

**Причина изменения целеполагания в педагогике:** общемировая тенденция перехода от индустриального общества к информационному.

**Аграрная эпоха – индустриальная – информационная (или постиндустриальная)**

**Главные факторы, влияющие на современное образование:**

1. Глобализация
2. Постоянно меняющиеся условия
3. Поликультурное общество



# Особенности новых стандартов: деятельностная парадигма

**Результаты  
образования**

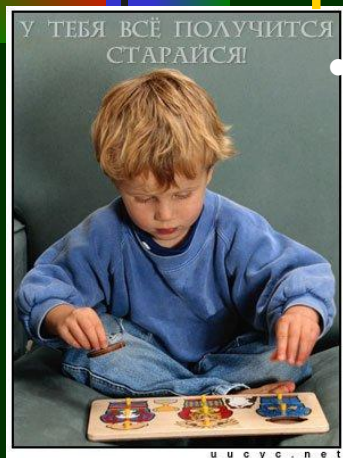
**Личностные**

**Мета  
предметные**

**Предметные**

**Развитие «компетентности к обновлению  
компетенций»**

# Ожидаемые результаты: преемственность, развитие и коррекция



• деятельный и активный

• креативный

• любознательный

• инициативный

• исследовательский  
интерес

• открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый

• коммуника-  
тивность

• положительное отношение к себе,  
уверенность в своих силах

• ответственность

• саморегуляция

• чувство собственного  
достоинства

• уважительное отношение к окружающим,  
к иной точке зрения

• навыки самоорганизации и здорового образа жизни



**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ  $\equiv$  УМЕНИЕ  
УЧИТЬСЯ**

# Примерные программы: назначение и особенности



**Примерная программа**

Русский язык  
Литературное чтение  
Математика  
Окружающий мир  
Технология

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты (обобщенная форма)**

**Основное содержание**

*Рекомендации*

*Варианты тематического планирования*

*Рекомендации по оцениванию*

*Рекомендации по внеурочной деятельности*

*Рекомендации по оснащению и методической литературе*



# Базовые образовательные технологии



*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*



## ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

*образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие*



# Примеры учебной

## деятельности: Математика



- **Игры и эксперименты** (с числами и числовыми закономерностями, с телами и формами, с величинами, с возможностями различных исходов событий и др.)
- **Работа с учебными моделями** (числа и их свойства, отношения, операции и др.)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение** (чисел, тел и форм, величин, данных исследований и т.д.)
- **Описание и оценка** (свойств, взаимного положения объектов, закономерностей и т.д.)
- **Конструирование и создание** (моделей, математических выражений, схем и т.д.)
- **Ежедневный счет, вычисления, постановка, решение и генерация математических задач**

# Примеры учебной

## деятельности: Русский язык



- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами)
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и "про себя") **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)



# Базовые образовательные технологии



## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Триада:**  
замысел-  
-  
реализация-  
-продукт

### Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
- 7.

Презентац



# Образовательная среда



## Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации

## Учебное пространство:

- место учителя,
- свободно оформляемое место для работы учащихся,
- «центральное» место для выступлений,
- «центральная» доска,
- рабочие доски,
- уголок книг и других информационных источников,
- аудио- и видеоцентр, центр «письма»
- стол с раздаточными материалами
- выставки, стенды и т.п.



# Учитель

## Профессиональное мастерство

### Проектирование учебного процесса

- тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

### Организация работы учащихся

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной деятельности;

### Оценочная деятельность