

Игры по профилактике акустической дисграфии



Акустическая дисграфия – нарушение письма, связанное с недоразвитием фонематического слуха, которое проявляется в заменах звуков (букв), сходных акустически и артикуляторно.

Очень важно в дошкольном выявить самые незначительные отклонения в речевом развитии ребенка и исправить их.

Весь комплекс профилактических мероприятий проводится с детьми только в игровой форме. Игры и упражнения направленные на развитие слухового восприятия приучают ребенка слышать и дифференцировать разнообразные звуки.



ИГРА «ЗВУКОВАЯ ЦЕПОЧКА»

- ▣ **Цель:** закреплять умение называть первый и последний звуки слова, а также подбирать картинки на заданный звук в слове.
- ▣ **Содержание игры:** логопед кладет перед ребенком картинку, например «мак» и предлагает назвать последний звук этого слова (следит за тем, чтобы ребенок четко произносил звук «к»); далее взрослый просит найти ту картинку, на которой название изображенного предмета начинается с этого же звука (кот). Игра продолжается до тех пор, пока на столе будет лежать несколько картинок, где каждое последующее слово начинается с этого звука, каким заканчивается предыдущее слово. Логопед обращает внимание ребенка на то, что у него получилась «цепочка», но не настоящая, а «волшебная», звуковая.



•мак

•КОТ

•ТАПОЧКИ

•ИНДЮК



- помидор
- рябина
- аквариум



- арбуз
- заяц
- цыпленок



«ЗВУКИ ЗАБЛУДИЛИСЬ»

- ▣ **Цель:** упражнять в различении звонких и глухих согласных звуков в словах.
- ▣ **Содержание:** логопед читает двустишия, намеренно допуская смысловую ошибку. Ребенок находит ошибку, исправляет ее.



«С» - «З»

ЛИЗА ПРОБОВАЛА ЗУБ,
ЗАБОЛЕЛ У ЛИЗЫ СУП



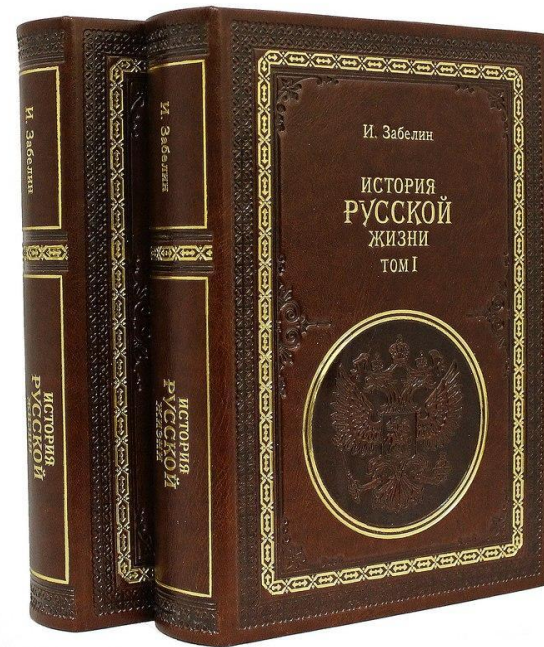
«П» - «Б»

ВОЗЛЕ ДОМА СТОЯТ ПОЧКИ,
НА ВЕТВЯХ НАБУХЛИ БОЧКИ



«Т» - «Д»

МАЛЯР ПОКРАСИЛ ТОМ,
СТОЯЛ НА ПОЛКЕ ДОМ



«СОСТАВЬ СЛОВО»

- ▣ **Цель:** упражнять в умении синтезировать звуки в слово (игра проводится с детьми, которые умеют быстро называть первый звук в слове)
- ▣ **Содержание игры:** логопед раскладывает перед ребенком картинки (3-4) и просит назвать первые звуки каждого слова. Далее объясняет, что, соединив эти звуки, можно получить новое слово. Логопед просит ребенка назвать это слово.



•«Ш»

•«А»

•«Р»



•«Л»

•«Е»

•«С»



•«M»

•«A»

•«K»



ИГРА «СВЕТОФОР»

- Используется бумажная полоска, разделенная на 3 части: красная левая часть – начало слова, средняя желтая – середина, зеленая правая – конец.

Логопед называет слово.

В зависимости от того где

слышится заданный звук

в слове, дети ставят

фишку на красную,

желтую или на зеленую

часть полоски.



Спасибо

за внимание!!!

