

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ  
УПРАВЛЕНИЯ РАНХиГС**



# **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

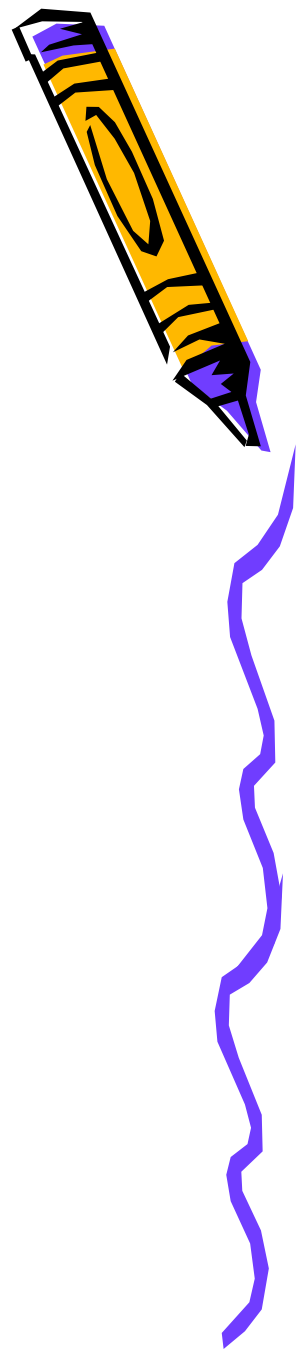
**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:**

**кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальных технологий  
ШУБИНА Ирина Витальевна**



**ТЕМА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ**



# **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА**

**– это совокупность средств, форм и методов воздействия на личность, как объект педагогической деятельности с конкретной целью и содержанием**

**Основу педагогической методики  
составляет пять ведущих компонентов:**

- цель**
- содержание**
- средства**
- методы**
- форма**

**МЕТОДИКА** = **ЦЕЛЬ**  
+ **СОДЕРЖАНИЕ**  
+ **СРЕДСТВА**  
+ **МЕТОДЫ**  
+ **ФОРМА**



**МЕТОДИКА = или ≠ ТЕХНОЛОГИЯ**

**ТЕХНОЛОГИЯ =**

**ЦЕЛЬ**

**+**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**+**

**СРЕДСТВА**

**+**

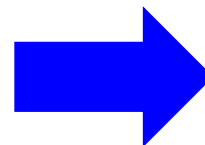
**МЕТОДЫ**

**+**

**ФОРМЫ**

**+**

**УСЛОВИЯ**



**КОНКРЕТНЫЙ  
РЕЗУЛЬТАТ**

**Термин «технология» в конце  
18 в. ввел в научное  
употребление Иоганн Беккман**



**ТЕХНОЛОГИЯ** (греч. (technē) искусство, мастерство + logos – мысль, разум, знание) - процесс переработки исходного материала с целью получения качественно нового продукта с заранее заданными свойствами

**ТЕХНОЛОГИЯ** – это сумма и нужная последовательность операций, с использованием определенных методов и инструментов для достижения желаемого результата

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**  
объединяет средства, формы и методы  
не только с определенной  
педагогической целью, но и в  
определенной последовательности,  
логике, а также четкое соблюдение  
конкретных условий, направленных  
на получение планируемого результата  
с заданными параметрами

# ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОСТРОЕННОЙ НА МЕТОДИЧЕСКИХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПАХ

## МЕТОДИКА (РЕМЕСЛЕННОСТЬ)

- Процесс выполняется специалистом от начала до конца
- Необходимо знание всей системы, всех тонкостей процесса

## ТЕХНОЛОГИЯ (МАСТЕРСТВО)

- Процесс расчленяется на части, каждый специалист выполняет свою часть работы
- Необходимо знание той части процесса, которую выполняет специалист

# ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОСТРОЕННОЙ НА МЕТОДИЧЕСКИХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПАХ

## МЕТОДИКА (РЕМЕСЛЕННОСТЬ)

- Нужно все делать самому
- Процесс длительный

## ТЕХНОЛОГИЯ (МАСТЕРСТВО)

- Внедряются «готовые» разработки, освобождающие от необходимости все делать самому
- Процесс намного ускоряется

# ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОСТРОЕННОЙ НА МЕТОДИЧЕСКИХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПАХ

## МЕТОДИКА (РЕМЕСЛЕННОСТЬ)

- **Продукт качественный**
- **В основе интуиция, чувство**
- **Продукция лимитируется возможностями производителя**

## ТЕХНОЛОГИЯ (МАСТЕРСТВО)

- **Продукт не менее качественный**
- **В основе научный расчет, знание, опыт**
- **Процесс не лимитируется возможностями производителя, возможно массовое производство**

# **ЦЕЛЬ** КАК КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ

**ЦЕЛЬ** – это идеальный образ желаемого, возможного и необходимого состояния управляемой системы

## **КРИТЕРИИ ЦЕЛЕЙ:**

**достижимость;**

**гибкость;**

**измеримость;**

**конкретность;**

**совместимость;**

**приемлемость и сопоставимость**

# ТИПЫ ЦЕЛЕЙ:

- **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ** цели определяет характер деятельности на длительный период времени

