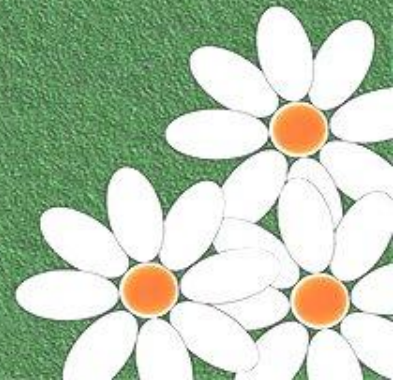
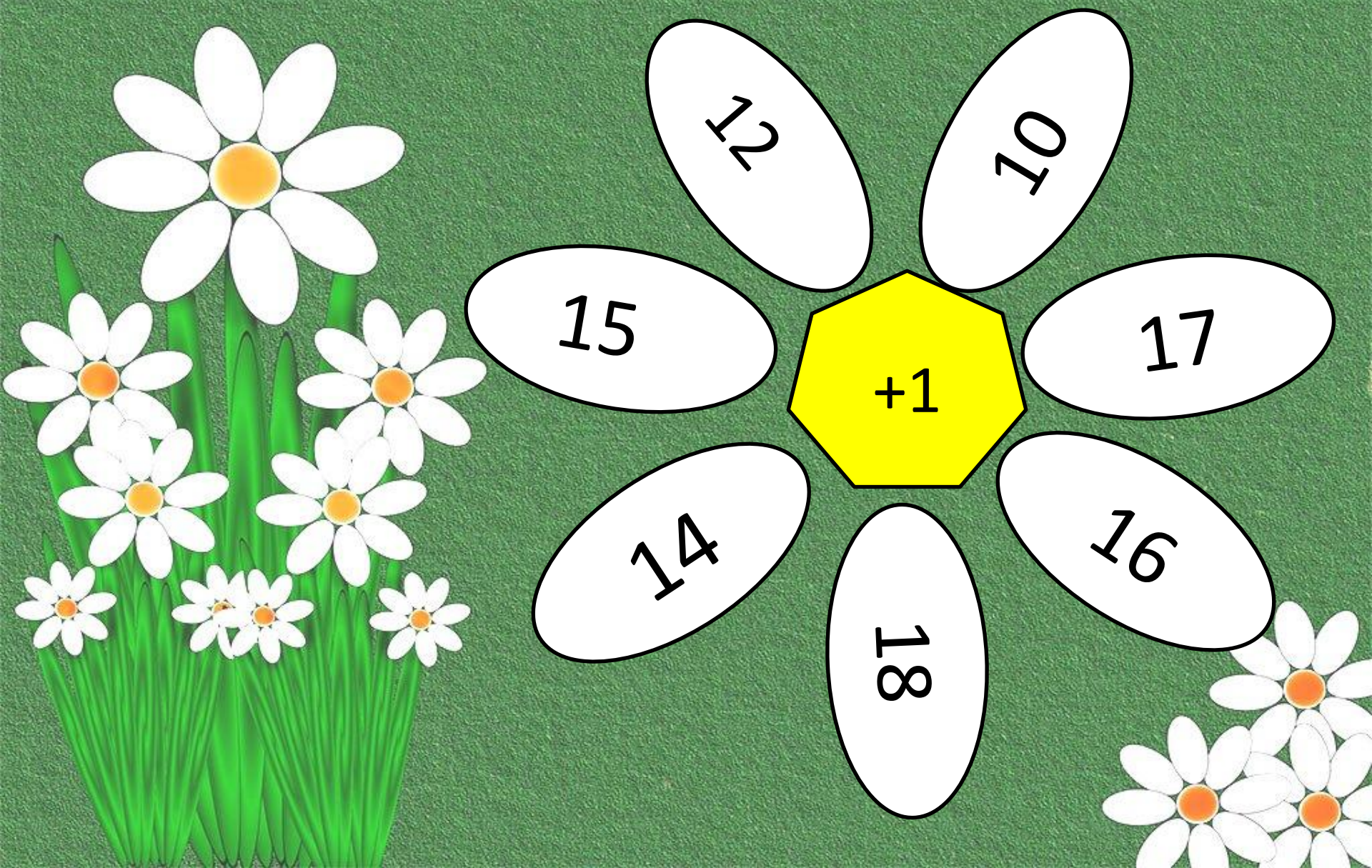


«Сколько всего?»  
«Сколько из них?».  
Решение задач на  
нахождение  
слагаемого.



