

**Содержательный анализ результатов ОГЭ,
комплекс мер по повышению качества обучения
русскому языку и пути повышения объективности
оценивания образовательных результатов
обучающихся.**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**



Основные подходы к преподаванию русского языка и литературы

Определяются

- Национальным проектом «Образование» (войти в десятку стран по качеству образования)
- ФГОС ООО и ФГОС СОО
- Концепцией преподавания русского языка и литературы

Основные проблемы филологического образования

- **Снижение речевой культуры в условиях различных влияний (ненормативной лексики, просторечных слов, иноязычной лексики)**
- **Изменения в речевом общении школьников (перенос коммуникации из реальной сферы в виртуальную)**
- **Снижение читательского интереса и изменения в процессе чтения (НО: чтение инструмент формирования культурной памяти народа, передачи нравственных ценностей)**

Ключевые направления обучения русскому языку

- **культуроцентричность в преподавании русского языка**
- **практическое овладение нормами русского языка**
(например, орфографическими, культуры речи, стилистическими и др.)
- **Текстоориентированное образование, овладение языком как средством получения информации (работа с научными и учебными текстами, единый речевой режим) и средством «живого общения людей»**
(постижение ценностно-смыслового содержания текстов)
- **Развитие базовых метапредметных умений сравнения, анализа, классификации и др.**
- **Развитие функциональной читательской грамотности**

Содержание обучения русскому языку и структура ОГЭ

КИМы состоят из трёх частей и включают в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности:

- **Часть 1 – сжатое изложение (задание 1)**
- **Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом**
- **Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста**

Текст как единица языка, речи и культуры является основой контрольно-измерительных материалов

Динамика результатов ОГЭ по предмету

	2018 г.		2019 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получил и «2»	64	0,57	96	0,83	250	2,27
Получил и «3»	2989	26,71	3157	27,35	4014	36,39
Получил и «4»	4272	38,18	4863	42,12	4474	40,56
Получил и «5»	3864	34,53	3429	29,70	2293	20,79

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку 2021

Анализ результатов по группам заданий (на основе проверяемых элементов содержания)

Задание 1. Сжатое изложение

C1 Содержание изложения – 88,35%

C2 Сжатие исходного текста – 89,38%

C3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения – 77,85 %

Процент выполнения в группе выпускников сдавших на «2» ниже 50-%

Текст как основная база для обучения, развития и воспитания на уроках русского языка (учебный концерн с 5 по 9 класс)

Методология методики работы с текстом в группе обучающихся со средними и высокими ученическими способностями

- **Учет многоаспектности текста в процессе его анализа и интерпретации**
- **Работа с текстами на одну или разные метатемы**
- **Лингвокультурологическая характеристика текста**
- **Анализ текста на подтекстовом уровне**
- **Освоение технологии текстовой деятельности (прогнозирующей, рецептивной, аналитико-синтетической, интерпретационной, оценочной, творческой)**

Рекомендации по подготовке к сжатому изложению

Системная подготовка обучающихся «зоны риска» с 5-9 класс.

Виды заданий для подготовки к сжатому изложению

- Составление плана текста (прослушанного или прочитанного)
- Работа с опорными фразами (ключи к пониманию текста)
- Разделение информации на главную и второстепенную
- Анализ смысловых и грамматических связей между предложениями текста
- Сжатое изложение предложения, абзаца, текста
- Сопоставление и анализ текста и текста сжатого изложения и др.

Рекомендации по методической поддержке учителя

- 1. Индивидуализация подготовки обучающихся «зоны риска» к сжатому изложению (из опыта работы учителей русского языка и литературы)**
- 2. Текстцентрический подход в обучении русскому языку.**
- 3. Система работы по обучению чтению и пониманию текста в 5-9-ых классах.**

Задание В1

Синтаксический анализ текста

Средний процент выполнения – 27, 2

**Процент выполнения по региону в группах,
получивших отметку**

«2» - 4,40

«3» – 11, 48

«4» – 25, 28

«5» – 63,45

Задание В2

Пунктуационный анализ

Средний процент выполнения –39, 32

**Процент выполнения по региону в группах,
получивших отметку**

«2» - 5,60

«3» – 18, 76

«4» – 40, 70

«5» – 76,28

Задание В3

Синтаксический анализ

Средний процент выполнения – 86, 16

**Процент выполнения по региону в группах,
получивших отметку**

«2» - 53,20

«3» – 79, 15

«4» – 89, 34

«5» – 95,81

Задание В4

Орфографический анализ

Средний процент выполнения – 22, 16

**Процент выполнения по региону в группах,
получивших отметку**

«2» - 4,40

«3» – 13, 13

«4» – 18, 55

«5» – 46, 97

Задание В 5

Анализ содержания текста

Средний процент выполнения – 74, 26

**Процент выполнения по региону в группах,
получивших отметку**

«2» - 26,40

«3» – 64, 42

«4» – 77, 45

«5» – 90,49

Задание В 6

Анализ средств выразительности

Средний процент выполнения – 47, 70

**Процент выполнения по региону в группах,
получивших отметку**

«2» - 7,20

«3» – 29, 07

«4» – 43, 45

«5» – 68,95

Задание В7

Синтаксический анализ текста

Средний процент выполнения – 63, 48

**Процент выполнения по региону в группах,
получивших отметку**

«2» - 26,80

«3» – 50, 00

«4» – 68, 10

«5» – 82,08

Задание В7

Синтаксический анализ текста

Средний процент выполнения – 63, 48

**Процент выполнения по региону в группах,
получивших отметку**

«2» - 26,80

«3» – 50, 00

«4» – 68, 10

«5» – 82,08

Сочинение 9.1.

