



Этапы речевого развития

Выполнила Харламова С. И.
Руководитель Боженкова Н. А.

Развитие речи (или онтогенез речи) — широко используемое комплексное обозначение процессов, этапов и методик, связанных с овладением (как ребёнком, так и в широком смысле — человеком в течение жизни) средствами как устной, так и письменной речи (языка), характеризующими в свою очередь развитие его навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества.

Принципы периодизации психического развития

- Каждый возрастной период изучается с точки зрения общих тенденций детского развития.
- Психические особенности ребенка в каждом возрастном периоде не статичны
- Психическое развитие в каждом возрасте определяется ведущей деятельностью.

Развитие речи изучали:

- Гвоздев Александр Николаевич (1892-1959)
- Жан Вильям Фриц Пиаже (1896-1980)
- Цейтлин Стелла Наумовна (р. 1935)
- Маркова А.К.
- Львов Михаил Ростиславович (1927-2015)
- и др.

Лингвистическая периодизация речевого развития Гвоздева А.Н.

Предложения из аморфных слов-корней

Однословные – 1 год 3 мес. – 1 год 8 месяцев. Предложения состоят из отдельных слов.

Усвоены:

- Несколько названий лиц, предметов (около 22).
- Названия действий: «ди», «бух» (около 5 слов).
- Звуки [а], [о], [у], [и], [м], [п], [б], [к], [г], [д'], [т'], [н'], [л'], [с'].

В слове воспроизводится один слог (ударный или два одинаковых: «га-га», «ту-ту»).



Предложения из двух аморфных корней

1 год 8 мес. – 1 год 10 мес.

Усвоены:

- Несклоняемые существительные.
- Неспрягаемые формы во 2-м лице ед.ч. повелит, наклонения: «писи», «ниси», «ди», «дай».
- Звуки [х'], [ц'], [й'], часто опускается начальный звук в слове или конечный согласный.

Стечения согласных появляются в середине некоторых слов: лък, ськ, пк, цьк.

Воспроизводятся двусложные слова, в трехсложных один слог опускается.

Усвоение грамматической структуры предложения

Первые формы слов, 1 год 10 мес. - 2 года. Рост предложения до 3-4 слов.

Согласование И.п. с глаголом, развивается прилагательное подчинение. Предложения преимущественно аграмматичны.

Начинают употреблять падежи: В.п. с окончанием -у, И.п. мн.ч. с окончанием -ы, -и (фонетически всегда -и), иногда П.п. с окончанием -е; уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Появляются прилагательные без согласования с существительным, в И.п. ед. ч. муж. и ж.р., частицы ка, да, то, не.

Усвоены:

- Первые грамм. формы у 18 глаголов: повелит. наклонение 2-го лица ед.ч., инфинитив, наст. вр. 3-го лица ед.ч. Часто опускаются приставки.
- Местоимения, наречия «вот», «там», «где» («де»), «еще», «хорошо» («лассо»), «не надо», «надо» и др. Смешиваются личные местоимения (о себя говорит в 3-м лице).
- Твердые согласные [н], [т], [д].

Большинство стечений согласных замещаются одним звуком.

В трехсложные слова опускается предударный слог, «кусу» («укушу»), может сохраняться количество слогов в четырехсложных словах.

Усвоение флексной системы языка

2 года - 2 года 6 мес. Появляются бессоюзные сложные предложения, затем с союзами.

Употребление одних окончаний на месте других в пределах одного значения: «лоскам», «вилкам». Замена окончаний. Появляются суффиксы.

Усваиваются дательный и творит. падежи, «главенствующие» падежные окончания в ед. ч.: -у, -е, -а, -ом, реже -ой. Во мн.ч. -ы (фонетически -и).

Усваивается число в изъявительном наклонении, изменение по лицам (кроме 2-го лица мн.ч.), настоящее и прошедшее время. В прошедшем времени смешивается род.

Появляются предлоги: в, на, у, с. Союзы: и, то, а, потому что, тогда, когда.

Усвоены:

- 23 прилагательных, иногда нарушается согласование и употребляются после существительных, мн.ч. только в им. п.
- Личные местоимения. Наречия: «больше», «меньше», «короче», «скорее» и др.
- Твердые [с], [л], затем: [ы], [в], [р]. [а]. Происходит смешение артикуляционно близких звуков.