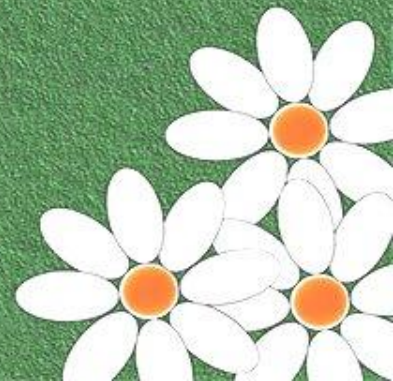
# Устный счёт



# Чему мы должны научиться на уроке?



1. Закрепить умения решать задачи *нахождение суммы.*
2. Научиться решать задачи *нахождение неизвестного слагаемого.*
3. Познакомиться с разными видами составления схем к задачам.



A decorative border of stylized daisies in shades of gray and white, arranged in a curved path along the top and left sides of the page.

# Где задача?

№1.

Белка: Я собрала 8 букетов ромашек и 2 букета васильков. Сколько всего букетов я собрала?

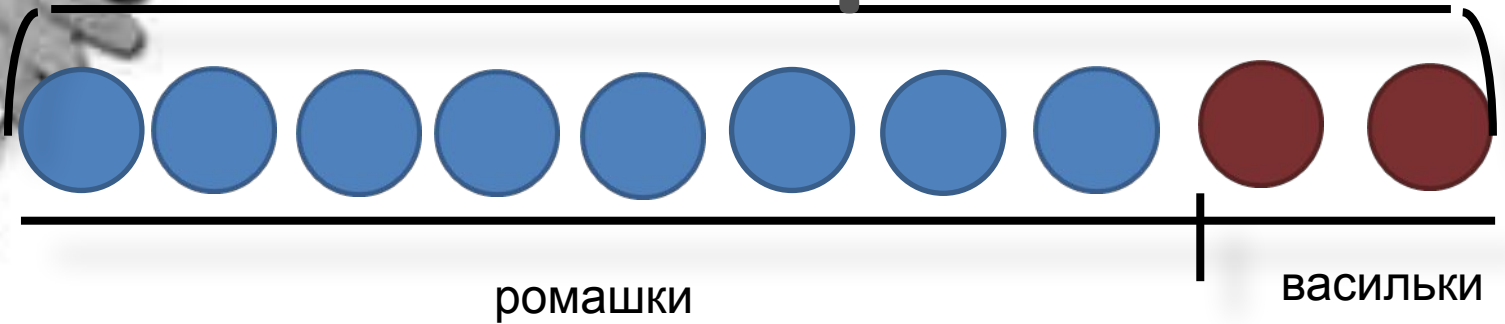
№2.

Заяц: Я принёс 3 букета, а потом ещё 5. Как же я устал!

**Задача на нахождение суммы.**

# Задача

?

