

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ
УПРАВЛЕНИЯ РАНХиГС**



СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

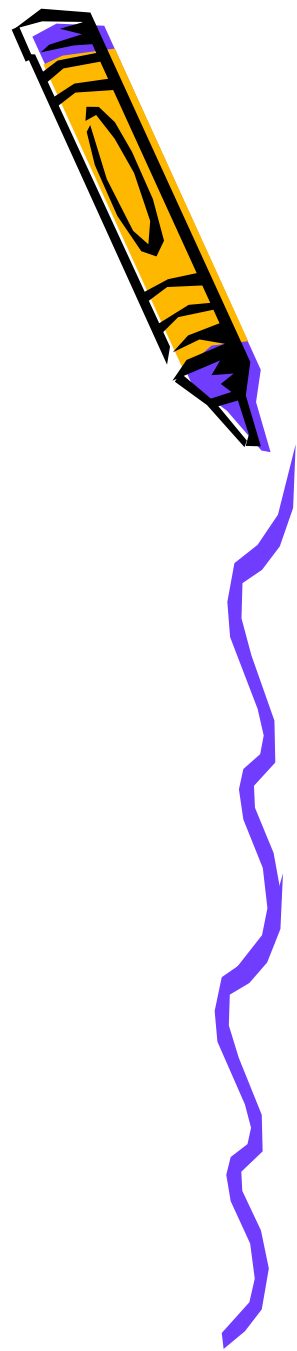
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:

**кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальных технологий
ШУБИНА Ирина Витальевна**



ТЕМА

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ**



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА

– это совокупность средств, форм и методов воздействия на личность, как объект педагогической деятельности с конкретной целью и содержанием

**Основу педагогической методики
составляет пять ведущих компонентов:**

- цель**
- содержание**
- средства**
- методы**
- форма**

МЕТОДИКА = **ЦЕЛЬ**
+
СОДЕРЖАНИЕ
+
СРЕДСТВА
+
МЕТОДЫ
+
ФОРМА



МЕТОДИКА = или ≠ ТЕХНОЛОГИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ =

ЦЕЛЬ

+

СОДЕРЖАНИЕ

+

СРЕДСТВА

+

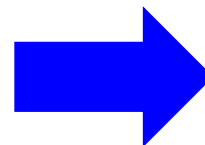
МЕТОДЫ

+

ФОРМЫ

+

УСЛОВИЯ



**КОНКРЕТНЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ**

**Термин «технология» в конце
18 в. ввел в научное
употребление Иоганн Беккман**

ТЕХНОЛОГИЯ (греч. (techne) искусство, мастерство + logos – мысль, разум, знание) - процесс переработки исходного материала с целью получения качественно нового продукта с заранее заданными свойствами

ТЕХНОЛОГИЯ – это сумма и нужная последовательность операций, с использованием определенных методов и инструментов для достижения желаемого результата

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

**объединяет средства, формы и методы
не только с определенной
педагогической целью, но и в
определенной последовательности,
логике, а также четкое соблюдение
конкретных условий, направленных
на получение планируемого результата
с заданными параметрами**

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОСТРОЕННОЙ НА МЕТОДИЧЕСКИХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПАХ

МЕТОДИКА (РЕМЕСЛЕННОСТЬ)

- Процесс выполняется специалистом от начала до конца
- Необходимо знание всей системы, всех тонкостей процесса

ТЕХНОЛОГИЯ (МАСТЕРСТВО)

- Процесс расчленяется на части, каждый специалист выполняет свою часть работы
- Необходимо знание той части процесса, которую выполняет специалист

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОСТРОЕННОЙ НА МЕТОДИЧЕСКИХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПАХ

МЕТОДИКА (РЕМЕСЛЕННОСТЬ)

- Нужно все делать самому
- Процесс длительный

ТЕХНОЛОГИЯ (МАСТЕРСТВО)

- Внедряются «готовые» разработки, освобождающие от необходимости все делать самому
- Процесс намного ускоряется

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОСТРОЕННОЙ НА МЕТОДИЧЕСКИХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПАХ

МЕТОДИКА (РЕМЕСЛЕННОСТЬ)

- **Продукт качественный**
- **В основе интуиция, чувство**
- **Производство лимитируется возможностями производителя**

ТЕХНОЛОГИЯ (МАСТЕРСТВО)

- **Продукт не менее качественный**
- **В основе научный расчет, знание, опыт**
- **Процесс не лимитируется возможностями производителя, возможно массовое производство**

ЦЕЛЬ КАК КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ

ЦЕЛЬ – это идеальный образ желаемого, возможного и необходимого состояния управляемой системы

КРИТЕРИИ ЦЕЛЕЙ:

достижимость;

гибкость;

измеримость;

конкретность;

совместимость;

приемлемость и сопоставимость

ТИПЫ ЦЕЛЕЙ:

- **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ** цели определяет характер деятельности на длительный период времени