- **ТАКТИЧЕСКИЕ** цели определяются исходя из стратегии и реализуются в рамках стратегических целей и текущих установок

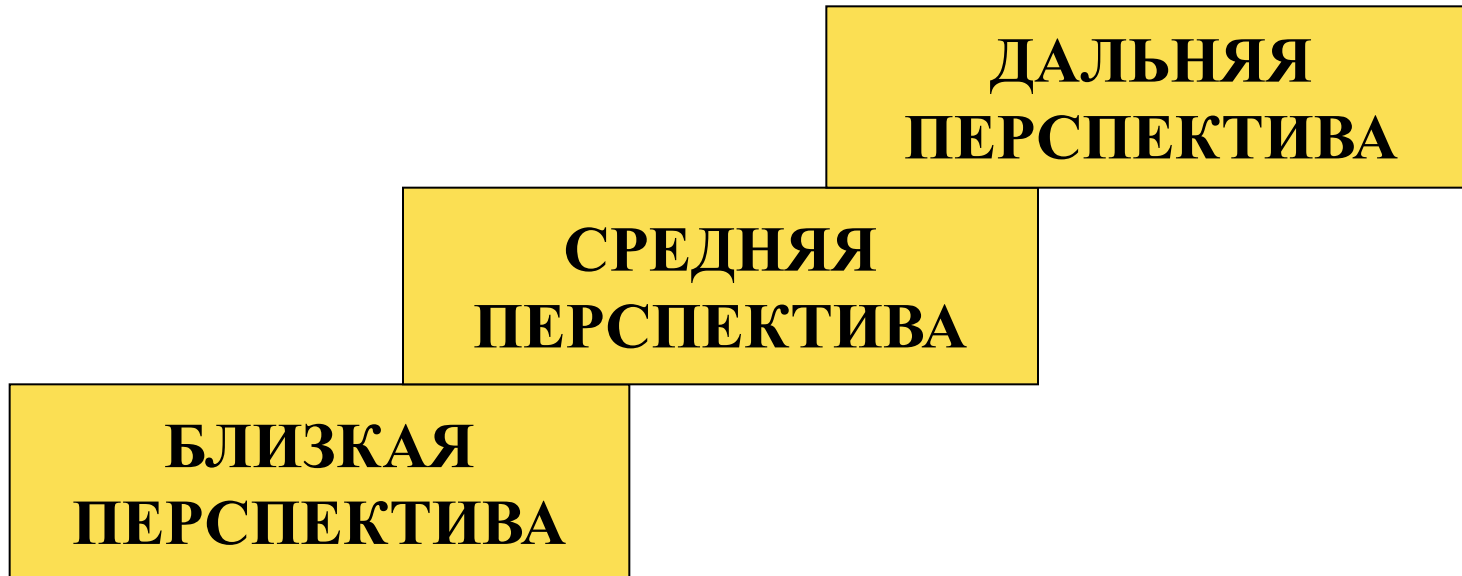
- **ДАЛЕКАЯ ПЕРСПЕКТИВА**

рассчитана на достижение крупномасштабной цели

- **СРЕДНЯЯ ПЕРСПЕКТИВА** – проект события несколько отодвинутого во времени

- **БЛИЗКАЯ ПЕРСПЕКТИВА** связана с реализацией сиюминутных, наиболее актуальных проблем

# ЛЕСТНИЦА ЦЕЛЕЙ





# ЛЕСТНИЦА ЦЕЛЕЙ



**ДАЛЬНЯЯ  
ПЕРСПЕКТИВА**

**СРЕДНЯЯ  
ПЕРСПЕКТИВА**

**БЛИЗКАЯ  
ПЕРСПЕКТИВА**

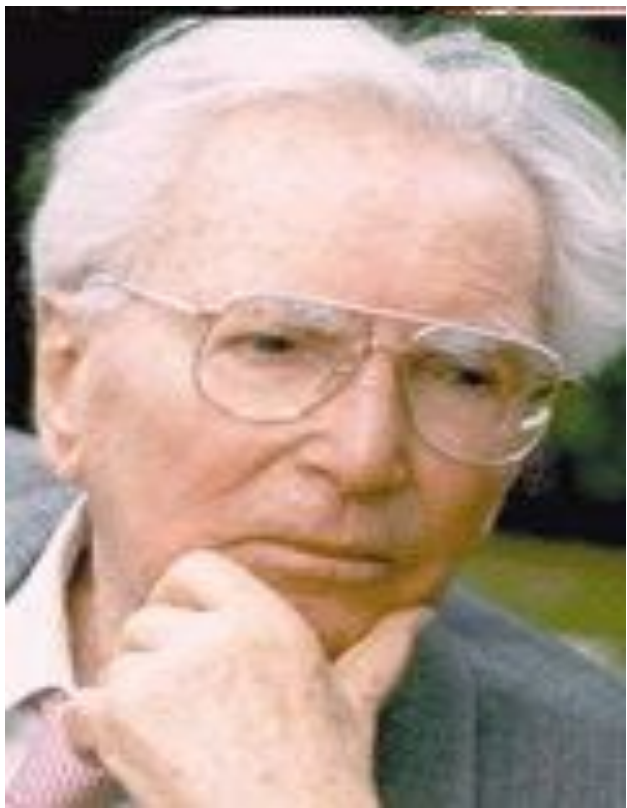
**«Мир открывает путь для мужчин и женщин, у которых есть цель. Выберите сегодня высокую цель..., добивайтесь ее, и вы совершенно измените свою жизнь».**

