

**Причина изменения целеполагания в педагогике:** общемировая тенденция перехода от индустриального общества к информационному.

**Аграрная эпоха – индустриальная – информационная (или постиндустриальная)**

**Главные факторы, влияющие на современное образование:**

1. Глобализация
2. Постоянно меняющиеся условия
3. Поликультурное общество



# Особенности новых стандартов: деятельностная парадигма

**Результаты  
образования**

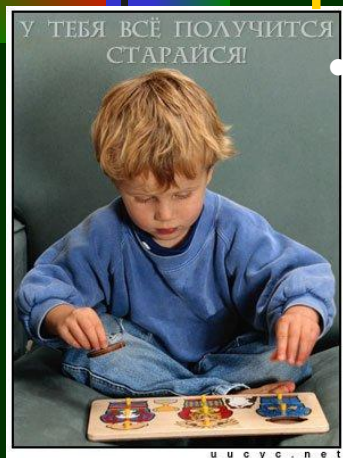
**Личностные**

**Мета  
предметные**

**Предметные**

**Развитие «компетентности к обновлению  
компетенций»**

# Ожидаемые результаты: преемственность, развитие и коррекция



• деятельный и активный

• креативный

• любознательный

• инициативный

• исследовательский  
интерес

• открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый

• коммуника-  
тивность

• положительное отношение к себе,  
уверенность в своих силах

• ответственность

• саморегуляция

• чувство собственного  
достоинства

• уважительное отношение к окружающим,  
к иной точке зрения

• навыки самоорганизации и здорового образа жизни



**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ  $\equiv$  УМЕНИЕ  
УЧИТЬСЯ**

# Примерные программы: назначение и особенности



**Примерная программа**

*Русский язык  
Литературное чтение  
Математика  
Окружающий мир  
Технология*

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты (обобщенная форма)**

**Основное содержание**

*Рекомендации*

*Варианты тематического планирования*

*Рекомендации по оцениванию*

*Рекомендации по внеурочной деятельности*

*Рекомендации по оснащению и методической литературе*

# Модели оценочной деятельности: Итоговая комплексная работа



09\_итог раб\_1 кл\_текст\_вар5 (просмотр) - Microsoft Word

Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис Таблица Окно Справка

38%

2 2 4 6 8 10 12 14 16

### ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

1 класс

Вариант 5

Ученик/Ученица: \_\_\_\_\_

Школа № \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Город/Село \_\_\_\_\_

Область/Район \_\_\_\_\_




**Задание 1.** Прочитай текст. По описанию узнай название животного, делющего дупло в Дубовой грядке.

Прочитай.

«Есть гадюшарка – гадюшница. Пропитает она и живёт на дубе, изгрызает выдолбленного бокала из коры».

«Известно Лягушкам расползай ей, что есть на свете небо и земля, стрелецкие пуговицы, лес... А где они живут? Везде. Колотят трюном, моют у него дупло, а на лесу дружок. Идет в гости и издает жюнь. Как стелся Лягушкам!».

«Во что поплаваешь, – охотит Препитов – Нет дупло, не сомнам, не вылезает. Стелю на чужие дупла!».













**Задание 2.** Найди и опиши животное грядковое. Проверь. Елещице, грядков.

\_\_\_\_\_





\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Опять пинетки  ирисовки и опале о Препитов и Лягушкам.

1.  Лягушка	2.  Кувшинка	3.  Препитов на дубе	4.  Кувшин	5.  Лягушка
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.  Мальчик	7.  Препитов на дубе	8.  Чужие	9.  Стрелец	10.  Медуза
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Задание 4.** Сравни размеры животных. Отметь, кто вые дупло.

			
Кувшинка 3 см	Стрелец 4 см	Препитов 20 см	Лягушка 10 см

**Ответ:** Самое маленькое животное \_\_\_\_\_.

**Задание 5.** Найди слова: ослик, записочное, гусько, жоржика, карфагия. Подчеркни в улитке слова: бурый, лиловый, согласный, дурак. Выдели, сколько в улитке слов: сливоч, дупло и дупло.

\_\_\_\_\_










### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Есть гадюшарка, охотит и две дупла.

**Задание 6.** Опять пинетки  ирисовки и опале ирисовки, грядков.

<input type="checkbox"/> А. Рыболов.	<input type="checkbox"/> В. Лягушечка.
<input type="checkbox"/> Б. Кувшинка.	<input type="checkbox"/> Г. Веточка.

**Задание 7.** Найди на рисунке белого грядков и соедини их стрелками с соответствующими словами.

		
Нечаяно свое слово	Нечаяно грядков	Рыба
		
Кувшинка	Нечаяно свое слово	Кувшин
		
Мальчик	Нечаяно грядков	Кувшин

**Задание 8.** За день лягушка вылезает только 3 раза. Сколько лягушечка вылезет за неделю?

**Ответ:** Два лягушечка вылезет \_\_\_\_\_ раз.

**Задание 9.** Как ты думаешь, что за животное ищет Лягушкам? Объясни ответ – почему грядков.

Я думаю, что Лягушкам ищет: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 10.** Прочитай статью о раке Препитов. Подчеркни названия тебе слова. Подчеркни ик. Записки и издрече грядков, сколько вылезает слов в грядке тебе издрече.

Выдели одно красно-красное зеленое слово. Попробуй определить значение этого слова.

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

Стр. 1 Разд. 1 1/6 На 1,9см Ст. 1 Кол. 1 ЗАП. ИСПР. ВДП. ЗАП. русский (Ро)

пуск Пасянк "Паус" Косынка 09\_итог раб\_1 класс Canon LBP-810 (Коп... 09\_итог раб\_1 кл\_т... RU 2:53

# Базовые образовательные технологии



*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*



## ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

*образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие*



# Примеры учебной

## деятельности: Математика



- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, постановка, решение и генерация математических задач**

# Примеры учебной

## деятельности: Русский язык



- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и "про себя") **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)



# Базовые образовательные технологии



## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Триада:**  
замысел-  
-  
реализация-  
-продукт

### Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
- 7.

Презентац



# Образовательная среда



## Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

## Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.



# Учитель

## Профессиональное мастерство

### Проектирование учебного процесса

- тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

### Организация работы учащихся

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной деятельности;

### Оценочная деятельность