

Причина изменения целеполагания в педагогике: общемировая тенденция перехода от индустриального общества к информационному.

Аграрная эпоха – индустриальная – информационная (или постиндустриальная)

Главные факторы, влияющие на современное образование:

1. Глобализация
2. Постоянно меняющиеся условия
3. Поликультурное общество



Особенности новых стандартов: деятельностная парадигма

**Результаты
образования**

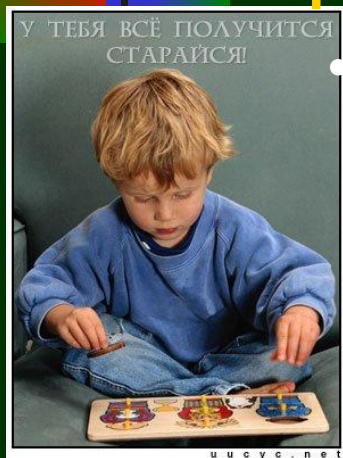
Личностные

**Мета
предметные**

Предметные

**Развитие «компетентности к обновлению
компетенций»**

Ожидаемые результаты: преемственность, развитие и коррекция



• деятельный и активный

• креативный

• любознательный

• инициативный

• исследовательский
интерес

• открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

• коммуника-
тивность

• положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

• ответственность

• саморегуляция

• чувство собственного
достоинства

• уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

• навыки самоорганизации и здорового образа жизни



**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ \equiv УМЕНИЕ
УЧИТЬСЯ**

Примерные программы: назначение и особенности



Примерная программа

Русский язык
Литературное чтение
Математика
Окружающий мир
Технология

Пояснительная записка

Планируемые результаты (обобщенная форма)

Основное содержание

Рекомендации

Варианты тематического планирования

Рекомендации по оцениванию

Рекомендации по внеурочной деятельности

Рекомендации по оснащению и методической литературе

Модели оценочной деятельности: Итоговая комплексная работа



09_итог раб_1 кл_текст_вар5 (просмотр) - Microsoft Word

Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис Таблица Окно Справка

38%

Введите вопрос

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА
1 класс
Вариант 5

Ученик/Ученица: _____
Школа № _____ Класс _____
Город/село _____
Область/район _____

Задание 1. Прочитай текст. По описанию определи название животного, дополни его название. Дополни характеристику.

Препятствуй

- « Ешь гусенички - прыгаюшка.
- « Препятствуй им и живешь на дне,
- « и прыгаешь извилистого бокала
- « на земле.
- « Какую Лягушку ты знаешь, что есть на свете лябка и голова, стрелы и лапки, как... А где они живут? Кто их кормит, а на них прыгают. Как ты лягушку и лягушат зовут. Как зовут лягушечку?
- « Все это ты знаешь, - оляпка Препятствуй - Нет лягушек, лягушечек, лягушечек. Скажи на чудеса лягушки!

Задание 2. Найди и опиши весеннее природное явление. Проверь. Единолично, индивидуально.

Задание 3. Определи животных изображенных и опиши о Препятствуй и Лягушке.

1.	2.	3.	4.	5.
Лягушка	Кузнечик	Препятствуй на земле	Кротик	Лягушка
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	7.	8.	9.	10.
Мальчик	Препятствуй на земле	Чужак	Стрелка	Мальчик
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задание 4. Сравни размеры животных. Определи, кто из них самый маленький.

Кузнечик 3 см	Стрелка 4 см	Препятствуй 20 см	Лягушка 10 см

Ответ: Самый маленький животное _____.

Задание 5. Найди и опиши одно животное, которое живет в водоемах. Покажи, как и где оно живет. Нарисуй его. Составь рассказ. Выполни, сколько ты умеешь: рисовать, писать, читать.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задание 6. Определи животных из которых существуют улитки и лягушки.

<input type="checkbox"/> А. Рыболов.	<input type="checkbox"/> В. Лягушка.
<input type="checkbox"/> Б. Кузнечик.	<input type="checkbox"/> Г. Ветерик.

Задание 7. Найди на рисунке белую гадючку и соедини ее стрелками с соответствующим названием.

Белая гадючка	Рыба
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Белая гадючка	Белая гадючка
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мальчик	Кротик
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Задание 8. За день лягушка съест столько же мушек, сколько лягушечка за неделю?

Ответ: Да лягушка съест _____ мушек.

Задание 9. Как ты думаешь, что за животное лягушка? Объясни ответ - почему лягушка.

Я думаю, что лягушка - это _____.

Задание 10. Прочитай о лягушке Препятствуй. Подчеркни все названия тебе знакомых. Подчеркни все названия тебе знакомых. Записи в тетрадь, сколько названий тебе известно.

Выполни одно задание из предложенных. Попробуй определить название этого слова.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мальчик	Лягушка

Стр. 1 Разд. 1 1/6 На 1,9см Стр. 1 Кол. 1 ЗАП. ИСПР. ВДП. ЗАП. русский (Ро)

пуск Пасяк "Пауи" Косына 09_итог раб_1 класс Canon LBP-810 (Коп...) 09_итог раб_1 кл_т... RU 2:53

Базовые образовательные технологии



Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность



ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие



Примеры учебной

деятельности: Математика



- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, постановка, решение и генерация математических задач**

Примеры учебной

деятельности: Русский язык



- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и "про себя") **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

Базовые образовательные технологии



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
замысел-
-
реализация-
-продукт

Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
- 7.

Презентац



Образовательная среда



Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.



Учитель

Профессиональное мастерство

Проектирование учебного процесса

- тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

Организация работы учащихся

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной деятельности;

Оценочная деятельность