- **Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста Маргариты Николаевны Кожиной: «Читатель проникает в мир образов художественного произведения через его речевую ткань».**
- **Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста.**
- **Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.**

Сочинение 9.2

- **Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «Пожалуй, кое-что вижу. Но только самое главное, - ответил он и зашептал, как всегда, что-то неслышное».**
- **Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.**
- **Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.**

Сочинение 9.3

- **Как Вы понимаете значение слова ПОНИМАНИЕ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение.**
- **Напишите сочинение- рассуждение на тему «Что значит понять другого человека?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения:**
- **один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта**

СОЧИНЕНИЕ

C1 – 87,46

C2-88,54

C3- 89,79

C4 - 94,80

Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку «2» по всем критериям ниже 50%

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

C8 – 51,79

C9- 52,43

C10- 65,11

C11 - 74,49

Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку «2» по всем критериям ниже 50%

C8 – 9, 80

C9- 9, 40

РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

- активно использовать задания, направленные на практическое овладение нормами русского языка (например, орфографическими, культуры речи, стилистическими и др.);**
- уделять особое внимание текстоориентированному образованию, овладению языком как средством получения информации и средством «живого общения людей»;**
- развивать базовые метапредметные умения сравнения, анализа, классификации и др., а также функциональную читательскую грамотность;**

РЕКОМЕНДАЦИИ

- использовать в учебном процессе разнообразные виды языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Особое внимание обратить на формирование и совершенствование навыка пунктуационного, синтаксического, орфографического анализа языкового материала;
- особое внимание уделять формированию практической грамотности обучающихся. С этой целью продумать систему комплексного повторения и закрепления орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм;
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов;

РЕКОМЕНДАЦИИ

- систематически проводить диагностику уровня сформированности предметных и метапредметных результатов по группам умений и по разделам рабочих программ учебного предмета «Русский язык» с использованием контрольных измерительных материалов, включающих задания базового и повышенного уровней, с формулировкой краткого и развернутого ответов, с подробным анализом языковых явлений, наблюдаемых в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах;
- в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации регулярно обновлять содержание и формы контрольных, диагностических работ по русскому языку в соответствии с требованиями, предъявляемыми на государственной итоговой аттестации по окончании основной школы;

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- ежегодно корректировать рабочие программы учебного предмета «Русский язык» с учетом результатов диагностических работ в течение учебного года и с учетом результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку;**
- использовать оценивание как механизм, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников более активно включаться в свое учение. Оценивание должно направлять учение: выполнив задания, ученики узнают о том, какого уровня они достигли, пройдя тот или иной курс, и в каком направлении им нужно двигаться дальше;**
- реализовывать дифференцированный подход в обучении русскому языку через использование упражнений и заданий, позволяющих осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающихся;**

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

В работе с обучающимися «зоны риска» системно использовать задания на применение орфографических и пунктуационных правил в практике письма;

применение знаний по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

пунктуационный анализ предложения, текста;

задания на чтение текстов разных стилей и жанров с использованием разных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового);

создание текстов различных стилей и жанров; оценку собственной речи с точки зрения её правильности, грамматических и речевых ошибок.

РЕКОМЕНДАЦИИ ЭКСПЕРТАМ

На заседании конфликтной комиссии по Вологодской области при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования рассматривали **84 апелляции** о несогласии с выставленными баллами по русскому языку. По итогам заседания **у 26 обучающихся были изменены баллы, работы проверяли 54 эксперта.**

РЕКОМЕНДАЦИИ ЭКСПЕРТАМ

	№ задания											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество измененных баллов по критериям	2	6	3	2	7	2	3	3	1	7	7	3

РЕКОМЕНДАЦИИ ЭКСПЕРТАМ

С целью повышения профессиональной компетентности экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по русскому языку рекомендуем обеспечить единые согласованные принципы и подходы к оцениванию экзаменационных работ участников ГИА предметной комиссией (ссылка на вебинар https://vk.com/club193626355?w=wall-193626355_390%2Fall).

Актуализировать знание общих научно-методических подходов к оценке выполнения заданий с развернутым ответом, регламентирующим процедуру проверки и оценки развернутых ответов. Рекомендуем повторно изучить Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации (<https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173729394-1>)

.

Сайты для подготовки к ОГЭ

- «Сайт Захарьиной» /тесты/
- Сайт Мельниковой Веры Александровны
- «Капканы ЕГЭ и ОГЭ»
- / «ЕГЭША. РФ» /подготовка к ЕГЭ и ОГЭ/
- /онлайн -тренажёры/
- /СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ.
Образовательный портал для подготовки к экзаменам