- **ТАКТИЧЕСКИЕ** цели определяются исходя из стратегии и реализуются в рамках стратегических целей и текущих установок

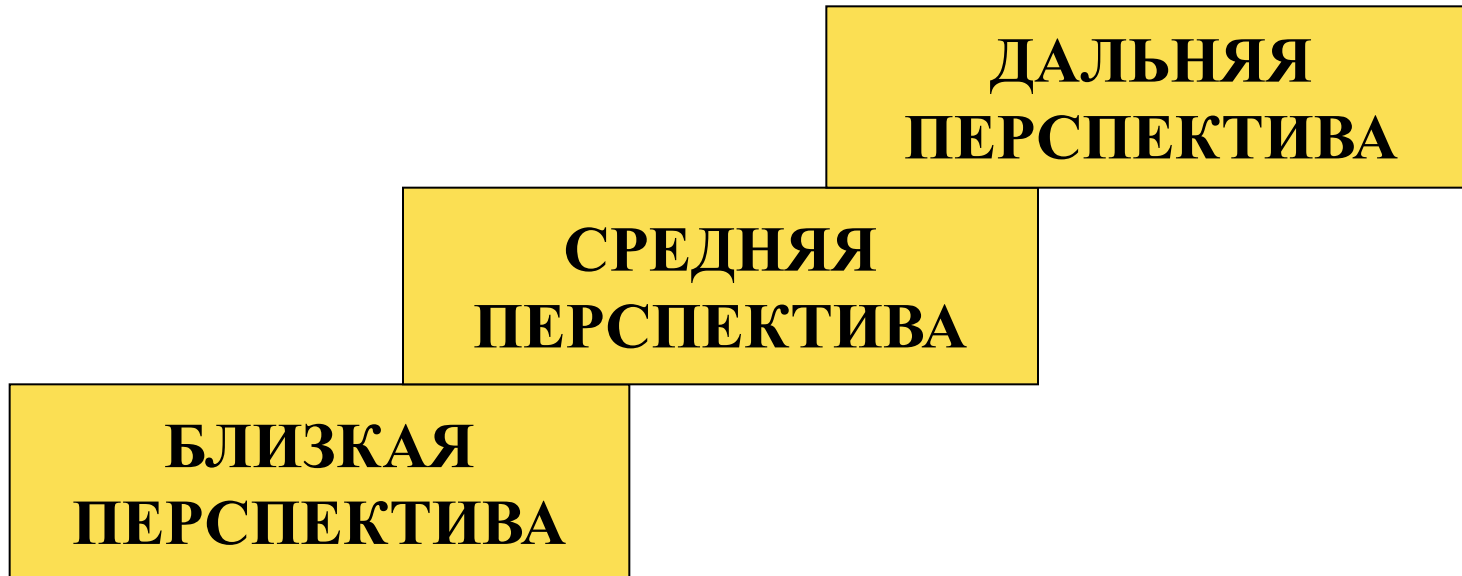
- **ДАЛЕКАЯ ПЕРСПЕКТИВА**

рассчитана на достижение крупномасштабной цели

- **СРЕДНЯЯ ПЕРСПЕКТИВА** – проект события несколько отодвинутого во времени

- **БЛИЗКАЯ ПЕРСПЕКТИВА** связана с реализацией сиюминутных, наиболее актуальных проблем

ЛЕСТНИЦА ЦЕЛЕЙ



ЛЕСТНИЦА ЦЕЛЕЙ



**ДАЛЬНЯЯ
ПЕРСПЕКТИВА**

**СРЕДНЯЯ
ПЕРСПЕКТИВА**

**БЛИЗКАЯ
ПЕРСПЕКТИВА**

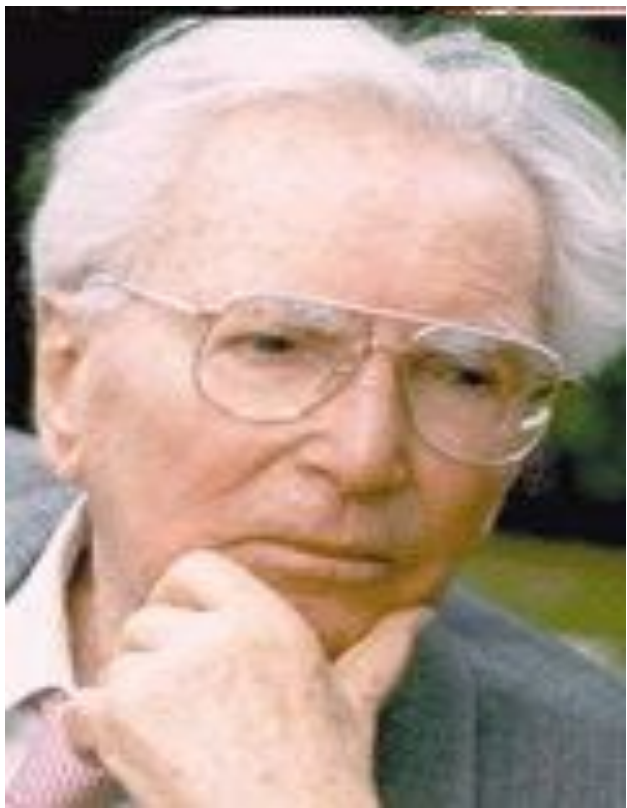
«Мир открывает путь для мужчин и женщин, у которых есть цель. Выберите сегодня высокую цель..., добивайтесь ее, и вы совершенно измените свою жизнь».