Стечение согласных не усвоено, но некоторые группы согласных произносятся правильно.

В многосложных словах чаще опускаются предударные слоги, иногда приставки.

Усвоение служебных частей

речи 2 года в мес. — 3 года. Развитие сложного предложения.

Появляются сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные части речи. Остается неувоенной категория рода.

Усваиваются:

- Все формы возвратных глаголов, приставок. Наблюдается смешение.
- Звуки: [ч], [ш], [ж], [щ], [ц].

Усвоены:

- «Главенствующие» падежные окончания мн.ч.: -ов, -ами, -ах. Начинается влияние окончания -ов на другие склонения: «стулов». Начинают усваиваться другие окончания: -а (рога, стулья); суффиксы увеличительности, принадлежности.
- Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах. Появляются краткие причастия.
- Простые предлоги и многие союзы: «чтобы», «если», «потому что» и др.
- Стечения согласных.

Отмечается смешение рода у притяжательных местоимений.

Слоговая структура слов нарушается редко, главным образом в малознакомых словах.

3—4 года

Дальнейшее развитие сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

Окончания различаются по типам склонения и спряжения, например: -ов, -ей, -ев — нулевая флексия. Появляются собственные словоформы.

Продолжается влияние окончания -ов на другие склонения. Иногда сохраняются неподвижное ударение при словоизменении «на коне»

Часто нарушается чередование в основах. Частицы «не» опускаются, неологизмы с использованием приставок.

Нарушается согласование прилагательных в среднем роде. Овладевают сравнительной степенью прилагательных.

Усваиваются сравнительные степени наречий.

Усвоены предлоги «по», «до», «вместо», «после»; союзы «что», «куда», «сколько». При условном наклонении частица «бы».

4 года - 6 лет

Дети испытывают затруднения в построении придаточных предложений с союзным словом «который».

Практически усваиваются все частные грамматические формы.

Окончательно овладевают всеми типами склонения.

Возможны нарушения согласования числительного с существительным в косвенных падежах.

Нарушается чередование в глагольных основах при создании новых форм.

Овладевают согласованием прилагательных с др. частями речи во всех косвенных падежах.

Употребляется одно деепричастие «сидя».

Предлоги употребляются в самых разнообразных значениях.

Звуковая сторона речи усвоена полностью, дифференцируют на слух и в произношении.

Этапы речевого развития по Цейтлин С.Н.

- Дословесный этап.
- Этап однословесных высказываний.
- Этап начальных двухкомпонентных высказываний (до первых трехкомпонентных).
- Этап элементарных сложных предложений.
- Окончание периода раннего речевого развития - 3 года.
- Переходный этап от знания системы языка к знанию нормы, детские инновации.



Психологическая периодизация речевого развития А.К. Марковой

Данная периодизация ориентирована на труды Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.

Этапы:

- младенческий возраст – до года;
- ранний возраст (предшкольный) — 1—3 года;
- дошкольный возраст — от 3 до 6—7 лет;
- младший школьный возраст — 6—7, 10—11 лет;
- средний школьный возраст (основная школа) — 11—15 лет;
- старший школьный возраст (юность) — 15— 18 лет;
- зрелость — от 18 лет и далее.

Процесс формирования грамматического строя речи учащихся средней школы

- Первый этап до 12 лет:
 - появление в речи школьников всех основных грамматических единиц;
 - их регулярное использование.
- Второй этап 6—8 классы (12—13 лет).
 - «Стабилизация» приобретенных умений
- Третий этап 8 – 10 классы
 - Унификация



Выводы

- Усвоение различных аспектов языка и речевых умений происходит от простейших структур до все более сложных.
- Независимо от подхода, этапы речевого развития соответствуют этапам психического развития.
- На развитие речи влияют как внутренние, так и внешние факторы.

Список литературы

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2006.
2. Львов М.Р., Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 248 с.
3. Маркова А.К. Индивидуальность речи и пути ее формирования. //Мышление и общение. – Алма-Ата. 1973.
4. Повалаева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. — 448 с.
5. Развитие речи. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Развитие_речи (дата обращения: 11.09.2018)