времени*
- *применить «язык тела» при вопросе аудитории*

«Трудные персонажи»

Ни в коем случае:

- спор и эскалация конфликта
- прямое лишение права слова
- удаление из учебной комнаты
- угрозы и физическое воздействие