Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Татаринова Татьяна Владимировна
Фамилия, имя, отчество

МКОУ ШР «СОШ№5» Иркутской области
Образовательное учреждение, район

На тему:
Разработка урока с элементами исследовательской деятельности «Диффузия в твердых телах, жидкостях и газах».

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
города Шелехова Иркутской области
Сайт школы: http://www.sosh5.sheledu.ru/

Наша школа расположена в центре сибирского города металлургов Шелехов. Она была введена в эксплуатацию в сентябре 1968 года с проектной мощностью 600 учащихся. На сегодняшний день в школе обучается 798 учащихся. В 2013 году к школе была присоединена школа рабочей молодежи. На базе школы проходит подготовка как учащихся, так и жителей города по таким направлениям как: водители категории «В», медицинская сестра, массажист.

Педагогический состав школы – 56 человек. В основном это учителя первой и высшей квалификационных категорий.

Урок физики 7 класс

Тема: Диффузия в твердых телах, жидкостях и газах

Цель урока:

- ✔ **приобщение учащихся к исследовательской деятельности и развитие способности проектирования собственной учебной деятельности**

Задачи урока

- ✔ Формирование у обучающихся умения планировать свою деятельность.
- ✔ Через активизацию мыслительной деятельности способствовать формированию умения выдвигать гипотезу, строить алгоритм доказательства.
- ✔ Формирование умения анализировать полученные знания, делать выводы.

Планируемые результаты

- Предметные: выявить условия возникновения и протекания диффузии.
- Метапредметные.
  - Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать, сравнивать, выдвигать гипотезу.
  - Регулятивные: принимать и сохранять поставленную задачу, планировать свои действия, вносить необходимые коррективы.
  - Коммуникативные: слышать, слушать и понимать участника диалога, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.
  - Личностные: осознавать личностный смысл учения, использовать полученные знания в жизни.

Педагогические технологии

- технология критического мышления,
- ИКТ - технологии,
- технология сотрудничества.

Этапы урока

- Вызов
- Осмысление
- Рефлексия.

Карточка-задание 1

Группа «теоретиков»

Используя учебник, словарь и образовательные сайты Интернета ответьте на следующие вопросы:

- Как с физической точки зрения называется смешивание твердых тел, жидкостей и газов?
- От какого слова происходит слово «диффузия»? Кто из ученых ввел понятие «диффузия»?
- Почему в газах диффузия происходит быстрее, чем в жидкостях?
- Приведите примеры диффузии в технике и живой природе.

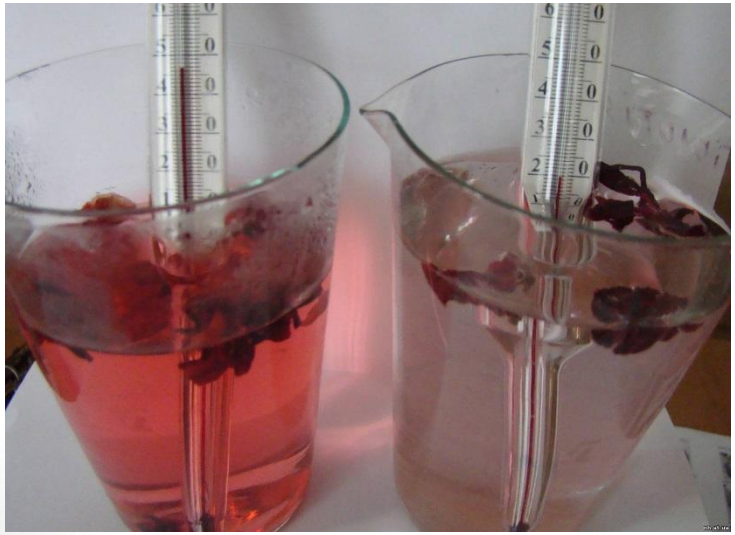
Карточка-задание 2

Группа «исследователей»

Используя лабораторное оборудование и правила ТБ проведите опыты, которые доказывают что:

- Смешивание газов происходит быстрее, чем жидкостей.
- Смешивание жидкостей и газов зависит от температуры.
- Смешивание твердых тел происходит длительное время.
- Для того что бы провести смешивание твердых тел необходимо их представить в других агрегатных состояниях.

Эксперименты



Итоги работы

Учитель предлагает привести примеры диффузии в повседневной жизни.

Рефлексия

Учитель: (раздает листочки с табличками для рефлексии) Ребята, пожалуйста, ответьте на следующие вопросы в табличке:

- Я знал…
- Я узнал…
- Я умел…
- Я научился…