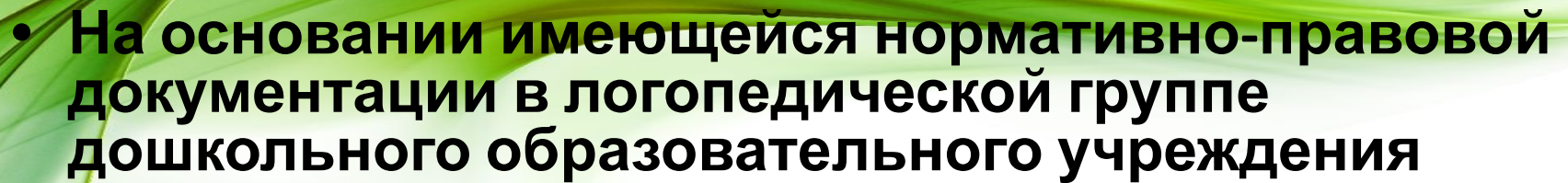


**ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
НАРУШЕНИЙ ЗВУКОРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Выполнил студент

гр. 3-080-1-15

Котова Л.А.

- 
- **На основании имеющейся нормативно-правовой документации в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:**
 - **- своевременным обследованием детей;**
 - **- рациональным составлением расписанием занятий;**
 - **- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;**
 - **- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий;**
 - **- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;**
 - **- совместной работой логопеда с воспитателем группы и родителями.**

Коррекционная работа на дошкольной ступени образования

включает в себя взаимосвязанные направления:

Коррекционно-развивающая работа

Консультативно-просветительская работа

Организационно-методическая работа

Пропедевтическая работа



Организация логопедической работы

1. Предельная наполняемость логопункта 25 человек. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 20 до 25 детей.
2. Зачисление в логопедический пункт МБДОУ проводит учитель-логопед на основании обследования речи детей, с учетом степени тяжести речевых нарушений.
3. Обследованные дети, имеющие нарушения в развитии речи, регистрируются в журнале.
4. **Зачисление в логопедический пункт** детей, из числа зарегистрированных производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.
5. В логопедический пункт зачисляются **дети с 5-летнего возраста**, имеющие нарушения в развитии речи на русском языке:
 - нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР);
 - фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
 - фонематическое недоразвитие речи (ФН);
 - фонетические дефекты – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ)
 - дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, стёртая дизартрия).

Основная документация учителя-логопеда

- График работы и расписание занятий, утвержденный руководителем ДООУ
- Должностная инструкция учителя-логопеда.
- Инструкция по охране труда.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Годовой план работы учителя-логопеда
- Книга учета детей с обозначением диагноза,
- Выписка из протокола психолого-медико-педагогической консультации,
- Речевая карта развития на каждого ребенка,
- Индивидуальная карточка развития ребенка
- Индивидуальный план коррекционной работы
- Перспективный план коррекционной работы на учебный год (для каждой возрастной группы),
- Ежедневные календарные планы коррекционно-образовательной работы,
- План работы в подгруппах
- Книга результативности индивидуальной коррекционной работы с детьми
- Книга взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий
- Индивидуальные тетради детей для домашних заданий
- Отчет .



Функции учителя-логопеда:

- проводит углублённое логопедическое обследование для определения структуры и степени выраженности имеющихся нарушений;
- планирует направления и содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы;
- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи и психических процессов.



Организация логопедической работы

Продолжительность учебной недели 5 дней.

- * Обучение на занятиях - основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми

В программе предусмотрены 3 типа занятия:

- * фронтальные
- * подгрупповые
- * индивидуальные



Фронтальные занятия

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные (групповые и подгрупповые) занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу.



Подгрупповые занятия

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости о динамики дошкольников в коррекции произношения.

Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта.