Дж. Сиг Паулсон

« У кого есть ЗАЧЕМ жить, может вынести почти любое КАК»

Ф. Ницше

Виктор Эмиль Франкл (1905 - 1997) — австрийский психиатр и психолог, автор концепции логотерапии

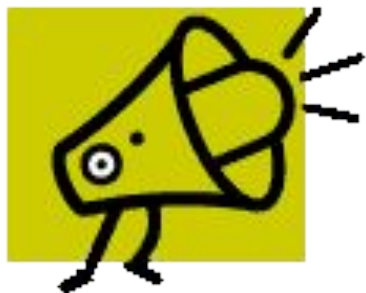


Согласно **логотерапии**, движущей силой человеческого поведения является стремление найти и реализовать существующий во внешнем мире смысл жизни. Угнетение же этой потребности, которое Франкл называл **экзистенциальной фрустрацией**, является частой причиной психических и невротических расстройств личности.

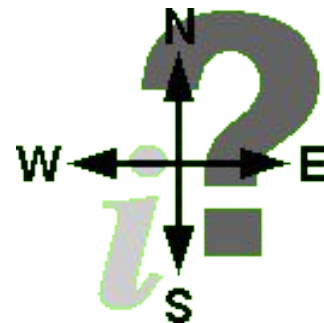
СРЕДСТВА КАК КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
СРЕДСТВА** – это «набор инструментов»,
которые используются педагогом для
реализации педагогических целей

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:



- **живое слово;**
- **информация;**



- **искусство, художественный образ;**

- **элементы духовной культуры (от колыбельных песен и сказок до произведений искусства, обряды, традиции, праздники и пр.);**



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА :



- **окружающие человека продукты материальной культуры;**
- **стиль и содержание общения, совместная деятельность;**



- **интересная личность;**



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА :



- средства массовой информации;



- средства наглядной агитации и пропаганды;



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА :



- психолого-педагогические средства;
- настроенческая ситуация (праздничная, событийная и т.д.);
- среда обитания, место;
- игра.



ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

- средства воздействия всегда индивидуальны, дифференцированы, их выбирают с учетом объекта воздействия, его социально-психологических особенностей;**
- количество и характер выбранных средств воздействия должны соответствовать задачам, недостаток средств и их избыток одинаково вредны;**

ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

- выбор средств всегда зависит от педагогической цели, содержания педагогической деятельности;**
- совершенство в овладении методикой применения избранных средств, знание их слабых и сильных сторон;**
- имеющиеся в распоряжении средства должны быть всегда под рукой и в полной исправности.**

МЕТОДЫ **КАК КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ**

МЕТОД (греч. *methodos* – буквально «путь к чему-либо») – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ
– это совокупность действий педагогов, направленных на решение конкретных педагогических задач.

Классификация методов воспитания:

Первая группа

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ

ЛИЧНОСТИ:

- информирование;
 - разъяснение;
- комментирование;
 - обобщение;
 - внушение;
- иллюстрация;
 - заражение;
 - убеждение.

Классификация методов воспитания:

Вторая группа

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ:

- самоорганизация;
- самоуправление;
- самообразование;
- игра;
- театрализация;
- тематизация;
- творческая самореализация;
- упражнение;
- воспитывающие ситуации и пр.

Классификация методов воспитания:

Третья группа

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **положительный пример;**
- **соревнование;**
- **требование;**
- **общественное мнение;**
- **поощрение и наказание;**
- **перспектива;**
- **критика и самокритика.**

ФОРМА КАК КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФОРМА - это система применения совокупности определенных педагогических средств и методов вовлечения людей в процесс обучения и воспитания.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- **фронтальные (коллективные)** (урок, лекция, конференция и т.д.);
- **групповые** (семинар, деловая игра, дискуссия и т.д.);
- **индивидуальные** (индивидуальное занятие, беседа).

ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ:

- *массовые* (фестивали, театрализованные представления, праздники, аукционы, олимпиады и т.д.)
- *групповые* (диспуты, конференции, круглые столы, тренинги и т.д.)
- *индивидуальные* (беседы, консультации и т.д.)
- *эпизодические* (экскурсии, вечера, гулянья, концерты, праздники и т.д.)
- *стабильные* (клубы, кружки, инициативные группы и т.д.)