**Дж. Сиг Паулсон**

**« У кого есть ЗАЧЕМ жить, может вынести почти любое КАК»**

**Ф. Ницше**

**Виктор Эмиль Франкл (1905 - 1997) — австрийский психиатр и психолог, автор концепции логотерапии**

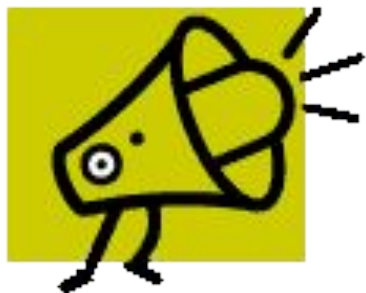


Согласно **логотерапии**, движущей силой человеческого поведения является стремление найти и реализовать существующий во внешнем мире смысл жизни. Угнетение же этой потребности, которое Франкл называл **экзистенциальной фрустрацией**, является частой причиной психических и невротических расстройств личности.

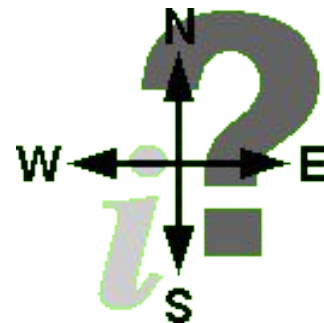
# **СРЕДСТВА** КАК КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
СРЕДСТВА** – это «набор инструментов»,  
которые используются педагогом для  
реализации педагогических целей

# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:



- **живое слово;**
- **информация;**



- **искусство, художественный образ;**

- **элементы духовной культуры (от колыбельных песен и сказок до произведений искусства, обряды, традиции, праздники и пр.);**



# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА :



- **окружающие человека продукты материальной культуры;**
- **стиль и содержание общения, совместная деятельность;**



- **интересная личность;**



# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА :



- средства массовой информации;



- средства наглядной агитации и пропаганды;



# СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА :



- психолого-педагогические средства;
- настроенческая ситуация (праздничная, событийная и т.д.);
- среда обитания, место;
- игра.





# **ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

- **средства воздействия всегда индивидуальны, дифференцированы, их выбирают с учетом объекта воздействия, его социально-психологических особенностей;**
- **количество и характер выбранных средств воздействия должны соответствовать задачам, недостаток средств и их избыток одинаково вредны;**

# **ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

- выбор средств всегда зависит от педагогической цели, содержания педагогической деятельности;**
- совершенство в овладении методикой применения избранных средств, знание их слабых и сильных сторон;**
- имеющиеся в распоряжении средства должны быть всегда под рукой и в полной исправности.**

# **МЕТОДЫ** **КАК КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ**

**МЕТОД** (греч. *methodos* – буквально «путь к чему-либо») – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ**  
– это совокупность действий педагогов, направленных на решение конкретных педагогических задач.

# Классификация методов воспитания:

## Первая группа

### МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ:

- информирование;
  - разъяснение;
- комментирование;
  - обобщение;
  - внушение;
- иллюстрация;
  - заражение;
  - убеждение.

# **Классификация методов воспитания:**

## **Вторая группа**

### **МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ:**

- самоорганизация;
- самоуправление;
- самообразование;
- игра;
- театрализация;
- тематизация;
- творческая самореализация;
- упражнение;
- воспитывающие ситуации и пр.

# Классификация методов воспитания:

## Третья группа

### **МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- **положительный пример;**
- **соревнование;**
- **требование;**
- **общественное мнение;**
- **поощрение и наказание;**
- **перспектива;**
- **критика и самокритика.**

# **ФОРМА** КАК КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФОРМА** - это система применения совокупности определенных педагогических средств и методов вовлечения людей в процесс обучения и воспитания.

## **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:**

- **фронтальные (коллективные)** (урок, лекция, конференция и т.д.);
- **групповые** (семинар, деловая игра, дискуссия и т.д.);
- **индивидуальные** (индивидуальное занятие, беседа).



## ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ:

- *массовые* (фестивали, театрализованные представления, праздники, аукционы, олимпиады и т.д.)
- *групповые* (диспуты, конференции, круглые столы, тренинги и т.д.)
- *индивидуальные* (беседы, консультации и т.д.)
- *эпизодические* (экскурсии, вечера, гулянья, концерты, праздники и т.д.)
- *стабильные* (клубы, кружки, инициативные группы и т.д.)