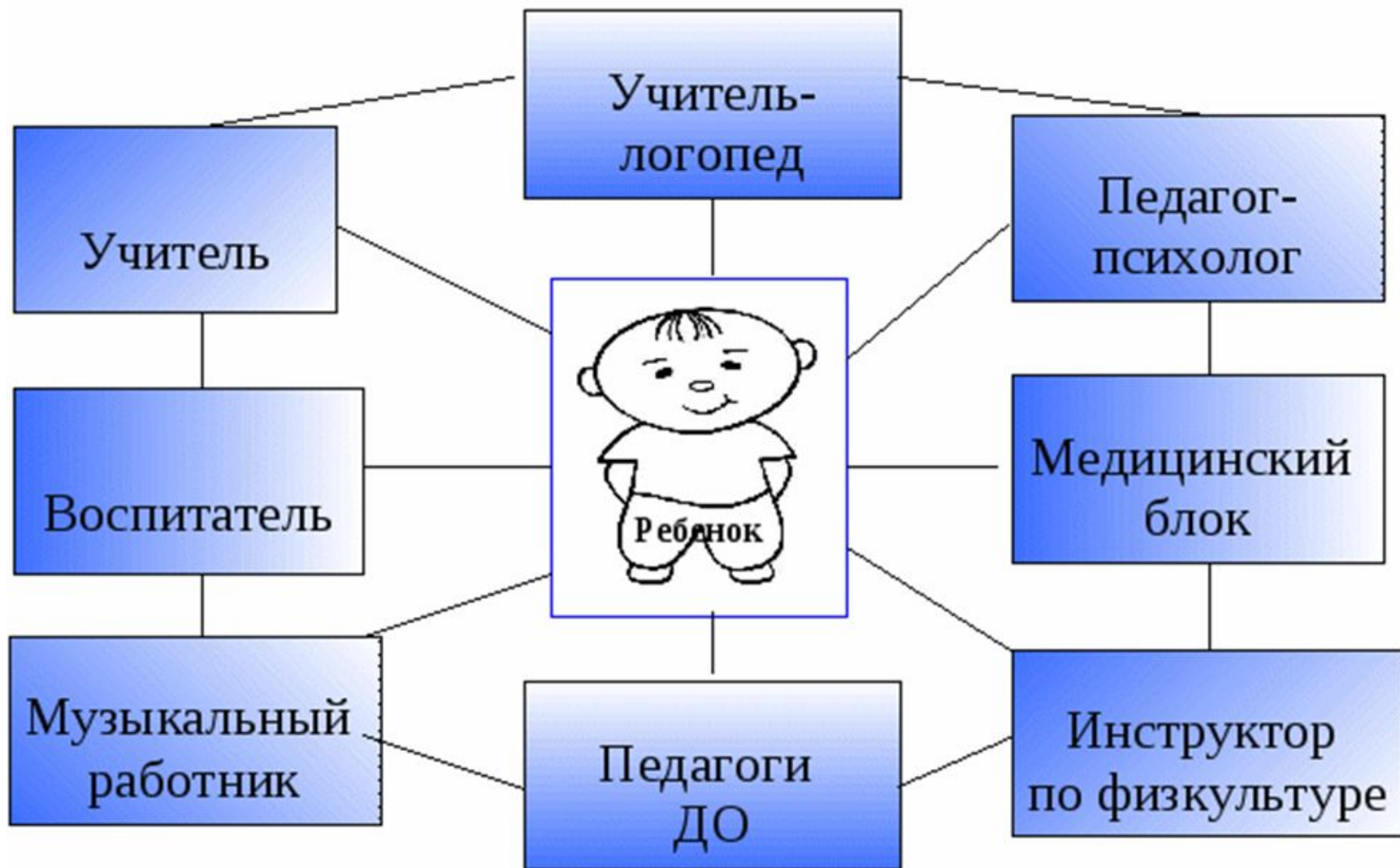
Индивидуальные занятия

Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком.

Для этого разрабатываются индивидуальные программы с учетом структуры речевого дефекта конкретного учащегося. Как правило, на индивидуальные занятия зачисляются дети, имеющие тяжелые нарушения речи: ОНР (II уровня), нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия).



Модель взаимодействия специалистов при коррекции речи



Формы взаимодействия логопеда с родителями:

- Индивидуальные консультации,
- Родительские собрания,
- Совместные с детьми практикумы,
- Мастер-классы,
- Выставки,
- Оформление наглядной информации во всех возрастных группах «Советы логопеда»;
- Открытые занятия для родителей.

Цель этих форм работы – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Цель взаимодействия ДОУ и семьи



Установление доверительных, партнёрских отношений с родителями



Вовлечение семьи в единое образовательное пространство



Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями