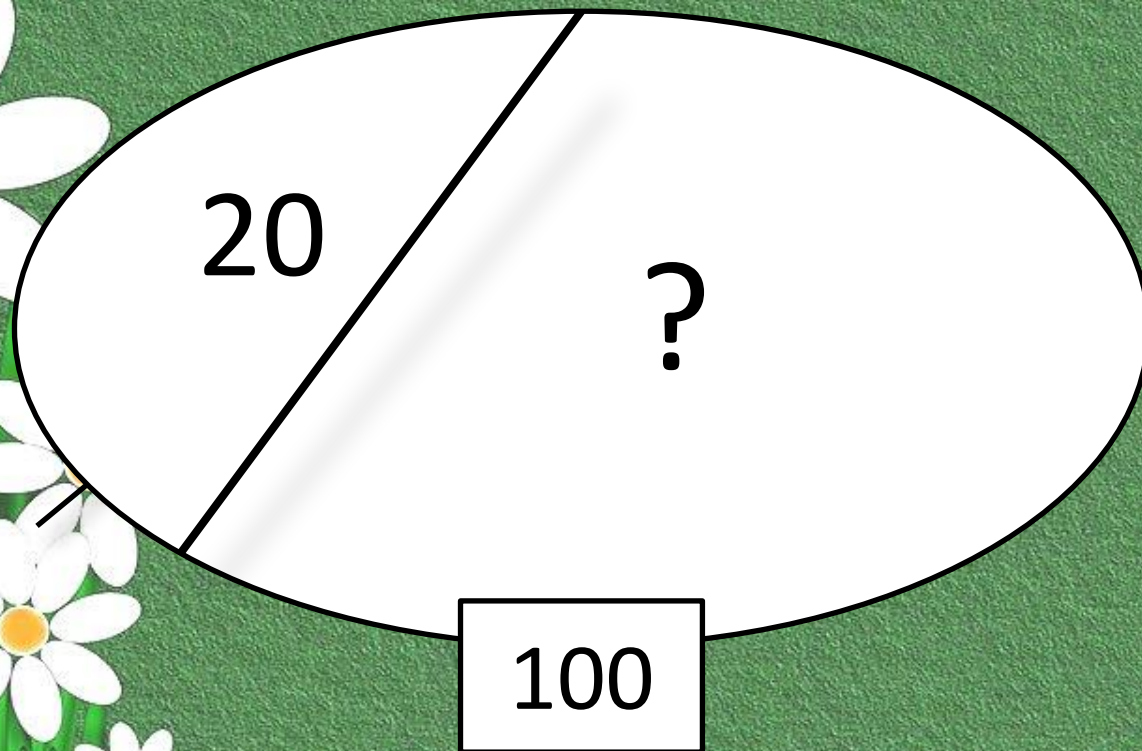


$$8+2=10 \text{ (к)}$$

**Ответ: 10  
корзин.**

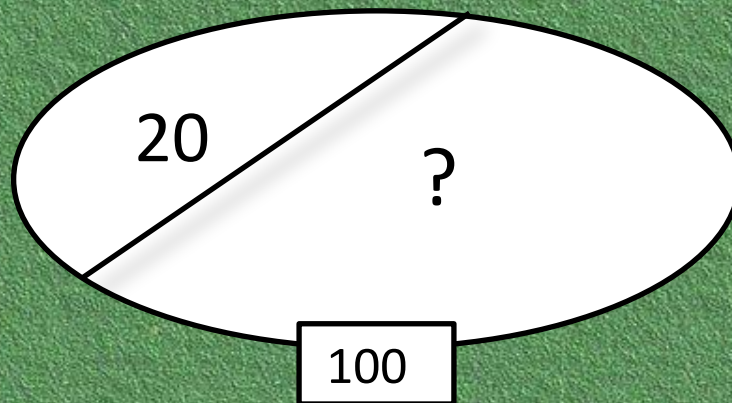
**Оцени  
себя!**

Составьте задачу по схеме



**Задача на нахождение  
неизвестного**

# Решение






Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из суммы 100 вычесть известное слагаемое 20.

$$100 - 20 = 80 \text{ (р)}$$

Ответ: 80 рублей.

# Чему мы должны научиться на уроке?

1. Закрепить умения решать задачи на нахождение  суммы.
2. Научиться решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. 
3. Познакомиться с разным видом составления схем к задачам. 



уч.с92

1. Рассмотрите краткую запись каждой задачи. Восстановите задачи.

а) Было — 37   
Из них — 6   
Сколько  — ?

б) Было —  ?  
Среди них — 4   
Остальные — 25 

• Нарисуйте схемы и решите задачи.

Оцени себя!

# N2

- Решите задачу с помощью схемы.
- Что нам известно?
- Что нужно найти?
- СПАСИБО ЗА УРОК!



**Оцени себя!**