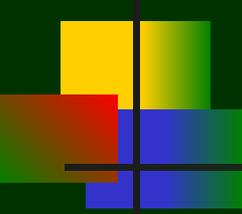


**Причина изменения целеполагания в педагогике:** общемировая тенденция перехода от индустриального общества к информационному.

**Аграрная эпоха – индустриальная – информационная (или постиндустриальная)**

**Главные факторы, влияющие на современное образование:**

1. Глобализация
2. Постоянно меняющиеся условия
3. Поликультурное общество



# Особенности новых стандартов: деятельностная парадигма

**Результаты  
образования**

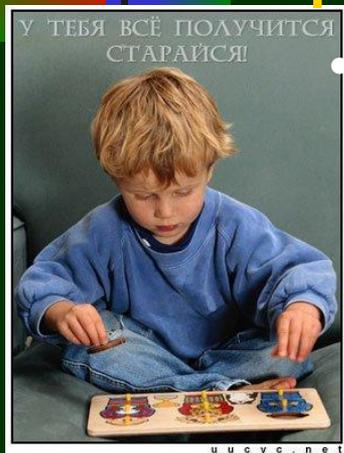
**Личностные**

**Мета  
предметные**

**Предметные**

**Развитие «компетентности к обновлению  
компетенций»**

# Ожидаемые результаты: преемственность, развитие и коррекция



• деятельный и активный

• креативный

• любознательный

• инициативный

• исследовательский  
интерес

• открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый

• коммуника-  
тивность

• положительное отношение к себе,  
уверенность в своих силах

• ответственность

• саморегуляция

• чувство собственного  
достоинства

• уважительное отношение к окружающим,  
к иной точке зрения

• навыки самоорганизации и здорового образа жизни



**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ  $\equiv$  УМЕНИЕ  
УЧИТЬСЯ**

# Примерные программы: назначение и особенности



**Примерная программа**

Русский язык  
Литературное чтение  
Математика  
Окружающий мир  
Технология

Пояснительная записка

Планируемые результаты (обобщенная форма)

Основное содержание

Рекомендации

Варианты тематического планирования

Рекомендации по оцениванию

Рекомендации по внеурочной деятельности

Рекомендации по оснащению и методической литературе

# Модели оценочной деятельности: Итоговая комплексная работа



09\_итог раб\_1 кл\_текст\_вар5 (просмотр) - Microsoft Word

Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис Таблица Оценки Справка

38% [Закрывать]

2 4 6 8 10 12 14 16

ВВЕДИТЕ ВОПРОС

**ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА**  
1 класс  
Вариант 5

Ученик/Ученица: \_\_\_\_\_

Школа № \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Город/Село \_\_\_\_\_

Область/Район \_\_\_\_\_

**Задание 1.** Прочитай текст. По плану устно ответь на вопросы поставленного задания. Дробиай в тетрадь.

**Препятствуй!**

- « Есть гадюшница – гадюшница.
- « Препятствуй она и кивает на лес,
- « и пригрозит злобнейшего бокала
- « на лице.
- « Какую Лягушечку расклевывает,
- « что есть на свете злобы и совести,
- « стрелецкие кузнецы, не... А где
- « окрестности вешают. Кожа золотая,
- « ноги у него длинные, а на носу
- « трусики. Идет в лужу и издает
- « жюнь. Не стесняйся Лягушечка!
- « Все это понаслышке, – орать Препятствуй – Нет
- « разоблажи, не сомни, лет
- « клязьмы. Стану на
- « чудеса верю!»

**Задание 2.** Найди и опиши весеннее предзнаменование. Проверь. Единолично, вслух.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Опять знакомые?  Изобрази и опиши о Препятствуй и Лягушечку.

1.	2.	3.	4.	5.
Лягушечка	Кувшинка	Препятствуй на воде	Колодец	Лягушечка
<input type="checkbox"/>				
6.	7.	8.	9.	10.
Малышка	Препятствуй на воде	Чужака	Стрелец	Медуза
<input type="checkbox"/>				

**Задание 4.** Сравни размеры животных. Определи, кто из них **динозавр**.

Кувшинка	Стрелец	Препятствуй	Лягушка
3 см	4 см	20 см	10 см

**Ответ:** Самое древнее животное \_\_\_\_\_.

**Задание 5.** Найди и опиши одно из животных в тексте **картинка** и **фигурки**. Покажи, как и у кого форма похожа: соедини линиями. Выдели, сколько в этих словах **слогов**, **букв** и **звуков**.

\_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
Если хочешь, а также и рисуй!

**Задание 6.** Опять знакомые?  Кто из животных умеет издавать звуки?  А. Рыболов.  В. Лягушечка.  Б. Кувшинка.  Г. Веточка.

**Задание 7.** Найди на рисунке **объекты природы** и соедини их стрелками с соответствующим словом.

Нечаянно	Нечаянно	Рыба
свое слово	свое слово	свое слово
Кувшинка	Кувшинка	Кувшинка
свое слово	свое слово	свое слово
Малышка	Малышка	Малышка
свое слово	свое слово	свое слово

**Задание 8.** За день лягушка съест столько же зерен. Сколько муляжиков ей понадобится?

**Ответ:** Для муляжиков понадобится \_\_\_\_\_ зерен.

**Задание 9.** Как ты думаешь, что за времена года Лягушечка? Обведи ответы – муляжиком.

Я думаю, что Лягушечка живет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 10.** Прочитай оладу о раке Препятствуй. Подчеркни всевозможные тебе слова. Подчеркни их. Записи и изобрази лягушечку, сколько всевозможных слов в тексте тебе понадобится.

Выдели одно **красиво-красивое** словосочетание. Попробуй определить значение этого слова.

<input type="text"/>	<input type="text"/>
Красиво-красивое слово	Красиво-красивое слово

Стр. 1 Разд. 1 1/6 На 1,9см Стр. 1 Кол. 1 ЗАП. ИСПР. ВДП. ЗАМ. русский (Ро)

пуск Пасянк "Пауи" Косынка 09\_итог раб\_1 класс Canon LBP-810 (Коп...) 09\_итог раб\_1 кл\_т... RU 2:53

# Базовые образовательные технологии



*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*



## ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

*образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие*



# Примеры учебной

## деятельности: Математика



- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, постановка, решение и генерация математических задач**

# Примеры учебной

## деятельности: Русский язык



- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и "про себя") **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

# Базовые образовательные технологии



## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Триада:**  
замысел-  
-  
реализация-  
-продукт

### Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
- 7.

Презентац



# Образовательная среда



## Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

## Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.



# Учитель

## Профессиональное мастерство

### Проектирование учебного процесса

- тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

### Организация работы учащихся

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной деятельности;

### Оценочная деятельность