## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Почему появились различные формы организации процесса обучения? Каковы их функции

• Любое обучение, где бы оно ни было, обретает определенную организационную форму. ПОЧЕМУ?

- Чтобы создать наилучшие условия передачи детям знаний, умений, навыков, развития их способностей и мировоззрения.
- Влияют на ход обучения, обуславливают возможность проявления индивидуального темпа учебной работы, влияют на результат учебного процесса и содействуют его успешности. Они имеют социальную обусловленность

### Чем они отличаются друг от друга?

- дидактическими целями,
- составом учащихся,
- местом проведения,
- продолжительностью,
- содержанием деятельности преподавателя и учащихся

#### По количеству участников

- Фронтальная совместная деятельность всего класса и учителя для реализации учебных задач.
- Групповая разделение на группы для решения одинаковых или разных задач.
- Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны учителя, так и со стороны одноклассников.

- Индивидуальная предполагает постановку перед каждым учеником специально подобранного в соответствии с уровнем его подготовки и учебных возможностей задачи для самостоятельного решения.
- Парная

#### Какова их история?

#### ИСТОРИЯ

- Индивидуальные занятия с наставником (с первобытного общества).
- Групповые занятия.
- Школы с групповыми занятиями (Античность).
- Монастырские школы.
- Цеховые школы.

- Гильдейские школы.
- Система рыцарского воспитания.
- Университеты
- Классно-урочная система (Я.А. Коменский)
- Белл-Ланкастерская система (Англия. Это система взаимного обучения, 1-я половина 19 века)

- - Дальтон-план (Хелен Паркхерст, США, с 1904года) индивидуальные задания, самостоятельная работа, учетные карточки.
- Бригадно-лабораторный метод
- Групповые формы недостаток учителей при появлении потребности в образовании



#### по месту проведения обучения

- школьные (уроки, работа в мастерских, лабораториях, на пришкольном участке)
- и внешкольные (домашняя работа, экскурсии);
- внеклассная

#### по длительности обучения:

- классический урок (45 мин),
- урок-пара (90 мин);

#### по дидактическим целям:

- формы теоретического обучения (лекция, факультатив, кружок, конференция),
- формы комбинированного обучения (урок, семинар, домашняя работа, консультация),
- формы практического обучения (практикумы, работа в мастерских, на пришкольных участках).

#### Урок как основная форма организации обучения в школе

- Я.-А. Коменский:
- Класс
- Урок

# УРОК КАК ОСНОВНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### История урока

- Классно-урочная система выдержала более, чем 400-летние испытания временем и является основной формой обучения в школах многих стран.
- Роль Я.А. Коменского (1592-1670)
- Существенный вклад в ее развитие внесли выдающиеся педагоги И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег, К.Д. Ушинский.

• Так что урок – это архаика, он объективно устарел за это время и исчерпал себя?

• «Колесо, еще древнее, но попробуйте без него обойтись»

- Е.А. Ямбург,
- директор ЦО № 109, д.п.н

#### Генезис термина «урок»

- Этимология слова «урок» в российской педагогике отмечена в X веке. Суть понятия словесная передача сведений
- 1. Запрет, договор, правило
- 2. Поучение, назидание
- 3. Памятка
- 4. Сказывать урок (пересказывать готовый текст)

- 5.Задать, выучить, спрашивать, задать, дать урок (16 в.)
- **6.Урочные часы, урочные годы, урочные** лета
- 7. Мерные уроки
- 8. Экзерциции (синоним «урока» в 18 в.)
- 9.В 19 в. термин «урок» прочно вошел в педагогическую терминологию России

#### Хороший урок. Каков он?

• К.Д. Ушинский — суть хорошего урока в том, чтобы организовать работу всех учеников именно на уроке, а не перекладывать ее на дом.

• П.Ф. Каптерев — урок хорош тогда, «когда он интересен, когда он основательно проработан и когда он представляет ряд упражнений не только для ума, но и для воли». Хороший урок — шаг вперед в развитии ребенка.

• С.И. Гессен – хороший урок - правильно организованный урок, он предполагает творческую совместную деятельность деятельность учителя и ученика по решению образовательных целей

• основой хорошего урока является «внутреннее единство. Это тщательно оформленное целое»

### Отличительные признаки современного урока

- Обучение через открытие.
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском истинной точки зрения.

- Развитие личности.
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.
- Демократичность, открытость

• Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал

- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- Позволяет ученикам в коллективном поиске приходить к открытию.
- Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или выведенное самостоятельно понятие.

• Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно-поисковой или исследовательской деятельностью учащегося

# Что необходимо учителю, для организации и проведения урока сегодня?

#### Кредо успешного педагога

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра»

Джон Дьюи (1859-1952)

#### Компетенция

• Интегрированная характеристика работника, основанная на его знаниях, опыте, навыках, мотивации, демонстрируемая в деятельности и поведении и позволяющая успешно решать профессиональные задачи

#### Ключевые компетенции

- готовность к разрешению проблем
- готовность к самообразованию
- готовность к использованию информационных ресурсов
- готовность к социальному взаимодействию
- KOMMVHUKATURHAS

#### Современный взгляд на урок

- Эффективный урок искусственная, открытая, динамичная, централизованная и деятельностная система, предусматривающая взаимодействие как минимум двух субъектов, приводящее к появлению нового качества.
- Новое качество определяется новой целью – овладением учащимися универсальными умственными действиями (УУД) в ходе образовательного процесса (ОП)

#### **УРОК**

это форма технологичной организации учебной деятельности учащегося по достижению целей образования как результата деятельности ученика

# Структура урока объяснения нового знания (ОНЗ)

- Организационный момент
- Актуализация знаний
- Объяснение нового знания
- Первичное закрепление во внешней речи
- Самостоятельная работа с самопроверкой
- Включение нового знания в систему знаний. Повторение
- Рефпексия. Итог урока

#### Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы Средство: открывать знания вместе с детьми



#### Традиционный урок

1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»

- 2. Объяснение учителя: «Итак, слушайте внимательно...»
- 3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, повтори...»

#### Проблемнодиалогический урок

- Постановка проблемы: «С
   одной стороны,..., но с другой стороны,...» «Что удивляет? В чем затруднение?...» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?..»
- Поиск и нахождение решения:
   «Определите сами...»,
   «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос?..»
- Создание продукта:
   «Придумай схему...»,
   «Зарифмуй правило...»

#### Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.



#### Традиционный урок

До чтения. Учитель готовит До чтения. Ученики к восприятию текста,

например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ... »

#### Во время чтения.

Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают

После чтения. Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст, по заданиям учителя.

#### Продуктивное чтение

прогнозируют содержание текста:

«Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения. «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интепретация.

После чтения. Беседуем и уточняем позицию автора.

#### Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



#### Традиционное оценивание

ЧТО оцениваем?

Наличие знаний – отметкой («У меня «5»! «А за что?»)

КТО оценивает?

Учитель ставит отметки, ученики получают. («А сам можешь?» «Что вы!?»

#### Наша технология оценивания (первые два правила)

ЧТО оцениваем? Умение

применять знания — качественной оценкой, переводимой в отметку

КТО оценивает? Ученик в

диалоге с учителем («Какое было задание? Выполнил? Верно? Сам? Что себе поставишь?»)

Хоть выйди ты не в белый свет, А в поле за околицей,-Пока идёшь за кем- то в след,

> Дорога не запомнится. Зато, куда б ты ни попал И по какой распутице, Дорога та, что сам искал, Вовек не позабудется!

## Трудности

### Противоречия

- Между коллективным способом организации обучения и индивидуальным характером восприятия, интеллектуальной деятельности, эмоционального реагирования, развития каждого учащегося.
- Формированию практической преобразующей деятельности коллективное обучение на уроке способствует мало.

• Выход: поиски усредненных вариантов обучения и использование определенных компенсирующих способов работы (консультаций, дифференцированных заданий) для наиболее слабых и наиболее сильных учащихся.

• Между регулярностью прямой (от учителя к ученику) и нерегулярностью, обратной (от

• снижается управляемость учебным процессом, увеличивается число педагогических просчетов и ошибок, и прежде всего непопаданий «в зону ближайшего развития» ученика. • Между задачами развития активности, задачами включения школьников в реальную жизнь и подготовки их к завтрашней жизни, творческому труду и преимущественно вербальным характером обучения.

• Учащиеся слушают, читают, смотрят, решают задачи, в лучшем случае мыслят и чувствуют, сидя за партой, воспринимая и выражая все через слово.

- Между реальным объемом конкретного учебного материала, времени, необходимым для его изучения, и стандартным «размером», временными рамками урока.
- Отсюда и так называемые сдвоенные уроки, и неоднозначно оцениваемые «погружения» в учебный предмет, когда в какой-то период учебного года определенному предмету

• Чтобы урок был эффективным, педагог должен находить способы постоянного разрешения его ведущих противоречий.

• На уроке ребенок должен «отключиться» от реального мира, уйти в иной, в чем-то искусственный мир, что не всегда получается, особенно у младшего школьника.

- Укажем на важнейшие, на наш взгляд, пути и факторы обновления этой старой формы обучения, имеющей уже 350-летнюю историю.
- Этому способствуют новые педагогические технологии

# Пути преодоления

- противоречий Углубленное понимание целей урока.
- В системе развивающего обучения на уроке задаются и решаются
- образовательные (овладение конкретным материалом и способами деятельности),

- развивающие (формирование и развитие способностей и иных качеств личности)
- и воспитывающие (формирование ценностей и отношений) задачи.

• Совершенствование методов и средств организации деятельности учащихся на уроке на основе современного понимания сущности и характера обучения.

• Расширение типологии

## **ЗАДАНИЕ**

- Урок.
- Другие организационные формы
- Виды уроков.